

PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competências gerais: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **06.** Trabalho e Projeto de Vida; **10.** Responsabilidade e Cidadania

Competências específicas:

CE02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados nações;

CE06: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico. (EM13CHS605) Analisar os princípios da	GEOGRAFIA 3ª FEIRA (21:00 ÀS 21:45) 1 AULA SÍNCRONA 1 AULA ASSÍNCRONA PROF. MARCELO LIMA	14/05	• Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal mundiais; • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos países do mundo.	Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas. (Demografia mundial – Parte 01)
		21/05	• Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da	Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.

declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.			realidade social formal e informal mundiais; • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos países do mundo.	(Demografia mundial – Parte 02)
		28/05	• Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal do Brasil. • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos estados do Brasil.	Demografia mundial (Revisão – resolução de questões)
		04/06	• Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal do Brasil. • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos estados do Brasil.	Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas. (Demografia brasileira)
		11/06	• Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal do Brasil. • Reconhecer os principais movimentos migratórios no território brasileiro nas últimas décadas.	Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas. (Migrações)
		18/06	• Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos. • Analisar as redes globais e fluxos financeiros e a relação com a	Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais. (Globalização da economia)

			vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais no cenário mundial.	
		25/06	• Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos. • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na Europa.	Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais. (Blocos econômicos da Europa)
		02/07	• Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos. • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na América.	Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais. (Blocos econômicos da América)
		09/07	• Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos. • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na Ásia.	Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais. (Blocos econômicos da Ásia)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		06/08	• Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras; • Reconhecer as características marcantes da região norte do Brasil analisando o quadro físico e humano.	Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul. (Região norte do Brasil)
		13/08	• Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras.	Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul.

			• Reconhecer as características marcantes da região nordeste do Brasil analisando o quadro físico e humano.	(Região nordeste do Brasil)
		20/08	• Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras. • Reconhecer as características marcantes das regiões centro oeste e sudeste do Brasil analisando o quadro físico e humano.	Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul. (Região centro oeste e sudeste do Brasil)
		27/08	• Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras. • Reconhecer as características marcantes das região sul do Brasil analisando o quadro físico e humano.	Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul. (Região sul do Brasil)

Tema integrador:

Durante o segundo trimestre de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões de como a segregação socioespacial.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760