

## PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

### FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

**CANAL EDUCAÇÃO**

**SÉRIE: 2ª SÉRIE**

**TURNO: MANHÃ**

**PERÍODO: 01/04 À 10/05/2024**

**BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE**

#### ITINERARIOS FORMATIVOS

**Competências gerais:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**Competência específica:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.	<b>EDUCAÇÃO DO TRÂNSITO</b> <b>3ªFEIRA</b> <b>(07:00 ÀS 08:00)</b> <b>Prof.ª TÁSSIO CARVALHO</b>	02/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre a mobilidade e trânsito com suas peculiaridades.</li> </ul>	Mobilidade e trânsito
		09/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir sobre o meio ambiente e a ação humana.</li> </ul>	Meio ambiente e a ação humana
		16/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogar sobre a direção defensiva e seus principais aspectos norteadores.</li> </ul>	Direção Defensiva

		<b>23/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a classificação de acidentes de trânsito.</li> </ul>	Classificação de acidentes de trânsito
		<b>30/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar as principais condições adversas do trânsito e seus impactos.</li> </ul>	Condições adversas do trânsito
		<b>07/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer sobre as noções de funcionamento de um veículo.</li> </ul>	Noções de funcionamento de um veículo
<b>TEMA INTEGRADOR: Educação no Trânsito</b>				

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril/maio.2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

#### **AValiação**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14  
 Instrução Normativa Nº: 4/2024  
 INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada etapa, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### EDUCAÇÃO DO TRÂNSITO

**BIAVATI, E.; MARTINS, H. Rota de Colisão: a cidade, o trânsito e você. São Paulo: Berlendis & Vertecchia, 2007.**

**CRUZ, R. M.; ALCHIERI, J. C.; HOFFMANN, M. H. Comportamento Humano no Trânsito. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.**

**MARTINS, C. Que Trânsito Maluco!. São Paulo: FTD, 2000.**

**MARTINS, J. P. A Educação Para o Trânsito – Campanhas educativas nas escolas. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.**

**RODRIGUES, J. Educação de Trânsito no Ensino Fundamental: Caminho aberto à Cidadania. Brasília: ABDETRAN, 1999.**

**ROZESTRATEN, R., J. A. Os Sinais de Trânsito e o Comportamento Seguro. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1996.**