

# PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| CANAL EDUCAÇÃO                                                     |
| SÉRIE: 3ª SÉRIE                                                    |
| TURNO: MANHÃ                                                       |
| PERÍODO: 01/04 À 10/05/2024                                        |
| BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO -1º TRIMESTRE 2024 |

### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Competência Geral:** 1-Conhecimento; 2– Pensamento científico, crítico e criativo; 6– Trabalho e Projeto de Vida, e 10– Responsabilidade e Cidadania

**Competência específica da área:**

CE 01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

| Habilidade Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Componente Curricular                                                                                                            | Data  | Objetivos da Aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objeto do Conhecimento                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. | <b>HISTÓRIA</b><br><b>5ª FEIRA</b><br><b>(09:00 ÀS 10:00)</b><br><b>PROF. CESAR</b><br><b>ROBÉRIO</b><br><b>TEMA INTEGRADOR:</b> | 04/04 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar criticamente documentos de natureza diversa: fotografias, obras de arte, caricaturas, quadrinhos, filmes, músicas, textos literários e teatrais, propagandas etc.;</li><li>• Comparar documentos e visões acerca de um mesmo período histórico.</li></ul> | Leitura de imagem (fotografia, charges, caricaturas etc.) em diferentes suportes para identificar visões de mundo, parcialidades, estereótipos e intencionalidades. Parte I (A História através da fotografia, charges e caricatura) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | 11/04 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar criticamente documentos de natureza diversa: fotografias, obras de arte, caricaturas, quadrinhos,</li></ul>                                                                                                                                               | Leitura de imagem (fotografia, charges, caricaturas etc.) em diferentes suportes para identificar visões de mundo,                                                                                                                   |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | filmes, músicas, textos literários e teatrais, propagandas etc.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar documentos e visões acerca de um mesmo período histórico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | parcialidades, estereótipos e intencionalidades. Parte II (A História contada nos mapas)                                                                                                                                    |
|  |  | 18/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o uso intencional da fake News no âmbito da política e seus limites éticos;</li> <li>• Identificar o uso de fake News em alguns momentos históricos e perceber suas consequências.</li> </ul>                                                                                                                                                               | Fake News e comunicação política.<br><br>(As Fakes ao longo da História) Parte I                                                                                                                                            |
|  |  | 25/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o uso intencional da fake News no âmbito da política e seus limites éticos;</li> <li>• Identificar o uso de fake News em alguns momentos históricos e perceber suas consequências.</li> </ul>                                                                                                                                                               | Fake News e comunicação política.<br><br>(As Fakes ao longo da História) Parte II                                                                                                                                           |
|  |  | 02/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os princípios universais dos Direitos Humanos, considerando problematizando as leis segregacionistas dos Estados Unidos e das ditaduras contemporâneas;</li> <li>• Compreender quais foram as influências do apartheid na vida cotidiana dos sul-africanos e o quanto essa política de segregação racial atingiu todos os aspectos da sociedade.</li> </ul> | As violações dos Direitos Humanos praticadas pelas ditaduras em diferentes lugares do mundo.<br><br>(O Regime do Apartheid)                                                                                                 |
|  |  | 09/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar criticamente documentos de natureza diversa: fotografias, obras de arte, caricaturas, quadrinhos, filmes, músicas, textos literários e teatrais, propagandas etc.;</li> <li>• Associar características históricas com acontecimentos ocorridos no Brasil com base nas imagens do período.</li> </ul>                                                        | Leitura de imagem (fotografia, charges, caricaturas etc.) em diferentes suportes para identificar visões de mundo, parcialidades, estereótipos e intencionalidades.<br><br><b>O Brasil em imagens ao longo da História.</b> |

## **TEMA INTEGRADOR: Povos Originários – 19 de abril**

Os povos indígenas e a questão da territorialidade são temas fundamentais para a compreensão da história, sociologia e projeto de vida. Ao longo dos séculos, as sociedades indígenas foram marcadas pela relação estreita com seus territórios, que não apenas serviam como espaço físico de moradia, mas também como fonte de identidade cultural e espiritual.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril/maio, 2024.

## **METODOLOGIA / RECURSO**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## **AValiação**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009