

PLANO DE AULA MENSAL- 2ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 2ª Série

TURNO: Noite

BIMESTRE: 4º

Período: 01/11 a 30/11/2023

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

CE 02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza;

CE 03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento

<p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p>	<p>(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>	<p>ANÁLISE LINGUÍSTICA 2ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>Tema Integrador</p> <p>Novembro Azul</p>	06/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar os elementos envolvidos no processo de comunicação; • Compreender e analisar as funções da linguagem predominantes nos textos em situações específicas de interlocução; • Compreender e analisar a função referencial predominante em textos em situações específicas de interlocução. 	Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem. Elementos da Comunicação e Funções da Linguagem – Função referencial
<p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p>	<p>(EM13LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p>	<p>Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a importância de conhecer essa doença e da realização de um diagnóstico precoce sobre ela.</p> <p>Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico. Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tardiamente. Em Análise Linguística o tema será abordado com leitura, compreensão e interpretação de textos.</p>	13/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar a função poética e emotiva predominante em textos em situações específicas de interlocução. 	Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem. Funções da Linguagem – Função Poética e Emotiva
<p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p>	<p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p>	<p>(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição</p>	20/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar a função conativa predominante em textos em situações específicas de interlocução. 	Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem. Função Conativa
			27/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e analisar a função fática e metalinguística predominante em textos em situações específicas de interlocução. 	Condições de produção, circulação e recepção de textos e atos de linguagem. Função Fática e Metalinguística

	<p>de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p>			
	<p>ESPAÑOL 2ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº LISZT FÉLIX Tema Integrador</p> <p>Novembro azul</p> <p>Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a importância de conhecer essa doença e da realização de um diagnóstico precoce sobre ela. Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico (toque retal). Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tardiamente. Em</p>	<p>06/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas; • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo regular);</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>
		<p>13/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo Regular e Irregular – Parte I)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>

		Língua Espanhola o tema será abordado com leitura, compreensão e interpretação de textos.	20/11	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo Regular e Irregular – Parte II)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>
			27/11	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Negativo Regular e Irregular)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>
	INGLÊS 4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº LAWDO NATELL Tema Integrador A importância dos cuidados com a saúde e o incentivo das ações preventivas em	01/11	Projeto: Estudar pode ser leve		
		08/11	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais usados, assim como ler e compreender textos; • Compreender as funções comunicativas dos tempos verbais, estruturas/formas e a relação com o uso dos advérbios. 		

		<p>alusão o novembro azul. Durante o mês de novembro será intensificada a utilização de textos de vários gêneros textuais com a temática, tendo como propósito a conscientização e ações preventivas para a saúde do homem.</p>	15/11	Feriado: Proclamação da República
			22/11	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar o emprego das estruturas temporais estudadas e ideia repassada em textos literários e não literários.
			29/11	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar o emprego das estruturas temporais estudadas e ideia repassada contextualmente; Reconhecer a importância de sentido apresentada pelos tempos verbais simples e perfect, assim como a importância dos advérbios e locuções.
	<p>ARTE 5ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº MADSON SOARES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a importância de conhecer essa doença e da realização de um diagnóstico precoce sobre ela.</p> <p>Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o</p>	02/11	Feriado dia dos Finados	
		09/11	<ul style="list-style-type: none"> Entender o contexto cultural da Europa e o surgimento do estilo barroco 	Barroco
		16/11	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os padrões estéticos que norteiam as artes acadêmicas 	Neoclassicismo
		23/11	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os temas e tendências dos estilos da revolução francesa 	Romantismo e realismo
		30/11	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os procedimentos técnicos que norteiam as produções artísticas no impressionismo 	Impressionismo

		câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico (toque retal). Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tarde. Em Arte o tema será abordado por meio de leituras de imagens como propagandas, charges, memes e cartuns, que abordam esse tema de forma educativa e saudável			
	<p>(EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários.</p> <p>(EM13LP10) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para</p>	LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO 5ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº ERICK SOARES Tema Integrador: Novembro azul Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a importância de conhecer essa doença e da realização de um diagnóstico precoce sobre ela.	02/11 09/11 16/11 23/11 30/11	Feriado dia dos Finados <ul style="list-style-type: none"> Analizar contextos de produção, circulação e recepção de textos de gêneros do argumento. <ul style="list-style-type: none"> Analizar e produzir texto dissertativo-argumentativo sobre a temática do universo cultural, abordando a questão da apropriação de uma cultura em detrimento de outras. Projeto Estudar pode ser leve <ul style="list-style-type: none"> Adequar a estrutura textual às exigências do suporte, 	Leitura e interpretação de artigo de opinião Produção de textos a partir da temática: Racismo Estrutural no Brasil Dissertação Escolar parágrafo por parágrafo.

que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e conte com a sustentação das posições defendidas.

Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico (toque retal). Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tarde.

interação e destinatário do tipo textual.

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)

AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 03. Repertório Cultural; 04. Comunicação; 06. Trabalho e Projeto de vida.

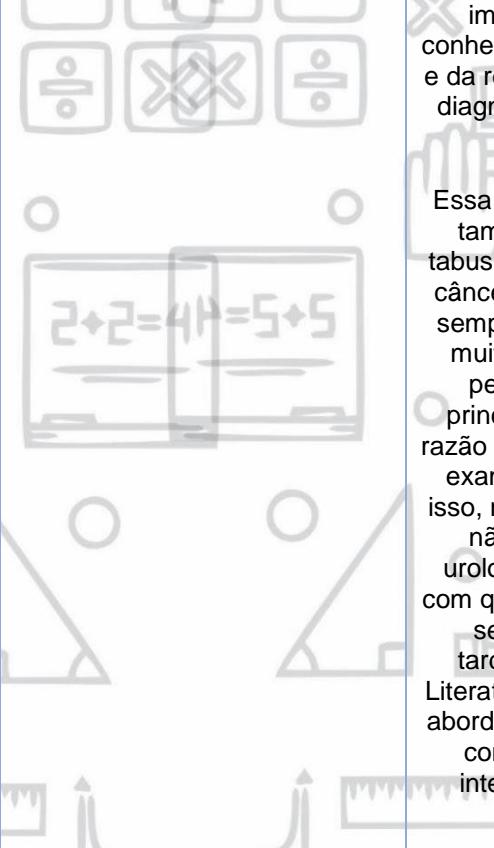
Competência Específica da área:

CE01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE 06: Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re) construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de	(EM13LP51) Selecionar obras do repertório artístico-literário contemporâneo à disposição segundo suas predileções, de modo a constituir um acervo pessoal e dele se apropriar para se inserir e intervir com autonomia e criticidade no meio cultural.	LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 2ª FEIRA PROFª MARÍLIA FERREIRA . Tema Integrador Novembro azul Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a	06/11 13/11	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos de Mário de Andrade, observando, em especial a linguagem e compreendendo esse uso no contexto atual. 	Texto e contexto da 1ª fase do Modernismo no Brasil – Poesia e prosa de Mário de Andrade e Oswald de Andrade.
				<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos de Manuel Bandeira, observando temas e características próprias do autor. 	A poesia de Manuel Bandeira– 1ª Geração Moderna

<p>comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.</p> <p>(EM13LGG602) Fruir e apreciar esteticamente diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, assim como delas participar, de modo a aguçar continuamente a sensibilidade, a imaginação e a criatividade.</p>		<p>importância de conhecer essa doença e da realização de um diagnóstico precoce sobre ela.</p> <p>Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico. Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tarde. Em Literatura o tema será abordado com leitura, compreensão e interpretação de textos.</p>	<p>20/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o contexto social e político do Brasil e do mundo na 1ª metade do século XX e relacioná-lo à produção poética da 2ª geração moderna, 	<p>A Poesia da 2ª Geração Moderna – Contexto histórico, social, temas, características e principais representantes.</p>
		<p>ESPAÑOL 2ª FEIRA PROFº LISZT FÉLIX</p> <p>Tema Integrador</p> <p>Novembro azul</p> <p>Novembro é o mês mundial de combate ao câncer de próstata e tem por objetivo alertar a todos sobre a importância de conhecer essa doença e da realização de um</p>	<p>27/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos de Carlos Drummond de Andrade, observando, temas, características e linguagem própria do autor e do estilo. 	<p>A Poesia da 2ª Geração Moderna – Carlos Drummond de Andrade.</p>
			<p>06/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas; Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo regular)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p> <p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua</p>

		<p>diagnóstico precoce sobre ela.</p> <p>Essa campanha visa também quebrar tabus, uma vez que o câncer de próstata é sempre tratado com muito preconceito pelos homens, principalmente em razão da realização do exame clínico (toque retal). Por isso, muitos preferem não procurar o urologista, fazendo com que o diagnóstico seja realizado tarde. Em Língua Espanhola o tema será abordado com leitura, compreensão e interpretação de textos.</p>	13/11	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas; • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo Regular e Irregular – Parte I)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>
			20/11	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Afirmativo Regular e Irregular – Parte II)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>
			27/11	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o “Imperativo” para expressar ações cotidianas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes identificando o imperativo. 	<p>Relações semânticas entre verbos da língua espanhola e verbos da língua portuguesa para a compreensão textual. (Imperativo Negativo Regular e Irregular)</p> <p>Análise de relato de experiência, notícia jornalística, fórum na internet. Marcas linguísticas características do texto escrito.</p>

		INGLÊS 4ª FEIRA PROFº LAWDO NATELL <p>Tema Integrador:</p> <p>A importância dos cuidados com a saúde e o incentivo das ações preventivas em alusão o novembro azul. Durante o mês de novembro será intensificada a utilização de textos de vários gêneros textuais com a temática, tendo como propósito a conscientização e ações preventivas para a saúde do homem.</p>	01/11 08/11 15/11 22/11 29/11	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais usados, assim como ler e compreender textos; • Compreender as funções comunicativas dos tempos verbais, estruturas/formas e a relação com o uso dos advérbios. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais usados, assim como ler e compreender textos; • Compreender as funções comunicativas dos tempos verbais, estruturas/formas e a relação com o uso dos advérbios. <p>Feriado: Proclamação da República</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar o emprego das estruturas temporais estudadas e ideia repassada em textos literários e não literários. <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar o emprego das estruturas temporais estudadas e ideia repassada contextualmente; • Reconhecer a importância de sentido apresentada pelos tempos verbais simples e perfect, assim 	Text and Reading; Present Perfect Continuous x present perfect x simple past; Adverbs (Parte I). Text and Reading; Present Perfect Continuous x present perfect x simple past; Adverbs (Parte II). Text and Reading – texto literário e não literário; Estruturas verbais x verbos x auxiliares simple tense and perfect tense; adverbs Text and Reading – texto literário e não literário; Estruturas verbais x verbos x auxiliares simple tense and perfect tense; adverbs
--	--	--	--	--	---

				como a importância dos advérbios e locuções.	
--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; **04.** Comunicação.

Competência Específica da área:

CE 03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM2MAT306 – PI28) Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.		MATEMÁTICA 3^a FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: A trigonometria na sociedade Atualmente, a trigonometria não se limita apenas a estudar os triângulos. Sua aplicação se estende a outros campos da Matemática, como análise, e a outros campos da atividade humana, como a Eletricidade, a Mecânica, a Acústica,	07/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Trigonometria no ciclo Circunferência Trigonométrica (Simetrias) (Redução ao 1º quadrante – Parte I)
			14/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Trigonometria no ciclo Seno e Cosseno de um arco trigonométrico - (Variação de sinal) (Relação fundamental da Trigonometria)
			21/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas 	Trigonometria no ciclo Seno e Cosseno de um arco trigonométrico - (Variação de sinal) (Relação fundamental da Trigonometria – Parte I)

	a Música, a Topologia, a Engenharia Civil etc.		trigonométricas em sua conjectura;	
		28/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Identidades trigonométricas (Relações inversas – Parte I)
	<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº RAPHAELL MARQUÊS</p> <p>Tema Integrador: A trigonometria na sociedade</p> <p>Atualmente, a trigonometria não se limita apenas a estudar os triângulos. Sua aplicação se estende a outros campos da Matemática, como análise, e a outros campos da atividade humana, como a Eletricidade, a Mecânica, a Acústica, a Música, a Topologia, a Engenharia Civil etc.</p>	01/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Trigonometria no ciclo Circunferência Trigonométrica (Simetrias)
		08/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Trigonometria no ciclo Circunferência Trigonométrica (Simetrias) (Redução ao 1º quadrante – Parte II)
		15/11	Feriado: Proclamação da República	
		22/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Trigonometria no ciclo Seno e Cosseno de um arco trigonométrico - (Variação de sinal) (Relação fundamental da Trigonometria – Parte II)
		29/11	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a congruência e simetria de arcos na resolução de problemas algébricos e geométricos que usem as ferramentas trigonométricas em sua conjectura; 	Identidades trigonométricas (Relações inversas – Parte II)

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)

AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; **04.** Comunicação.

Competência específica da área:

CE 03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM2MAT306 – PI28) Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.	OFICINA DE MATEMÁTICA 3ª FEIRA PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: A trigonometria na sociedade Atualmente, a trigonometria não se limita apenas a estudar os triângulos. Sua aplicação se estende a outros campos da Matemática, como análise, e a outros campos da atividade humana, como a Eletricidade, a	• Identificar os quadrantes no ciclo trigonométrico • Relacionar as razões seno e cosseno de um ângulo em triângulos retângulos à medida desse ângulo; • Reconhecer os principais elementos (período, amplitude, comprimento de onda) a partir da análise do gráfico de fenômenos periódicos, como aqueles • Relacionar as razões seno e cosseno de um ângulo em triângulos retângulos à medida desse ângulo; • Reconhecer os principais elementos (período, amplitude, comprimento de onda) a partir da análise do gráfico de	07/11	• Identificar os quadrantes no ciclo trigonométrico	Trigonometria no ciclo trigonométrico: Quadrantes
			14/11	• Relacionar as razões seno e cosseno de um ângulo em triângulos retângulos à medida desse ângulo; • Reconhecer os principais elementos (período, amplitude, comprimento de onda) a partir da análise do gráfico de fenômenos periódicos, como aqueles	Trigonometria no ciclo trigonométrico: Seno
			21/11	• Relacionar as razões seno e cosseno de um ângulo em triângulos retângulos à medida desse ângulo; • Reconhecer os principais elementos (período, amplitude, comprimento de onda) a partir da análise do gráfico de	Trigonometria no ciclo trigonométrico: Cosseno

		Mecânica, a Acústica, a Música, a Topologia, a Engenharia Civil etc.		fenômenos periódicos, como aqueles	
			28/11	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as razões seno e cosseno de um ângulo em triângulos retângulos à medida desse ângulo; Reconhecer os principais elementos (período, amplitude, comprimento de onda) a partir da análise do gráfico de fenômenos periódicos, como aqueles 	Trigonometria no ciclo trigonométrico: Tangente

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo.

Competência Específica da área:

CE 01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE 03: Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC)

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de		BIOLOGIA 4^a FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº TÉRCIO CAMARA Tema Integrador:	01/11	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer sobre a transferência do material genético, DNA e RNA, e suas principais implicações para o futuro. 	Transmissão da vida, ética e manipulação gênica (Parte I)
			08/11	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer sobre a transferência do material genético, DNA e 	Transmissão da vida, ética e manipulação gênica (Parte II)

<p>movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p>		<p>A temática norteadora para as atividades interdisciplinares entre os componentes curriculares de biologia, química e física será “A Ética nas Ciências da Natureza.” na Biologia”, o tema abordará as questões que envolvem a ética dentro da manipulação gênica, discutindo o conceito de ética aplicada sobre o material genético.</p>	<p>RNA, e suas principais implicações para o futuro.</p>	
			<p>15/11</p> <p>Feriado: Proclamação da República</p>	
			<p>22/11</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir sucessão ecológica e comunidade clímax.; Assimilar os processos que determinam os padrões de sucessão; Relacionar a sequência de espécies em uma sucessão com atributos fisiológicos das plantas. 	<p>A Diversidade Ameaçada</p>
			<p>29/11</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer sobre a manipulação do material genético, DNA e RNA, e suas principais implicações para o futuro. 	<p>Desafios e perspectivas da manipulação gênica</p>
		<p>FÍSICA 5ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº CAIO BRENO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>A temática norteadora para as atividades interdisciplinares entre</p>	<p>02/11</p> <p>Feriado dia dos Finados</p>	
			<p>09/11</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar características das ondas; Diferenciar ondas mecânicas de ondas eletromagnéticas; Classificar ondas considerando direção de 	<p>Nanotecnologia (Ondulatória – Parte I)</p>

<p>cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p>		<p>os componentes curriculares de biologia, química e física será a “Ética nas Ciências da Natureza.” Na Física, o tema abordará as questões que envolvem os perigos da exposição às radiações/ondas eletromagnéticas ionizantes, discutindo a ética no nível de radiação ionizante que o ser humano pode ser exposto sem sofrer com malefícios para seu organismo. Para isso, será trabalhado o objeto do conhecimento Nanotecnologia, de forma a levar o aluno a compreender o comportamento das ondas, a radiação emitida por elas e o impacto no mundo nanoscópico presente em nosso organismo.</p> <p>A abordagem da temática será trazida ao aluno através de situações reais, como exemplos, descritas desde as reportagens ou, até mesmo, em artigos científicos.</p>		<p>propagação e direção de vibração.</p>	
			16/11	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais elementos de uma onda; • Interpretar a velocidade de propagação da onda; • Compreender a equação de Taylor para ondas em uma corda. 	Nanotecnologia (Ondulatória – Parte II)
			23/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a origem das ondas sonoras; • Classificar as ondas sonoras; • Conhecer a velocidade do som, timbre, barreira do som, altura e frequência do som; • Analisar som audível, poluição sonora e suas unidades. 	Nanotecnologia (Ondas sonoras – Parte I)
			30/11	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como a formação de ondas estacionárias nas cordas vibrantes origina as ondas sonoras; • Conhecer os harmônicos de uma corda vibrante; • Analisar a ressonância e as situações cotidianas em que ela ocorre. 	Nanotecnologia (Ondas sonoras – Parte II)
	<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (18:30 às 20:00)</p>		03/11	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os métodos para calcular a fórmula mínima, molecular e centesimal das moléculas; • Conhecer as definiçõeserais de massa dos átomos e moléculas. 	Cálculo Estequiométrico (Cálculo de fórmulas)

		PROFº ALCIDES FERNANDES		
		Tema Integrador: A temática norteadora para as atividades interdisciplinares entre os componentes curriculares de biologia, química e física será a “ Ética nas Ciências da Natureza. ” Na química será abordado a importância de se conhecer as proporções estequiométricas das reações químicas, para se obter produtos adequados ao consumo e utilização no cotidiano.	10/11	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e estabelecer relações proporcionais entre as massas de reagentes e produtos envolvidos em diferentes transformações químicas considerando sistemas fechados e abertos
			17/11	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e estabelecer relações proporcionais entre as massas de reagentes e produtos envolvidos em diferentes transformações químicas considerando sistemas fechados e abertos
			24/11	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e aplicar as correções necessárias para realizar cálculos estequiométricos que envolvem pureza e rendimento.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 05. Cultura digital; 06. Trabalho e projeto de vida, 09. Empatia e Cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.		HISTÓRIA 2ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF^a KEURELENE CAMPELO Tema Integrador: Saúde pública e inclusão feminina no mundo contemporâneo Analisar as políticas públicas para a mulher brasileira, destacando as políticas de saúde e a integração da mulher no mundo do trabalho atual.	06/11	<ul style="list-style-type: none"> Análise da contracultura e os movimentos de contestação, destacando os hippies e os jovens nos anos 1960. 	Cultura e contracultura no Pós Segunda Guerra Mundial (mundo e Brasil), movimentos de vanguarda Parte I).
			13/11	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito e as práticas dos movimentos feministas e as lutas das mulheres por direitos. Analizar as lutas por direitos civis nos EUA. 	Cultura e contracultura no Pós Segunda Guerra Mundial (mundo e Brasil), movimentos de vanguarda (Parte II).
			20/11	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o movimento dos "caras-pintadas" e seu papel na luta pela democracia no Brasil. Analizar o contexto histórico e político que levou ao surgimento do movimento. Explorar o impacto social e político dos protestos dos caras-pintadas. 	Os Caras-Pintadas: Um Movimento Estudantil pela Democracia
			27/11	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e analisar alguns dos principais movimentos sociais no Brasil. 	Movimentos sociais contemporâneos no Brasil

				<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o impacto dos movimentos sociais na sociedade brasileira. 	
	<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFº MARCELO LIMA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Conhecer as políticas públicas destinadas a proteção da saúde feminina e analisar o processo de inclusão da mulher no mundo contemporâneo com ênfase no Brasil.</p>	<p>07/11</p> <p>14/11</p> <p>21/11</p> <p>28/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas (Parte I).</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas (Parte II).</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Abordar as transformações socioespaciais, focando nas territorialidades em disputa, no urbano e no rural, frente ao acesso a serviços, trabalho, lazer, educação e saúde. 	<p>Territorialidades juvenis: centralidades e periferização no urbano e no rural, em distintas escalas de análise.</p>	
	<p>HISTÓRIA 6ª FEIRA (21:00 às 21:45)</p>	<p>03/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de contracultura e os movimentos de contestação, destacando os hippies e os 	<p>Cultura e contracultura no Pós Segunda Guerra Mundial (mundo e Brasil), movimentos de vanguarda.</p>	

		PROF^a KEURELENE CAMPELO Tema Integrador: Saúde pública e inclusão feminina no mundo contemporâneo Analisar as políticas públicas para a mulher brasileira, destacando as políticas de saúde e a integração da mulher no mundo do trabalho atual.		jovens nos anos 1960.	
			10/11	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito e as práticas dos movimentos feministas e as lutas das mulheres por direitos. Analizar as lutas por direitos civis nos EUA. 	Cultura e contracultura no Pós Segunda Guerra Mundial (mundo e Brasil), movimentos de vanguarda.
			17/11	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os movimentos sociais e as formas de contestação ao Regime Militar no Brasil; Compreender o impacto do movimento das “caras pintadas” para o Impeachment de Collor. 	Movimentos estudantis e juvenis da década de 1960 (Brasil, Piauí e mundo).
			24/11	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de movimentos sociais e sua importância na sociedade contemporânea; Identificar e analisar alguns dos principais movimentos sociais no Brasil; Discutir o impacto dos movimentos sociais na sociedade brasileira. 	Movimentos sociais contemporâneos no Brasil

ELETIVA: COZIMÁTICA

Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Eletiva: Cozimática

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
Consumo consciente Nós somos o que comemos: É preciso lembrar que, a não ser por expressa recomendação médica, não devemos deixar de ingerir sal, açúcar e gorduras, que são essenciais à vida. A palavra mágica é moderação, sempre, o que muitas vezes envolve mudança de hábitos.	02/11 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	Feriado dia dos Finados		<ul style="list-style-type: none">• Números• Álgebra• Geometria• Grandezas e Medidas	(EMIFCG01) identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	Mostrar aos alunos a necessidade do consumo do sal na prevenção de doenças bem como os cuidados em seu consumo em excesso.
	09/11 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar quais os malefícios e benefícios que o sal pode proporcionar na fisiologia do corpo humano e como ele é auxiliar no processo de ingestão do iodo. 	Qual a função do sal na cozinha?			
	16/11 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como os sabores são percebidos pela língua, pela epiglote e pelo palato. 	O sal é bom ou ruim?			
	23/11 5ª FEIRA – PROF.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os tipos de gorduras nocivas a nossa 	Gordura boa ou gordura ruim: você sabe a diferença?			

	ALEXSANDRO KESLLER	saúde e que algumas delas são essenciais para a manutenção do corpo				
	30/11 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> Entender como acontece o processamento do açúcar que e os malefícios a nossa saúde. 	Com ou sem açúcar?			

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedural e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

Proposta de atividade:

Consumo consciente

Metodologia: Os alunos deveram realizar uma pesquisa os efeitos do sal na nossa saúde e quais os tipos de gorduras que podem ou não serem consumidas.

Entrega da atividade:

- Data da entrega: 30/11/2023
- Data da apresentação: 07/12/2023

Forma de envio:

- Encaminhar para o e-mail: atividadealunos@orossolucoespi.com.br;
- Colocar a série, o turno, nome do mediador, nome dos alunos e nome do polo.

	<p>TEMA: Saúde pública e inclusão feminina no mundo contemporâneo</p> <p>COMPETÊNCIA GERAL: 01. Conhecimento; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 09. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.</p>				
Delimitação do Tema	Competência Socioemocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
Eu, cidadão: Expansão e exploração Os pilares da educação	Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	<p>(EM13CHS606): Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p>	03/11 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Os Quatro Pilares da Educação: Educação ao longo da Vida.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as aprendizagens fundamentais propostas pelos Quatro Pilares da Educação; refletindo sobre como elas estão sendo vivenciadas dentro e fora da escola e como estão contribuindo para sua vida e para a construção do Projeto de Vida; Compreender a concepção de “educação ao longo da vida”; e sua relação com o Projeto de Vida.
			10/11 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Os Quatro Pilares da Educação: orientações para o Projeto de Vida	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e aplicar os conhecimentos e práticas que compõem os pilares da educação; Relacionar o aprendizado sobre os “pilares da educação” com a construção do Projeto de Vida”.
			17/11 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Os Quatro Pilares da Educação: a importância de ser e conviver.	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o aprendizado sobre os “Pilares da Educação” com a construção do Projeto Pessoal de Vida”; Reafirmar a importância do autoconhecimento e das relações interpessoais para a construção do Projeto Pessoal de Vida.

			<p>24/11 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Os Quatro Pilares da Educação: tudo depende do que faço (minhas ações)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a necessidade da proatividade do estudante em seu compromisso com o Projeto Pessoal de Vida; • Estabelecer relações entre objetivos, metas e estratégias.
--	--	--	--	---	---

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, novembro/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecedo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do aluno nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO,D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. 1^a impressão. 2^a edição. Editora Ática, 2006.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAÑOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^aedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^aedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6^a edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1^a edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1^o edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8^a Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6^a Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1^a Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1^a edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5^a edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15^a Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9^a edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. I.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

—. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

—. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

—. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/2021