

PLANO DE AULA - 1ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 1ª SÉRIE - INTEGRAL
TURNIO: INTEGRAL
PERÍODO: 01/04 À 10/05/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2ª TRIMESTRE 2024

PROJETO DE VIDA

TEMA: Indivíduo e a sociedade

COMPETÊNCIA GERAL: 01-Conhecimento; 02– Pensamento científico, crítico e criativo; 06– Trabalho e Projeto de Vida; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do tema	Competência socio emocional	Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
Eu no Mundo: Autoconhecimento	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos	2ª FEIRA (13:50 ÀS 14:50) Prof.ª KEURI CAMPELO	13/05	- Compreender como é importante fortalecer a autoestima, autoconfiança. - Identificar o que precisamos para viver bem.	Exercitando a autoestima e a autoeficácia
				20/05	Compreender a importância do autocuidado de si na construção e vivência do projeto pessoal de vida.	Autocuidado: significados e importância
				27/05	- Compreender como é importante fortalecer a autoestima, autoconfiança. - Identificar o que precisamos para viver bem.	Exercitando a autoestima e a autoeficácia Revisão
				03/06	Compreender a importância de identificar suas habilidades, interesses e	Autoconhecimento: autonomia

	(BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)	históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).			valores pessoais, promovendo um maior autoconhecimento e clareza sobre suas potencialidades. Compreender a importância da autoavaliação para definir objetivos pessoais claros e alcançáveis, capacitando-se para traçar um caminho de desenvolvimento pessoal que esteja alinhado com suas aspirações e valores.	Autoconhecimento: autoavaliação
				10/06	- Compreender a relação entre a autogestão e o desenvolvimento do estudante; em sua trajetória de construção do projeto pessoal de vida. - Desenvolver as potencialidades e dimensões do sujeito que está adquirindo liberdade intelectual; possibilitando novas conexões para além das instituições.	Autoconhecimento: autogestão e autorresponsabilidade
				17/06	- Compreender a importância da autoconfiança para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. - Assimilar que a autoconfiança é resultado do processo de autoconhecimento.	Autoconhecimento: Autoconfiança
				24/06	Compreender a importância da autoaceitação para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.	Autoconhecimento: autoaceitação.

					Assimilar que a autoaceitação é resultado do processo de autoconhecimento.	
				01/07	Refletir sobre suas vivências pessoais e valores fundamentais, identificando pontos de conexão com as histórias inspiradoras apresentadas, para fortalecer o autoconhecimento e a autoaceitação.	Autoconhecimento: Histórias que inspiram Parte I
				08/07	Refletir sobre suas vivências pessoais e valores fundamentais, identificando pontos de conexão com as histórias inspiradoras apresentadas, para fortalecer o autoconhecimento e a autoaceitação.	Autoconhecimento: Histórias que inspiram Parte II
				15 à 29/07 – Férias coletivas		
				05/08	- Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. - Desenvolver a iniciativa social; promovendo a assertividade e o entusiasmo.	Indivíduo e Sociedade
				12/08	- Compreender o conceito de cidadania e seus elementos constitutivo. - Refletir sobre a importância da cidadania ativa para o bem-estar da comunidade e da sociedade:	Indivíduo e Sociedade cidadania.

				19/08	• Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. • Praticar a empatia, respeito e confiança nas relações interpessoais. • Compreender que a liberdade, numa sociedade harmônica, é limitada pelos direitos e deveres; cedendo lugar ao conceito de cidadania.	Estrutura social e liberdade individual
				26/08	• Favorecer o convívio com a diferença, valorizar a participação política e social. • Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas relações; e o acolhimento às dores das minorias.	Diversidade Cultural: pequenas grandes diferenças.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor **(da escola)** o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. Vivências: Projeto de Vida. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)? Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?>>. Acesso em 20.12.2021

_____. Guia de Implantação do Ensino Médio. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. Histórias para inspirar futuras cientistas. Rio de Janeiro: Edições

Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUI. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. Meu Futuro: Projeto de Vida. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p. EDUCAÇÃO FINANCEIRA