

PLANO DE AULA MENSAL - 3^a SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 3^a SÉRIE

TURNO: Tarde

BIMESTRE: 2º

MÊS DE REFERÊNCIA: 01/07 a 12/07/23

BASE CURRICULAR: Conteúdos por bimestre para a Educação Básica com Base nas Matrizes Disciplinares da Educação Básica do Estado do Piauí – Atualizações com base nos Parâmetros Curriculares do Estado do Piauí de 2017”.

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

Competência Específica da área

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas; Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.	ESPAÑOL 3^a FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. LISZT FÉLIX	04/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes; • Identificar as formas de imperativo afirmativo e negativo; • Reconhecer o sentido dos verbos dentro de orações. 	Interpretação de Texto Imperativo afirmativo (regular e irregular) Imperativo Negativo Vocabulário sobre verbos (Revisão)
			11/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes; • Identificar as formas de imperativo afirmativo e negativo; 	Interpretação de Texto Imperativo afirmativo (regular e irregular) Imperativo Negativo

				<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o sentido dos verbos dentro de orações. 	Vocabulário sobre verbos (Revisão)
(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	EDUCAÇÃO FÍSICA 3ª FEIRA (16:20 às 17:20) Prof.ª GEÓRGIA SOARES	04/07		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da mobilidade articular e do exercício de força para o auxílio dos diferentes tipos de lutas. 	Tipos de doenças, as quais têm indicação terapêutica nos exercícios físicos, tendo a luta como uma das possibilidades (Aula prática - gravação na academia) mobilidade e os exercícios de força.
		11/07		<ul style="list-style-type: none"> Relembrar os conteúdos de judô e jiu jitsu reconhecendo suas principais características. 	Judô e jiu jitsu (Revisão)
(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).	INGLÊS 4ª FEIRA (15:00 às 16:00) Prof. LAWDO NATELL	05/07		<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características do gênero textual em foco: seu propósito comunicativo, seus possíveis interlocutores e o contexto; Identificar usos de conditional clauses e sua função comunicativa. 	Text and Reading Conditional sentences – condicional tipo zero e tipo 1.
		12/07		<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características do gênero textual em: seu propósito comunicativo, seus possíveis interlocutores e o contexto; Identificar e diferenciar as estruturas temporais, auxiliares e sentido, assim como a sua função comunicativa. 	Text and Reading – gênero e tipo textual em foco - Verbos auxiliares/ Modais/ tempos verbais (presente, passado e futuro/ tempos simples e compostos/ Conditional clauses Text and Reading – gênero e tipo textual em foco - Verbos auxiliares/ Modais/ tempos verbais (presente, passado e futuro/ tempos simples e compostos/ Conditional clauses (Revisão)

	<p>(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA LITERATURA 4ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROFª HILDALENE PINHEIRO</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender, interpretar textos de Cecília Meireles e Vinícius de Moraes, observando, temas, características e linguagem própria dos autores e do estilo. 	<p>A Poesia da 2ª Geração Moderna – O neorromantismo de Vinícius de Moraes e o neossimbolismo de Cecília Meireles (continuação) Culminância do Projeto Fotografia e Poesia: Um olhar diferente do cotidiano.</p>
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre a poesia da 1ª e 2ª geração moderna no Brasil por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	<p>Modernismo no Brasil 1ª e 2ª Geração, poesia (Revisão)</p>
	<p>(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA ANÁLISE LINGUÍSTICA 5ª FEIRA (14:00 às 15:00) PROFª. FLÁVIA LÊDA</p>	<p>06/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empregar o princípio sintático de regência verbal na construção de gêneros formais do discurso. 	<p>Regência verbal (Revisão)</p>

	<p>conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.</p>				
	<p>(EML13P05) - Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos.</p>	LÍNGUA PORTUGUESA REDAÇÃO (18:30 às 19:15) 5ª FEIRA Prof. ERICK SOARES	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta temática apresentada para produção e identificar cada microparte do texto a partir das análises dos parágrafos. 	Dissertação escolar (Comentário de Tema) (Revisão)
	<p>Apropriar-se dos fundamentos das Artes Visuais.</p> <p>Construir repertórios significativos em Artes Visuais.</p> <p>Correlacionar as produções das artes visuais com tecnologias contemporâneas por meio das experiências de vida e do acesso aos diferentes recursos tecnológicos.</p>	ARTE 6ª FEIRA (15:00 ÀS 16:00) PROF. ADEILDO ALVES	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Arte pós moderna: características e expressões (Revisão)

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

Competência Específica da área

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM3MAT509 – PI43) Investigar a deformação de ângulos e áreas provocada pelas diferentes projeções usadas em cartografia (como a cilíndrica e a cônica), com ou sem suporte de tecnologia digital.	OFICINA DE MATEMÁTICA 2ª FEIRA (15:00 às 16:00) PROF. ANDREY FILHO	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Determinar as posições relativas da circunferência em relação a ponto, reta e outra circunferência. 	Equação da circunferência (Revisão)	
			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas envolvendo as relações de Girard. 		Relações de Girard (Revisão)
	MATEMÁTICA 4ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES	05/07	<ul style="list-style-type: none"> Determinar as raízes de uma equação do segundo grau por fatoração, pelo método de completar quadrados ou utilizando a fórmula de Bhaskara. 	Equação do 2º grau (Revisão)	
			<ul style="list-style-type: none"> Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação. 		Equação da reta (Revisão)

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

Competência Específica da área

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	Compreender as funções da água e dos sais minerais, para entender a necessidade de repor esses componentes no uso do soro caseiro, no tratamento de diarreia e vômito. Compreender a função das macromoléculas (carboidratos, lipídeos proteínas e ácidos nucleicos) na formação das células de todos os seres vivos.	BIOLOGIA 2ª FEIRA (17:20 às 18:20) PROF. TÉRCIO CÂMARA	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da água como solvente universal e sua função na organização biomolecular dos seres vivos; Reconhecer a influência dos sais minerais na homeostase do organismo e na manutenção das funções biológicas. 	Organização biomolecular dos seres vivos (Água e Sais Minerais)
			10/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e a função das biomoléculas fundamentais nos seres vivos, e como essas biomoléculas se organizam em níveis hierárquicos, desde as células até os organismos, a fim de obter uma visão abrangente da organização molecular da vida. 	Organização biomolecular dos seres vivos (Revisão)
	(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental.	FÍSICA 3ª FEIRA (14:00 às 16:00) PROF. MATHEUS ESTEVAM	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “circuitos especiais” durante situações-problemas. 	Circuitos especiais
			11/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “lei de Kirchoff” durante situações-problema. 	Lei de Kirchoff (exercícios de revisão)
		FÍSICA 4ª FEIRA (17:20 às 18:20)	05/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “circuitos 	Circuitos especiais (Continuação)

		PROF. PROF. MATHEUS ESTEVAM		"especiais" durante situações-problema.	
			12/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento "lei de Khirchoof" durante situações-problema. 	Lei de Khirchoof (exercícios de revisão) - continuação
(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	QUÍMICA 5ª FEIRA (15:00 às 16:00) PROF. ALCIDES FERNANDES	06/07		Projeto: Estudar pode ser leve	
Compreender as funções da água e dos sais minerais, para entender a necessidade de repor esses componentes no uso do soro caseiro, no tratamento de diarreia e vômito. Compreender a função das macromoléculas (carboidratos, lipídeos proteínas e ácidos nucleicos) na formação das células de todos os seres vivos.	BIOLOGIA 5ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. TÉRCIO CÂMARA	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Entender a importância das proteínas e dos lipídios na organização celular, enfatizando suas funções estruturais, energética, catalíticas, regulatórias e de transporte, isolamento térmico e componente de membrana plasmática. 		Organização biomolecular dos seres vivos (Proteínas e Lipídios)
Compreender as funções da água e dos sais minerais, para entender a	BIOLOGIA 6ª FEIRA	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as diferentes funções dos carboidratos na célula, incluindo 		Organização biomolecular dos seres vivos (Carboidratos)

	<p>necessidade de repor esses componentes no uso do soro caseiro, no tratamento de diarreia e vômito.</p> <p>Compreender a função das macromoléculas (carboidratos, lipídeos proteínas e ácidos nucleicos) na formação das células de todos os seres vivos.</p>	<p>(16:20 às 18:20) Prof. TÉRCIO CÂMARA</p>		<p>fornecimento de energia, reserva de energia e estruturação celular.</p>	
	<p>(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p>	<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (16:20 às 18:20) PROF. ALCIDES FERNANDES</p>	<p>07/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar as propriedades físicas e químicas das funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas, destacando a nomenclatura, as reações e as aplicações no cotidiano. 	<p>Propriedades dos Materiais - Funções Orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas (Revisão)</p>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral:

Competência Específica da área

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	Avaliar criticamente e posicionar-se ante conflitos e movimentos culturais, sociais, políticos, econômicos e ambientais, em nível local, regional, nacional ou mundial.	HISTÓRIA 2ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. FLÁVIO COÊLHO	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais eventos ocorridos na República Velha, destacando a dinâmica social, política, cultural e econômica do Brasil àquele momento. 	Movimentos de contestação à República Oligárquica (Revisão)
	Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo.		10/07	<ul style="list-style-type: none"> Entender as transformações econômicas e políticas no Brasil ao longo da Era Vargas. 	Governo de Getúlio Vargas (Revisão)
	Compreender a organização do espaço brasileiro e piauiense em relação ao contexto internacional. Compreender a dinâmica da economia nacional e Piauí e o processo de inserção no mercado globalizado.	GEOGRAFIA 3ª FEIRA (17:20 às 18:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Entender a organização do espaço brasileiro e piauiense em relação ao contexto internacional. 	O Estado e a gestão do território brasileiro no Séc. XXI (Revisão)
			11/07	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a organização do espaço brasileiro no contexto ambiental. 	O Estado e a gestão do território brasileiro na área ambiental no Séc. XXI (Revisão)
		GEOGRAFIA 6ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. MARCELO LIMA	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Entender a organização do espaço brasileiro e piauiense em relação ao contexto internacional. 	O Estado e a gestão do território brasileiro no Séc. XXI (continuação)

ELETIVA

Áreas do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias

Eletiva: SOUFAN.zine

Professor : Madson Soares

Horário da aula: quinta-feira (13h às 14h)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
1.Ciência e Tecnologia; 2.Diversidade Cultural	06/07 5ªFEIRA (13:00 ÀS 14:00)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a técnica de criação de fanzines físicos. 	Técnica de criação de fanzine (produção de um fanzine físico)	Produção de Fanzine – Físico ou Digital	(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	Produção de Fanzine – Físico ou Digital

Estratégia de avaliação

A avaliação será procedural e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: PILAR SOCIAL: Trabalho no mundo contemporâneo

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Professora: Keurelene Campelo

Horário da aula : Segunda-feira (16:20 às 17:20)

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
---------------------	-----------------------------	------------	------	-------------------------	---------------------------

<p>Eu, profissional (Planejamento)</p> <p>Competência para o século XXI</p>	<p>COMPETÊNCIAS PARA O SÉCULO XXI</p> <p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)</p>	<p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p>	<p>03/07 2ª FEIRA (16:20 às 17:20)</p>	<p>Competências para o Século XXI: competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade.
			<p>10/07 2ª FEIRA (16:20 às 17:20)</p>	<p>Competências para o Século XXI: competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, JULHO / 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões esolucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecedo assim o conhecimento coletivo.



RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do aluno nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO,D. & CASTRO, M. da C. Português , Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática,

1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p



NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.
ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p
FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1^aed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág.
AMABIS, José M. Investigando o corpo humano. 1^aed. São Paulo: SP, Scipione. 360 págs.
ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2^aed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.
MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.
FERNANDES FILHO, José. A Pratica da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.
DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.
FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010.
359p
TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAÑOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013. 289p
MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^aedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA



- DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
- GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
- BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
- IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

- RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.
- MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.
- HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.
- HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.
- TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.
- SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

- CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
- LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
- SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
- FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

- AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.
- LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
- PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.
- SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

- ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
- SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
- SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
- ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
- TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760
- BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA



VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione, 2013.

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora

Ática, 2012MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione, 2009.

FILOSOFIA

Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo:

Moderna, 2005.CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge

Zahar, 2006.JAPIASSU, Hilton. Introdução às Ciências Humanas. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. Competências e habilidades

do ENEM.MEC. Proposta da Base

Nacional Comum.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.

412p.LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997.

342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1999.

323p.CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. Aprendendo Sociologia. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.

SOU FANZINE

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais**, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).

_____, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, (2018).

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. **Portal r7**: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. **Um microscópio caseiro simplificado**. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em:

<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. **Vivências: Projeto de Vida**. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)?** Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

- _____. **Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017).** Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm#art3>
- _____. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- _____. **Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018:** Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasilia (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TzC2Mb/content/id/51281622?__view=public> . Acesso em 20.12.2021
- _____. **Guia de Implantação do Ensino Médio.** Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.
- KRAPP, Juliana. **Histórias para inspirar futuras cientistas.** Rio de Janeiro: Edições Livres, 2021, 65 p.
- LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. **Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores.** Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.
- PIAUÍ. **Curriculo do Piauí:** Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.
- _____. **Curriculo do Piaui:** Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.
- SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. **Meu Futuro: Projeto de Vida.** 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.
- UNESCO. **Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI.** São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.

Estratégia de Avaliação:

As Diretrizes Nacionais Gerais da Educação Profissional e Tecnológica, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/1996, define que a avaliação da aprendizagem visa à sua progressão contínua para o alcance do perfil profissional de conclusão, sendo diagnóstica, formativa e somativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, na perspectiva do desenvolvimento das competências profissionais da capacidade de aprendizagem, para continuar aprendendo ao longo da vida.