

PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

INTINERÁRIOS FORMATIVOS

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 2ª SÉRIE

TURNO: INTEGRAL

PERÍODO : 01/04 a 10/05/24

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social	APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM (INGLÊS) 5ª FEIRA (7:30 às 9:30) PROFª NAYRA TYANNE	04/04	- Analisar campanhas publicitárias em língua inglesa que empreguem múltiplas formas de mídia e identificar o sentido da publicação. - Identificar o grau comparativo dos adjetivos em textos em inglês para fazer análises mais assertivas.	Análise de campanhas publicitárias em língua inglesa que utilizem múltiplas formas de mídia, como imagens, texto e áudio por meio da análise do repertório lexical presente nas mensagens publicitárias, interpretando como diferentes semioses contribuem para a construção do significado. Reading comprehension (análise de campanhas publicitárias em língua inglesa) Comparatives
		11/04	- Desenvolver a habilidade de analisar criticamente letras de músicas em inglês. - Identificar a presença dos graus dos adjetivos estudados em textos.	Exploração de narrativas transmídia em obras literárias de língua inglesa por meio da análise do repertório lexical presente nas diferentes formas de mídia utilizadas na narrativa (livros, filmes, jogos etc.). Reading comprehension (análise crítica de letras de músicas em inglês) Superlatives

		18/04	- Identificar a ideia principal e as ideias secundárias que fundamentam a ideia principal em textos em inglês. - Reconhecer os verbos modais estudados em textos em inglês.	Análise crítica de documentários interativos em língua inglesa por meio da exploração do repertório lexical e a estrutura da língua nos documentários, interpretando como a interatividade impacta a narrativa. Reading comprehension (ideia principal e ideias secundárias) Modais (must, should)
		25/04	- Reconhecer as key words em textos em inglês para compreender com mais eficiência. - Compreender e utilizar os diferentes verbos modais em inglês.	Reading comprehension (identificando key words) Modais (can/ could; may/might)
		02/05	- Explorar narrativas presentes em obras literárias de língua inglesa - Reconhecer o past continuous nas diferentes semioses da língua inglesa.	Reading comprehension (retomada dos gêneros textuais / tipos textuais) Past continuous
		09/05	- Identificar um texto de acordo com o gênero textual. - Reconhecer o present perfect como um tempo verbal que remete a um passado que tem conexão com o presente.	Reconstrução da intextualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos. Reading comprehension (retomada dos gêneros textuais / tipos textuais) Present perfect

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;

- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MURPHY, Raymund. English Grammar in use. 4ed. Cambridge, 2019.

MARQUES, Amadeus. Anytime. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2020.

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

