

**PLANO DE AULA MENSAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)  
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - CUIDADOR DE IDOSOS**

|  |
|--|
| <b>CANAL EDUCAÇÃO</b>                                    |
| <b>TURMA: EJA IV - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</b> |
| <b>TURNO: NOITE</b>                                      |
| <b>PERÍODO: 01/03 A 29/03/2024 – 1º TRIMESTRE</b>        |

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES**

| <p><b>Disciplina: Psicologia do Envelhecimento</b><br/> <b>Professora: Lauryanna Queiroz</b><br/> <b>Aula: segunda-feira das 20:45 às 22:45 2 (duas) aulas ao vivo – novo horário vigente a partir de 11/03/24</b></p> |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|
| Delimitação do Tema  | Competência Geral  | Habilidade   | Data         | Objetos do Conhecimento  | Objetivos de Aprendizagem  |
| <b>Saúde Mental</b>  | 09. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de | <b>(EMIFFTP07)</b> Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à convivência cidadã no trabalho, considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e a preservação do meio ambiente. | <b>04/03</b> | Resiliência emocional na terceira idade.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a importância da resiliência emocional na terceira idade.</li> </ul>                         |
|  |  |  | <b>11/03</b> | A influência da atividade física no bem-estar psicológico dos idosos.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a influência da atividade física no bem-estar psicológico dos idosos.</li> </ul>          |
|  |  |  | <b>18/03</b> | A importância da autonomia e da independência na qualidade de vida dos idosos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da autonomia e da independência na qualidade de vida dos idosos.</li> </ul> |

|  |   |  |       |  |   |
|--|---|--|-------|--|---|
|  | indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. |  | 25/03 | O papel das relações sociais na saúde mental dos idosos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel das relações sociais na saúde mental dos idosos.</li> </ul> |
|--|---|--|-------|--|---|

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março/2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

#### **AVALIAÇÃO:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASHLEY, P. A. Ética e Responsabilidade Social nos Negócios. São Paulo: Saraiva, 2006.

ARENDDT, Hannah; RAPOSO, Roberto. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde 2005. Guia de Vigilância Epidemiológica. 6ª ed:231-253.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Guia prático do cuidador. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

BORN, T. Cuidar melhor e evitar a violência: manual do cuidador da pessoa idosa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2008.

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de Ética Geral e Profissional**. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LA TAILLE, L. **Formação ética**: do tédio ao respeito de si. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Estatuto do idoso: lei federal nº 10.741, de 01 de outubro de 2003. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. A saúde mental e a saúde da família: rastreamento e acompanhamento em Saúde Mental. São Luís: UNA-SUS/UFMA, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Protocolos de Encaminhamento para Psiquiatria Adulto. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Resumos Clínicos – Demência. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

VELASCO, I. T. et al. Medicina de Emergência: Abordagem Prática - 14ª ed. São Paulo: Manole, 2020. ISBN 8520462553