

PLANO DE AULA MENSAL - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

CANAL EDUCAÇÃO				
SÉRIE: 3ª SÉRIE				
TURNO: TARDE				
PERÍODO : 01/04 A 10/05/24				
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024				
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				
Competência Geral: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 2. Trabalho e projeto de vida, 10. Responsabilidade e cidadania.				
Competência específica: 01- Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.				
Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade / campo, cultura / natureza, civilizados / bárbaros, razão / emoção, material / virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.	SOCIOLOGIA 5ª FEIRA (13h às 14h) PROF. MAC DOWELL	03/04	Estudar os objetivos de estudo de Marx, Durkheim e Weber, bem como o modelo científico de cada referido autor.	Concepções de mudanças sociais Revisão sobre os principais conceitos e métodos da Sociologia clássica
		10/04	Estudar a Microsociologia de Simmel voltada para as questões urbanas. Compreender o impacto da vida das metrópoles na saúde mental dos indivíduos.	Concepções de mudanças sociais Georg Simmel: microsociologia, Metrópole e a vida mental
		17/04	Entender os processos culturais civilizatórios na Sociologia de Elias. Analisar os comportamentos humanos a partir das etiquetas historicamente estabelecidas.	Concepções de mudanças sociais Norbert Elias: O processo civilizador
		24/04	Estudar os movimentos sociais na atualidade. Entender a dinâmica dos	Concepções de mudanças sociais

			Movimentos Sociais a partir das perspectivas sociológicas de Durkheim e de Parsons.	Os Movimentos Sociais. Durkheim Talcott Parsons Conceitos e caracterização dos movimentos sociais
		01/05	Reconhecer as transformações das dinâmicas dos movimentos sociais e diferenciais os movimentos sociais tradicionais dos novos movimentos sociais. Avaliar as perspectivas e os desafios das lutas sociais no mundo hodierno.	Concepções de mudanças sociais Movimentos sociais tradicionais e novos movimentos sociais Os movimentos sociais contemporâneos
		09/05	Compreender os fenômenos que influenciam as cidades na contemporaneidade. Discutir sobre as principais contribuições da literatura das ciências sociais sobre o conceito de cidade, especialmente no que diz respeito a influência dos fatores sociais e do ativismo urbano. Conhecer o conceito de urbanização.	Concepções de mudanças sociais A questão urbana

TEMA INTEGRADOR:

A partir do Tema Integrador **Povos Indígenas e Territorialidade** compreender a escolha e as discussões das categorias território e território-lugar, territorialidade e sobre identidade territorial. Faz-se urgente uma abordagem multidisciplinar que permita o reconhecimento dos direitos dos povos indígenas para a sobrevivência física e cultural. Inevitavelmente, é necessário repensar as estruturas do pensamento atual e alicerçá-lo na ruptura com o colonialismo e suas diversas nuances opressoras.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p.

LAKATOS,Eva Maria.Introdução àSociologia. São Paulo:Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS,E.M.&MARCONI,M.A.SociologiaGeral.SãoPaulo:Atlas,1999.323p.

CHARON,Joel M. Sociologia.São Paulo:Saraiva,2002.342p.

MEKSENAS,Paulo.AprendendoSociologia.SãoPaulo:Loyola,2005.350p.