

# FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS CENTROS ESTADUAIS DE TEMPO INTEGRAL

## CLIMA ESCOLAR

**Professora:** *M<sup>a</sup> da Conceição C. Branco Leite*



PROGRAMA  
**PACTO PELA  
APRENDIZAGEM**



**EDUCAÇÃO  
INTEGRAL**  
Mais Escola, mais Vida



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO



**FNDE**  
Fundo Nacional  
de Desenvolvimento  
da Educação



EDUCAÇÃO  
Secretaria de Estado  
da Educação / SEBEC



**Piauí**  
GOVERNO DO ESTADO

162

**06.02.2018**



“É na escola que se aprende a conviver e, um dos lugares onde se aprende a interpretar o mundo. É o espaço onde as regras e as leis regulam a convivência, o diálogo, a interação, onde se constrói as relações pessoais.” (Paulo Freire)

... “a escola tem que se preocupar com a formação plena dos educandos, sobretudo aquelas infâncias e adolescências que a sociedade trata de maneira tão injusta, tão dura, tão cruel, aqueles a quem se nega a sua possibilidade de ser criança, de ser adolescente, que são jogados na pobreza extrema, que trabalham para ir à escola e vão da escola para o trabalho, que moram em lugares precaríssimos.” ( Miguel Arroyo)



# Clima Escolar



➤ É a qualidade ou propriedade de ambiente organizacional, que é percebida ou experimentada pelos sujeitos que atuam na escola e que influencia seu comportamento.

➤ É o indicador do grau de satisfação dos sujeitos da escola, em relação aos diferentes aspectos da cultura ou realidade escolar aparente, tais como políticas educacionais, modelo de gestão, missão da escola, processo de comunicação, valorização profissional, etc.



## Para pensar :

**Qual a diferença entre cultura organizacional e clima escolar?**

“Cultura Organizacional é o conjunto de crenças, valores, costumes, rituais, slogans, mitos, tabus, tradições, sentimentos e comportamentos compartilhados pelos membros de uma organização”. (LUZ, 2003. P.16).

“Clima Organizacional é a atmosfera psicológica que envolve num dado momento, a relação entre os sujeitos que atuam numa organização”.



*Enquanto o clima está mais ligado à resposta afetiva e emocional dos sujeitos face às percepções e aos conhecimentos que adquirem da organização, a cultura salienta as ideologias, valores e crenças partilhados pelos mesmos.*



## **A importância do CLIMA ESCOLAR**

O clima determina a qualidade de vida e a produtividade dos diferentes atores da escola, de modo especial dos docentes e dos alunos. O clima é um fator crítico para a saúde e para a eficácia de uma escola:



## A importância do CLIMA ESCOLAR

- ✓ **Exerce forte influência sobre a motivação para aprender;**
- ✓ **Atenua o impacto negativo do contexto socioeconômico sobre o sucesso acadêmico;**
- ✓ **Age como fator protetor da aprendizagem e do desenvolvimento de uma vida positiva;**
- ✓ **Contribui para o desenvolvimento social e bem estar de alunos e professores;**
- ✓ **Contribui para o desenvolvimento social e emocional dos alunos;**
- ✓ **Está diretamente relacionado ao desempenho acadêmico, nos diferentes níveis de ensino.**



## Elementos constitutivos do CLIMA ESCOLAR

- **Gestão Escolar (liderança)**
- **Infraestrutura escolar**
- **Relação escola/família/ comunidade**
- **Relacionamento interpessoal entre os professores**
- **Relacionamento interpessoal entre professores e alunos**
- **Relacionamento interpessoal entre os gestores/professores/alunos**
- **Relacionamento interpessoal entre os alunos**
- **Comunicação entre os diferentes sujeitos**
- **Regras, sanções e segurança**
- **Compensação e reconhecimento**





## **Para pensar :**

**O que caracteriza um clima escolar positivo?**

- **Alto grau de coesão entre os professores;**
- **Atmosfera de inovação;**
- **Alto envolvimento dos professores no processo de tomada de decisão e cooperação;**
- **Recursos e instalações adequadas;**
- **Respeito e confiança entre os sujeitos da escola;**
- **Comunicação eficiente e respeitosa;**
- **Reconhecimento e valorização de todos os sujeitos;**
- **Sanções justas, razoáveis e consistentes;**
- **Bons relacionamentos interpessoais;**
- **Espaços de participação efetivos;**
- **Trabalho coletivo.**



## **Para Pensar:** O que caracteriza um CLIMA ESCOLAR NEGATIVO?

- Desqualificação, ausência de reconhecimento e predomínio da crítica;
- Visão reativa da realidade;
- Sensação de marginalidade e de não pertencimento;
- Percepção de injustiça;
- Arbitrariedade e rigidez das normas;
- Falta de transparência no sistema de informação e uso privilegiado;
- Obstáculos à criatividade;
- Desmotivação e desinteresse;
- Ausência de compromisso;
- Ausência de trabalho coletivo;
- Baixa coesão entre os professores;



Quando o clima escolar **adoece** pode-se identificar um conjunto de **comportamentos desfavoráveis**: alta desmotivação, sentimento de frustração e falta de integração, falta de credibilidade mútua, perda de talentos, improdutividade e pouca adaptação às mudanças; alta rotatividade, abstenção e pouca dedicação; baixo comprometimento com a qualidade, crescimento de doenças psicossomáticas, fracasso no desempenho institucional.



## Tipologia de Clima Organizacional (Likert)

<u>Dimensão</u>	<u>Tipos de Clima Organizacional de Likert</u>			
	<b>Autoritário</b>	<b>Paternalista</b>	<b>Consultivo</b>	<b>Participativo</b>
<b>Processo de Liderança</b>	Autocrático	Autoritário Alguma confiança	Consulta Confiança elevada	Delegação de responsabilidades Confiança elevada
<b>Motivação</b>	Hostilidade Desconfiança Insatisfação	Condescendência Pouca satisfação Ausência de responsabilidade	Razoável satisfação Sentimento de responsabilidade	Implicação Participação
<b>Interacções</b>	Não há cooperação Influência descendente	Pouca cooperação Influência descendente	Cooperação moderada Influência moderada nos dois sentidos	Cooperação generalizada Influência dos membros
<b>Comunicação</b>	Pouca comunicação Distorção e confiança	Pouca comunicação Precaução na comunicação	Predomina a descendência	Descendente lateral e ascendente
<b>Controlo</b>	Feito a nível superior	Feito a nível superior	Delegação de processos de controlo	Implicações dos níveis inferiores
<b>Decisão</b>	Tomada a nível superior	Tomada a nível superior Ausência de trabalho em equipa	Tomada a nível superior Membros tomam decisões mais específicas	Decisão disseminada por toda a organização
<b>Fixação de objectivos</b>	Os objectivos são ordens	Os objectivos são ordens	Estabelecidos depois de discutidos	Participada
<b>Objectivos de desempenho</b>	Nível médio	Nível elevado	Nível muito elevado	Nível elevadíssimo



## Tipologia do Clima Escolar (Nóvoa)

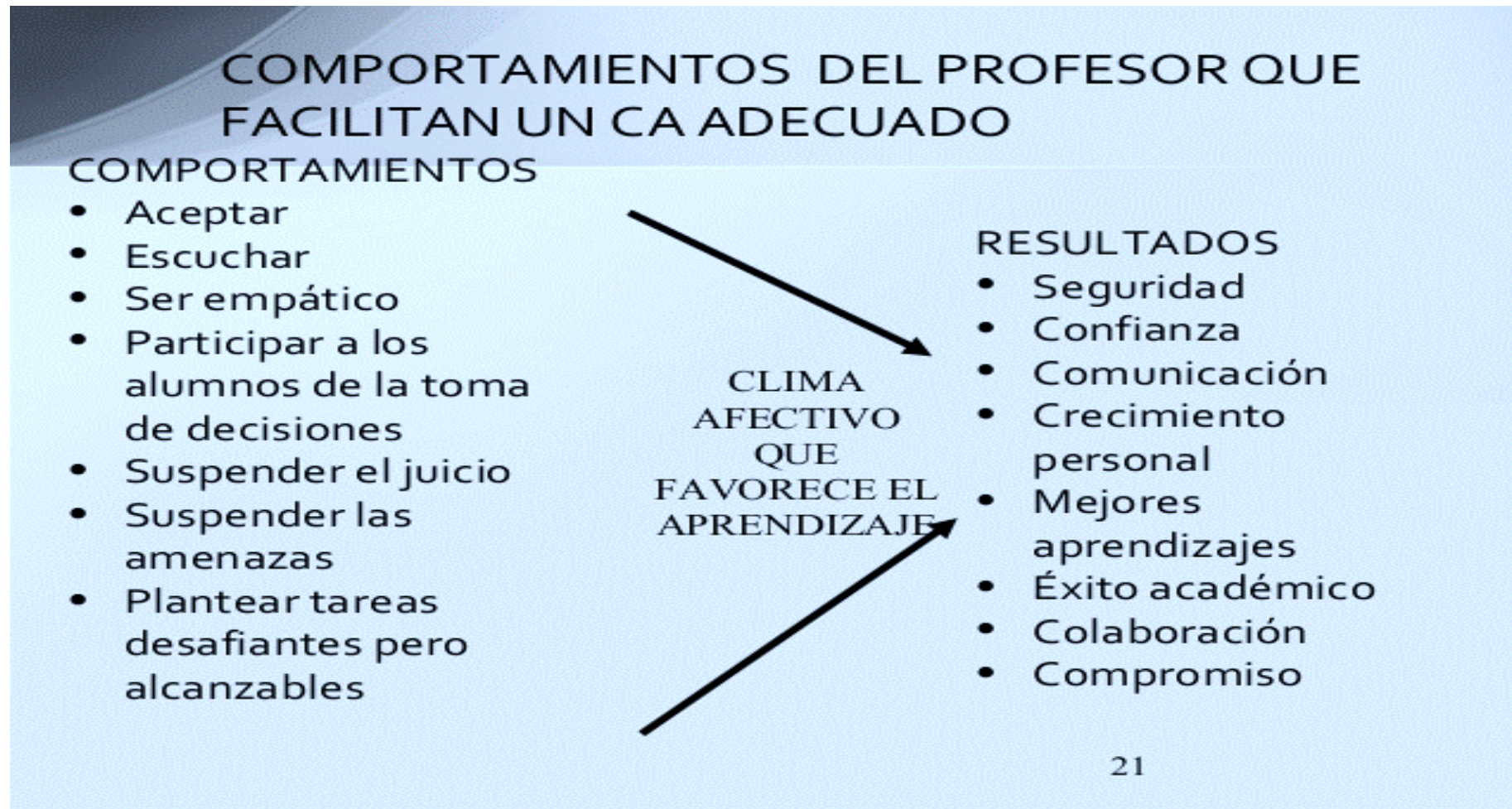
### Sub-categorias do Clima de Escola

Clima de Escola			
Aberto		Fechado	
Consultivo	Participativo	Autoritário	Paternalista
Existe uma repartição de poderes e uma auscultação permanente dos diferentes membros da comunidade educativa. As decisões de ordem geral estão concentradas na direcção do estabelecimento escolar.	Implicação de todos os membros da comunidade nas decisões da vida da escola. À direcção cabe apenas um papel de coordenação e regulação.	O ambiente de trabalho é de receio e intimidação. As decisões são tomadas pela direcção que posteriormente as transmite aos restantes membros da comunidade.	A maioria das decisões é tomada a nível das chefias com reduzidas margens de participação, pois a direcção tem uma atitude condescendente para com os membros da comunidade educativa.





# Clima na Sala de Aula e Pedagogia da Presença





A relação entre o professor e o aluno depende, fundamentalmente, do clima estabelecido pelo professor, da relação empática com seus alunos, de sua capacidade de ouvir, refletir e discutir sobre a criação das pontes entre o seu conhecimento e o deles. O clima estabelecido pelo professor transpassa as paredes das salas de aula e interfere nas atitudes dos alunos nos corredores, pátio e demais áreas comuns dentro da escola, transpondo inclusive os muros escolares.



***“Quem nunca sentiu, em algum momento de sua vida, a presença de quem estava longe e a ausência de quem estava perto.”***

**(Antônio Carlos Gomes da Costa)**





## Para Pensar :

### ➤ O que caracteriza a Pedagogia da Presença?

A pedagogia da presença é um esforço que o educador faz de aproximar-se do aluno em sua inteireza para conhecer seus anseios subjetivos e objetivos, onde ele tem o interesse de captar o pensar e o agir do aluno para valorizar essa experiência e aplicar na sua rotina pedagógica, favorecendo o relacionamento significativo, a convivência saudável e o crescimento intelectual do educando. Esta presença do educador deve ser aberta, solidária e construtiva.



**A essência estruturante para o exercício consciente, construtivo e duradouro da pedagogia da presença é a abertura, a reciprocidade e o compromisso.**

- A abertura se dá quando temos a disposição sadia de entrar na experiência de vida da pessoa com quem nos relacionamos e permitir que ela entre na nossa;

- A reciprocidade, em que ocorre uma troca de elementos que nos dá a certeza de que temos valor para alguém;

- O compromisso pelo qual assumimos uma atitude de não indiferença, de corresponsabilidade com o outro.

Ensinar exige rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos saberes do educando, criticidade, estética e ética, a corporeificação das palavras pelo exemplo; exige risco, aceitação do novo e rejeição de qualquer forma de discriminação, reflexão crítica sobre a prática, reconhecimento e assunção da identidade cultural. Ensinar exige a consciência do inacabamento, o reconhecimento de ser condicionado, bom senso, humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educadores, apreensão da realidade, alegria e esperança, convicção de que a mudança é possível, curiosidade. Ensinar exige, segurança, competência profissional e generosidade, comprometimento, compreensão de que a educação é uma forma de intervenção no mundo; exige liberdade e autoridade; exige tomada consciente de decisões; saber escutar, reconhecer que a educação é ideológica; exige disponibilidade para o diálogo e querer bem aos educandos. (Paulo Freire, Pedagogia do Oprimido)



Obrigada pela atenção!

Conceição Castelo Branco

E-mail: [\*\*ceicacb@Hotmail.com\*\*](mailto:ceicacb@Hotmail.com)

Fone: **(86) 99243726**