

PLANO DE AULA - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNOS: MANHÃ
PERÍODO: 13/05 À 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2º TRIMESTRE 2024

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo e 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

2 (ENEM): Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos da aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(H7) Relacionar um texto em LEM, às estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. (H5) Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema.	ESPANHOL 3ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. LISZT FÉLIX	14/05	- Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. - Analisar as estruturas linguísticas que facilitam ou prejudicam o diálogo, promovendo a reflexão sobre o papel da linguagem referente à pluralidade cultural. - Conhecer e usar os artigos definido e indefinidos.	Comprensión lectora. Artículos indeterminados y determinados. Artículo neutro: lo.
		21/05	Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social.	Comprensión lectora. Artículos indeterminados y determinados. Artículo neutro: lo. Contracciones.

			• Analisar as estruturas linguísticas que facilitam ou prejudicam o diálogo, promovendo a reflexão sobre o papel da linguagem referente à pluralidade cultural. • Conhecer e usar os artigos definidos e indefinidos e contrações de artigos.	
		28/05	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Analisar as estruturas linguísticas que facilitam ou prejudicam o diálogo, promovendo a reflexão sobre o papel da linguagem referente à pluralidade cultural. • Conhecer e usar os artigos definidos e indefinidos.	Comprensión lectora. Artículos indeterminados y determinados. Artículo neutro: lo. (Revisão)
		04/06	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Analisar as estruturas linguísticas que facilitam ou prejudicam o diálogo, promovendo a reflexão sobre o papel da linguagem referente à pluralidade cultural. • Conhecer a formação de gênero e número dos substantivos da língua espanhola.	Comprensión lectora. Género y número de adjetivos. Léxico: establecimientos públicos; adjetivos y sustantivos para describir una ciudad. Informar de la existencia de un lugar y localizarlo.
		11/06	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Conhecer o grau dos adjetivos.	Comprensión lectora. Gradación del adjetivo: comparativos y superlativos. Describir y expresar ubicación de objetos. Describir una casa.
		18/06	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para	Comprensión lectora. Gradación del adjetivo: comparativos y superlativos.

			expressar identidade e compreender sua função social. • Conhecer o grau dos adjetivos.	Describir y expresar ubicación de objetos.
		25/06	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Identificar adverbio e preposições de lugar. • Conhecer vocabulário que identifica as partes que compõem uma casa.	Comprensión lectora. Adverbios y preposiciones de lugar. Léxico: partes de la casa y muebles. Describir una casa.
		02/07	Projeto: Estudar pode ser leve	
		09/07	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Identificar adverbio e preposições de lugar. • Conhecer vocabulário que identifica as partes que compõem uma casa.	Comprensión lectora. Adverbios y preposiciones de lugar. Léxico: partes de la casa y muebles. Describir una casa.
		15/07 a 29/07 – Férias Coletivas		
		06/08	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Usar os verbos irregulares no presente do indicativo.	Comprensión lectora. Verbos irregulares em presente de indicativo. Verbos reflexivos.
		13/08	• Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. • Usar os verbos irregulares no presente do indicativo.	Comprensión lectora. Verbos irregulares em presente de indicativo. Léxico: medios de transporte.

		20/08	- Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. - Usar os verbos irregulares no presente do indicativo.	Comprensión lectora. Verbos irregulares em presente de indicativo. Léxico: medios de transporte.
		27/08	- Entender as estruturas linguísticas utilizadas em língua espanhola para expressar identidade e compreender sua função social. - Conhecer o vocabulário relacionado ao meio ambiente nos países de expressão espanhola para o acesso de informações de outros grupos sociais. - Conhecer a origem e o nomes dos dias da semana.	Comprensión lectora. Hablar de actividades de preservación ambiental. Expresar y preguntar por la frecuencia. Léxico: los días de la semana y expresiones de frecuencia.

Tema integrador:

DIA NACIONAL DO DESPORTE ESCOLAR - 25 DE MAIO - O Dia Nacional do Desporto Escolar (25 de maio) é a data que reforça a importância da prática do esporte no ambiente escolar como ferramenta de desenvolvimento de diferentes competências, habilidades e fatores sociais de crianças e jovens.

O esporte escolar é a prática de vivências esportivas no ambiente das escolas com finalidades educativas. De acordo com o Ministério do Esporte, a pedagogia do esporte busca refletir as modalidades esportivas enquanto ações educativas e de formação de cidadania.

As ações educativas promovidas por meio do esporte no contexto escolar envolvem intervenções com aspectos definidos, tais como compromisso, responsabilidade, organização, intencionalidade e responsabilidade educacional.

Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização do desporto escolar na sociedade brasileira.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor **(da escola)** o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESPAÑHOL

ROMANOS, Henrique & **CARVALHO**, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.