

PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **08.** Autoconhecimento e autocuidado; **09.** Empatia e cooperação.

Competência específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.	ESPAÑHOL 2ª FEIRA (21:00 ÀS 21:45) PROF. LISZT FÉLIX	13/05	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saudável dessa ferramenta de conhecimento; - Conhecer vocabulário relacionado a tecnologia e comunicação.	Comprensión lectora Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación (Parte 01)
		20/05	Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a	Comprensión lectora Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación (Parte 02)

			conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Conhecer vocabulário relacionado a tecnologia e comunicação.	
		27/05	• Revisar, através de resolução de questões, os conteúdos acerca de: Comprensión lectora. - Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación	Comprensión lectora. Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación (Revisão – resolução de questões)
		03/06	• Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. • Identificar textos de opinião e argumentação. • Conhecer verbos e expressões que indicam opinião e argumentação.	Comprensión lectora Expresiones de opinión y argumentación.
		10/06	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Identificar e usar os verbos no Pretérito “pluscuam perfecto de indicativo regular.	Comprensión lectora. Referirse a acciones pasadas anteriores a otras también pasadas. (Verbos en pretérito pluscuamperfecto de indicativo regular)
		17/06	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Identifica e usar os verbos no Pretérito “pluscuamperfecto de indicativo	Comprensión lectora Referirse a acciones pasadas anteriores a otras también pasadas. (Verbos en pretérito pluscuamperfecto de indicativo irregular)

		24/06	• Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. • Identificar e conhecer o sentido das preposições.	Comprensión lectora Preposiciones (Parte 0)
		01/07	• Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. • Identificar e conhecer o sentido das preposições.	Comprensión lectora Preposiciones (Parte 02)
		08/07	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Conhecer expressões que indicam finalidade.	Comprensión lectora Expresiones de finalidad (Parte 01)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		05/08	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Conhecer expressões que indicam finalidade.	Comprensión lectora Expresiones de finalidad (Parte 02)
		12/08	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da	Comprensión lectora Reglas de puntuación: coma, dos puntos, puntos suspensivos, punto y coma, comillas, punto, raya, guión

			internet, o plágio, para a conscientização do uso saudável dessa ferramenta de conhecimento.	
		19/08	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saudável dessa ferramenta de conhecimento. • Identificar verbos que indicam troca e mudança.	Comprensión lectora Verbos que expresan cambio
		26/08	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saudável dessa ferramenta de conhecimento. • Debater sobre globalização através de textos.	Comprensión lectora Hablar de transformaciones: globalización

Tema integrador:

Dia nacional do esporte escolar - 25 de maio

O Dia Nacional do Desporto Escolar (25 de maio) é a data que reforça a importância da prática do esporte no ambiente escolar como ferramenta de desenvolvimento de diferentes competências, habilidades e fatores sociais de crianças e jovens.

O esporte escolar é a prática de vivências esportivas no ambiente das escolas com finalidades educativas. De acordo com o Ministério do Esporte, a pedagogia do esporte busca refletir as modalidades esportivas enquanto ações educativas e de formação de cidadania.

As ações educativas promovidas por meio do esporte no contexto escolar envolvem intervenções com aspectos definidos, tais como compromisso, responsabilidade, organização, intencionalidade e responsabilidade educacional.

Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização do desporto escolar na sociedade brasileira.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%dototal da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **Expansión Español en Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p
MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.