

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade. (Competência 09) | (EM13CNT207) Identificar e analisar vulnerabilidade s vinculadas aos desafios contemporâne os aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar. Compreender a realidade por meio da pesquisa e da análise de dados; Identificar problemas e | (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. (EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos. (EMIFFTP04) Reconhecer produtos, | A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discussão como na orientação do projeto, já que o | 05/10 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Conceituar trabalho; Refletir sobre a importância do trabalho na construção da vida em sociedade. | • O Mundo do Trabalho: Conceitos e definições |
| | | | | 12/10 FERIADO | | |
| | | | | 19/10 FERIADO | | |
| | | | | 26/10 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o ser humano como um ser biopsicossocial; Compreender a importância das comunidades no processo de vida em sociedade. | • Comunidade: integração entre o indivíduo e sociedade |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|--|---|--|
| | | <p>propor soluções na escola e seu entorno, por meio da elaboração de instrumentos de diagnóstico, visitas de campo e sistematização de informações;</p> <p>(EMIFFTP05)</p> <p>Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p>(EMIFFTP06)</p> <p>Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando</p> | <p>próprio projeto pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na empregabilidade do aluno.</p> | 02/11 FERIADO 09/11 (2h aula) 16/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar empreendedorismo com processo de desenvolvimento e progresso social; Conceituar cooperativismo e Reconhecer a importância para sociedade. <ul style="list-style-type: none"> Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados; Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano | <ul style="list-style-type: none"> Comunidade e empreendedorismo: Atividades de cooperativas <ul style="list-style-type: none"> Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|---|--|--------------------|---|--|
| | | a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas. | | | (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. | |
| | | | | 23/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil; • Diferenciar as funções (diretas e indiretas) de cada um dos poderes no Brasil. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário. |
| | | | | 30/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender nossos direitos e deveres enquanto indivíduos que ocupam o espaço social. | <ul style="list-style-type: none"> • Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade. |
| | | | | 07/12 | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva; | <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | | (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde; • Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade. | |
| | | | | 14/12 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer medidas de integração da comunidade no ambiente escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunidade e Escola |

CARGA HORÁRIA DO PLANO: 16H

1. METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|

- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;
- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;
- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.
- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.
- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

2. MATERIAL DE APOIO.

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- *Chroma key*;
- Alpha

3. Estratégia de Avaliação

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|

Referências

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. *Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba*. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf

Conselho da União Europeia. Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK>

FERES, Marcelo. *Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio*. Disponível em: http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf

Fonte: Chiamareli, C. **Articulação Curricular no Ensino Técnico-Profissional e Projetos Empreendedores**: material de apoio para a formação de educadores 2020. 2020. [S.I.]: Itáu. p. 142. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/documents/Articulacao-Curricular.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.

Fórum Econômico Mundial. *The Future of Jobs Report 2018*. Disponível em: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>

KAPUT, Krista. *Evidence for Student Centered Learning*. Minnesota: Education Evolving, (2018). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>

Manual de Treinamento para Divulgação do SODIS. Disponível em: http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente_material/training_manual_p.pdf

SÃO PAULO. Secretaria de Educação. Saresp: matrizes de referência para a avaliação. 2008. Disponível em: http://www.rededoraber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/matr_2008_1.pdf

SEBRAE, Termo de Referência em Educação Empreendedora, 2020. Disponível em: <https://materiais.cer.sebrae.com.br/termo-de-referencia-em-educacao-empreendedora>

PLANO DE AULA

| Curso: | Recursos Humanos | Turno: | Tarde | Ano letivo: | 2022 | |
|--------------------|---|--|--|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Keurelene Campelo Santos | Carga horária: | 40 hs | |
| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |