

## PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

### FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

#### CANAL EDUCAÇÃO

**TURMA:** 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO INTEGRAL

**TURNO:** INTEGRAL

**PERÍODO:** 01/04 A 10/05/2024

**BASE CURRICULAR:** CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Competências gerais:** 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 10. Responsabilidade e Cidadania

#### Competência específica da área:

**CE01:** Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

| Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Componente curricular                                                     | Data         | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objeto do conhecimento                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(EM13CHS105)</b> Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade / campo, cultura / natureza, civilizados / bárbaros, razão / emoção, material / virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.<br><br><b>(EM13CHS106)</b> Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, | <b>GEOGRAFIA<br/>6ª FEIRA<br/>(13:50 ÀS 14:50)<br/>PROF. MARCELO LIMA</b> | <b>05/04</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os contextos próprios aos saberes e conhecimentos: apropriar-se de estratégias comunicativas pertinentes a cada contexto de interação e articular e expressar ideias de forma argumentativa;</li><li>Conhecer as redes de transportes no contexto mundial, suas vantagens e desvantagens políticas, sociais e econômicas.</li></ul> | Análise de mapas temáticos e de dados sobre os usos do território no Brasil e no mundo a partir da malha rodoviária, ferroviária, hidroviária, aeroviária e a relação com a mobilidade da produção no século XX.<br><b>(Rede de transportes mundiais)</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           | <b>12/04</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar os contextos próprios aos saberes e conhecimentos: apropriar-se de estratégias comunicativas pertinentes a cada contexto de interação e articular e expressar ideias de forma argumentativa;</li></ul>                                                                                                                              | Análise de mapas temáticos e de dados sobre os usos do território no Brasil e no mundo a partir da malha rodoviária, ferroviária, hidroviária, aeroviária e a relação com a mobilidade da produção no século XXI.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. |  |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as redes de transportes no Brasil, suas vantagens e desvantagens políticas, sociais e econômicas.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <b>(Rede de transportes no Brasil)</b>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 19/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações de conflito pela terra no cenário urbano e avaliar ambiguidades, dicotomias e julgamentos valorativos em diferentes lugares do mundo;</li> <li>• Entender o processo de urbanização no mundo e suas implicações sociais, políticas e econômicas.</li> </ul>  | Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades na urbanização mundial.<br><b>(Urbanização mundial)</b>                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 26/04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações de conflito pela terra no cenário urbano e avaliar ambiguidades, dicotomias e julgamentos valorativos em diferentes lugares do mundo;</li> <li>• Entender o processo de urbanização no Brasil e suas implicações sociais, políticas e econômicas.</li> </ul> | Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades na urbanização do Brasil.<br><b>(Urbanização do Brasil)</b>                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 03/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações de conflito pela terra no cenário urbano e avaliar ambiguidades, dicotomias e julgamentos valorativos em diferentes lugares do mundo;</li> <li>• Entender os impactos ambientais ocorridos no processo de urbanização no Brasil.</li> </ul>                  | Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades na urbanização mundial e brasileira com seus impactos ambientais.<br><b>(Impactos ambientais urbanos)</b>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 10/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações de conflito pela terra no cenário urbano e avaliar ambiguidades, dicotomias e julgamentos valorativos em diferentes lugares do mundo;</li> <li>• Entender os impactos ambientais ocorridos no processo de urbanização.</li> </ul>                            | Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades na urbanização mundial e brasileira com seus impactos ambientais.<br><b>(Revisão: Urbanização – Resolução de questões)</b> |
| <b>Tema integrador:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |

Durante o mês de abril e maio, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “Povos indígenas e territorialidade” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões de como a segregação socioespacial.

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio, 2024.

## **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

## **AValiação**

**Processo Nº: 00011.007326/2024-14**

**Instrução Normativa Nº: 4/2024**

**INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024**

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60% dototal da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340pSIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760