

**PLANO DE AULA MENSAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)  
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>TURMA: EJA IV - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>
<b>TURNOS: NOITE</b>
<b>PERÍODO: 01/03 A 29/03/2024</b>
<b>BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) 1º TRIMESTRE 2024</b>

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES - ÁREA DE MATEMÁTICA**

**Competências Gerais:** 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 07. Argumentação.

**Competências específicas:**

**CE01.** Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

**CE02.** Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EF06MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.</p> <p><b>(EF06MA03)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração,</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(18:30 ÀS 20:30)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	<p><b>04/03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a relevância dos símbolos da numeração egípcia romana, maia e indo-arábico em diferentes contextos estabelecendo relações entre os mesmos;</li> <li>Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam.</li> </ul>	<p><b>Números naturais e sistemas de numeração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração romano</li> <li>Sistema de numeração indo-arábico</li> </ul>

<p>multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas. (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p>	<p><b>Novo horário vigente a partir de 11/03/24</b></p>	11/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam;</li> <li>Reconhecer os significados dos números naturais em diferentes contextos e estabelecer relações entre números naturais, tais como “Ser múltiplo; ser divisor de”;</li> </ul>	<p><b>Números naturais e sistemas de numeração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração decimal</li> <li>Os números naturais</li> </ul>
		18/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais;</li> </ul>	<p><b>Operações com números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adição e subtração com números naturais</li> <li>Multiplicação e divisão com números naturais</li> </ul>
		25/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que alguns números podem ser escritos em forma de potência;</li> <li>Calcular a potência de um número;</li> <li>Identificar as propriedades de uma potência;</li> </ul>	<p><b>Potenciação e radiciação com números naturais.</b></p>

<p><b>(EF06MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.</p> <p><b>(EF06MA03)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração,</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(20:45 ÀS 22:45)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	05/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a relevância dos símbolos da numeração egípcia romana, maia e indo-arábico em diferentes contextos estabelecendo relações entre os mesmos;</li> <li>Compreender o sistema de numeração decimal, identificando o conjunto de regras e símbolos que o caracterizam.</li> </ul>	<p><b>Números naturais e sistemas de numeração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeração romano</li> <li>Sistema de numeração indo-arábico</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas. (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p>	<p><b>Novo horário vigente a partir de 11/03/24</b></p>	12/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais.</li> </ul>	<p><b>Operações com números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição e subtração com números naturais</li> <li>- Multiplicação e divisão com números naturais</li> </ul>
		19/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais;</li> </ul>	<p><b>Operações com números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição e subtração com números naturais</li> <li>- Multiplicação e divisão com números naturais</li> </ul>
		26/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que alguns números podem ser escritos em forma de potência;</li> <li>Calcular a potência de um número;</li> <li>Identificar as propriedades de uma potência;</li> </ul>	<p>Potenciação e radiciação com números naturais</p>

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março/2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;

- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

### **AVALIAÇÃO:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.