

PLANO DE AULA - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO				
TURMA: 2ª SÉRIE				
TURNO: INTEGRAL				
PERÍODO: 13/05 a 30/08/24				
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024				
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				
Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 05. Cultura digital. 10. Responsabilidade e cidadania. Competência específica da área: CE04: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades. CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.				
Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
((EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas	GEOGRAFIA 6º FEIRA (12:50 às 13:50) PROF. MARCELO LIMA	17/05	- Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo, considerando o envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho; - Analisar os conceitos demográficos mundiais e comparar com os indicadores sociais.	População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento (demografia mundial)

que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.		24/05	- Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo, considerando o envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho; - Analisar os conceitos demográficos brasileiros e comparar com os indicadores sociais.	População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento (demografia brasileira)
		31/05	- Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo, considerando o envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho; - Analisar os conceitos demográficos brasileiros e comparar com os indicadores sociais..	População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento (demografia brasileira) (continuação)
		07/06	- Identificar o caráter relacional das principais determinações que integram a realidade socioeconômica globalizada contemporânea; - Analisar o mundo do trabalho na 4ª Revolução industrial e suas relações de trabalho.	O mundo do trabalho na Revolução 4.0 (globalização da economia)
		14/06	- Desenvolver um entendimento crítico da realidade contemporânea e das possibilidades reais de continuidade dos padrões de produção industrial, consumo e sustentabilidade ambiental; - Reconhecer os principais impactos ambientais rurais e suas implicações para a qualidade de vida.	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí - Rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI) (impactos ambientais rurais)
		21/06	- Desenvolver um entendimento crítico da realidade contemporânea e das possibilidades reais de continuidade dos padrões de produção industrial, consumo e sustentabilidade ambiental; - Reconhecer os principais impactos ambientais rurais e suas implicações para a qualidade de vida.	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí - Rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI) (impactos ambientais rurais) (continuação)
		28/06	- Analisar a questão da degradação ambiental nas sociedades modernas; - Reconhecer a ilha de calor além do fenômeno da chuva ácida nas cidades.	Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA) e o fortalecimento das instituições mundiais para o desenvolvimento sustentável (impactos ambientais urbanos)

		05/07	• Analisar a questão da degradação ambiental nas sociedades modernas; • Reconhecer a ilha de calor além do fenômeno da chuva ácida nas cidades.	Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA) e o fortalecimento das instituições mundiais para o desenvolvimento sustentável (impactos ambientais urbanos) (continuação)
		12/07	• Refletir sobre o papel dos países e das instituições para preservação do meio ambiente e para o desenvolvimento sustentável; • Analisar o papel dos países e das conferências ambientais para preservação do meio ambiente.	Fórum Mundial Ambiental da ONU, o Fórum Mundial da Água, a Conferência do Clima (conferências ambientais)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		02/08	• Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira; • Reconhecer os principais biomas do Brasil e suas características marcantes.	Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/restauração/conservação dos recursos naturais (biomas brasileiros)
		09/08	• Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira; • Reconhecer os principais biomas do Brasil e suas características marcantes.	Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/restauração/conservação dos recursos naturais (biomas brasileiros) (continuação)
		16/08	• Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira; • Destacar as principais bacias hidrográficas do Brasil e seus aproveitamentos.	Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/restauração/conservação dos recursos naturais (recursos hídricos do Brasil)

		23/08	• Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira; • Destacar as principais bacias hidrográficas do Brasil e seus aproveitamentos.	Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/restauração/conservação dos recursos naturais (recursos hídricos do Brasil) (continuação)
		30/08	• Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira.	Crise hídrica brasileira (revisão)

Tema integrador:

Durante o segundo trimestre de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões de como a segregação socioespacial.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p. SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p.

ARCHELA, R. S. e GOMES, M. F. V. B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760p. BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria