

PLANO DE AULA – 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competências gerais: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **06.** Trabalho e Projeto de Vida; **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/ desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.	HISTÓRIA 5ª FEIRA (19:15 ÀS 20:00) 1 AULA SÍNCRONA	04/04	• Discutir o processo de colonização da América na lógica do imperialismo e seus efeitos econômicos e culturais na perspectiva colonial. • Analisar a conquista e a colonização da América, percebendo os interesses políticos, econômicos e ideológicos envolvidos.	Conquista e colonização da América
		11/04	• Analisar os discursos imperialistas e neocolonialistas na África, na Ásia. • Perceber as narrativas utilizadas pelos colonizadores europeus na propagação da ideia e modelo de civilização.	Imperialismo e Neocolonialismo: A missão civilizadora e o fardo do homem branco.

		18/04	• Analisar os discursos imperialistas e neocolonialistas na África, na Ásia. • Comparar e contextualizar os efeitos do colonialismo moderno e do neocolonialismo contemporâneo em diferentes contextos e escalas espaciais.	Imperialismo europeu na África e na Ásia.
		25/04	• Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado; • Analisar os fatores contribuintes à escravidão no Brasil e o contexto em que ocorreu a abolição da escravidão; • Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a realidade social: trabalho, dignidade humana, autonomia, relações de produção e reprodução da vida.	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (parte I): Escravidão e Abolição
		02/05	• Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado; • Relacionar a política de embranquecimento no Brasil com os aspectos contribuintes à imigração; • Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a realidade social: trabalho, dignidade humana, autonomia, relações de produção e reprodução da vida.	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (Parte II) Imigração
		09/05	• Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado; • Analisar a eclosão das Revoltas da Vacina e da Chibata com o processo de branqueamento social e a proposta de “civilizar” o Rio de Janeiro,	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (Parte III) Revoltas da Vacina e da Chibata (Resolução de Questões)

			estabelecida pelo governo republicano. Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a realidade social: trabalho, dignidade humana, autonomia, relações de produção e reprodução da vida.	
	HISTÓRIA 5ª FEIRA 1 AULA ASSÍNCRONA PROF. FLÁVIO COELHO	04/04	- Discutir o processo de colonização da América na lógica do imperialismo e seus efeitos econômicos e culturais na perspectiva colonial; - Analisar a conquista e a colonização da América, percebendo os interesses políticos, econômicos e ideológicos envolvidos.	Conquista e colonização da América (Resolução de Questões)
		11/04	- Analisar os discursos imperialistas e neocolonialistas na África, na Ásia; - Perceber as narrativas utilizadas pelos colonizadores europeus na propagação da ideia e modelo de civilização.	Imperialismo e Neocolonialismo: A missão civilizadora e o fardo do homem branco. (Resolução de Questões)
		18/04	- Analisar os discursos imperialistas e neocolonialistas na África, na Ásia; - Comparar e contextualizar os efeitos do colonialismo moderno e do neocolonialismo contemporâneo em diferentes contextos e escalas espaciais.	Imperialismo europeu na África e na Ásia. (Resolução de Questões)
		25/04	- Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado; - Analisar os fatores contribuintes à escravidão no Brasil e o contexto em que ocorreu a abolição da escravidão.	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (parte I): Escravidão e Abolição (Resolução de Questões)

		02/05	- Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado. - Relacionar a política de embranquecimento no Brasil com os aspectos contribuintes à imigração.	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (Parte II) Imigração (Resolução de Questões)
		09/05	- Identificar e analisar a origem do racismo no Brasil; o conceito de “raça” a partir de critérios biológicos e sociológicos; e o Estado; - Analisar a eclosão das Revoltas da Vacina e da Chibata com o processo de branqueamento social e a proposta de “civilizar” o Rio de Janeiro, estabelecida pelo governo republicano.	A escravidão, a eugenia e a política do embranquecimento no Brasil Império e nos primeiros anos da Primeira República. (Parte III) Revoltas da Vacina e da Chibata (Resolução de Questões)

Tema integrador:

Durante o mês de abril e maio, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “Povos indígenas e territorialidade” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões de como a segregação socioespacial.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;

- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009