

PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Competências gerais: 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania;

Competências específicas da área:

CE01: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das ciências humanas, ou ainda questões econômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a consolidar uma formação científica geral;

CE02: Articular conhecimentos matemáticos ao propor e/ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas de urgência social, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, recorrendo a conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática;

CE04: Compreender e utilizar, com flexibilidade e fluidez, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas, de modo a favorecer a construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM3MAT202 – PI37) Planejar e executar pesquisa amostral sobre questões relevantes, usando dados coletados diretamente ou em diferentes fontes, e comunicar os resultados por meio de relatório contendo gráficos e interpretação das medidas de tendência central e das medidas de dispersão (amplitude e desvio padrão), utilizando ou não recursos tecnológicos.	APROFUNDAMENTO MATEMÁTICA 4ª FEIRA 1 AULA ASSÍNCRONA PROF. ANDREY FILHO	03/04	• Descrever as etapas de uma pesquisa estatística. Realizar pesquisa estatística (censitária ou não); • Localizar informações em textos na forma de tabelas ou gráficos estatísticos;	Introdução ao estudo da estatística (População, amostra, variáveis quantitativa e qualitativa) (Resolução de questões)
		10/04	• Comunicar os resultados de uma pesquisa estatística utilizando o gráfico estatístico mais adequado para aquela situação (histograma de frequência absoluta/acumulada, polígono de frequência simples/acumulada etc.).	Estatística (Tabelas de frequência / Gráficos estatísticos)

(EM3MAT406 – PI41) Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra. (H7) Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.			• Converter uma tabela em um gráfico estatístico.	(Resolução de questões)
		17/04	• Identificar medidas de comprimento. • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de comprimento) (Resolução de questões)
		24/04	• Identificar medidas de superfície • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de superfície) (Resolução de questões)
		01/05	Feriado: Dia do Trabalho	
		08/05	• Identificar medidas de volume e capacidade; • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de volume e capacidade) (Resolução de questões)
	APROFUNDAMENTO MATEMÁTICA 6ª FEIRA (18:30 ÀS 19:15) 1 AULA SÍNCRONA PROF. ALEXSANDRO KESLLER	05/04	• Descrever as etapas de uma pesquisa estatística; • Realizar pesquisa estatística (censitária ou não); • Localizar informações em textos na forma de tabelas ou gráficos estatísticos;	Introdução ao estudo da estatística (População, amostra, variáveis quantitativa e qualitativa) (Resolução de questões)
		12/04	• Comunicar os resultados de uma pesquisa estatística utilizando o gráfico estatístico mais adequado para aquela situação (histograma de frequência absoluta/acumulada, polígono de frequência simples/acumulada etc.); • Converter uma tabela em um gráfico estatístico.	Estatística (Tabelas de frequência / Gráficos estatísticos) (Resolução de questões)
		19/04	• Identificar medidas de comprimento; • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de comprimento) (Resolução de questões)

		26/04	• Identificar medidas de superfície; • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de superfície) (Resolução de questões)
		03/05	• Identificar medidas de volume e capacidade; • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas de volume e capacidade) (Resolução de questões)
		10/05	• Identificar medidas de massa e tempo. • Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.	Sistema métrico decimal (medidas e suas transformações) (Revisão - resolução de questões)

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada etapa, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática (Ensino Médio)**, volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORN, José Roberto. **Matemática Completa**: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. **Curso de Matemática**. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. **Matemática: Ensino Médio**. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.