

PLANO DE AULA MENSAL- 2ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 2ª Série

TURNO: Noite

BIMESTRE: 3º

Período: 01/09 a 30/09/2023

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamentos científico, crítico e criativo; 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

CE 02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG101) Compreender e	(EM13LP28) Organizar situações de estudo e utilizar		04/09	• Conceituar gênero informativo.	Gênero informativo – Notícia e Reportagem

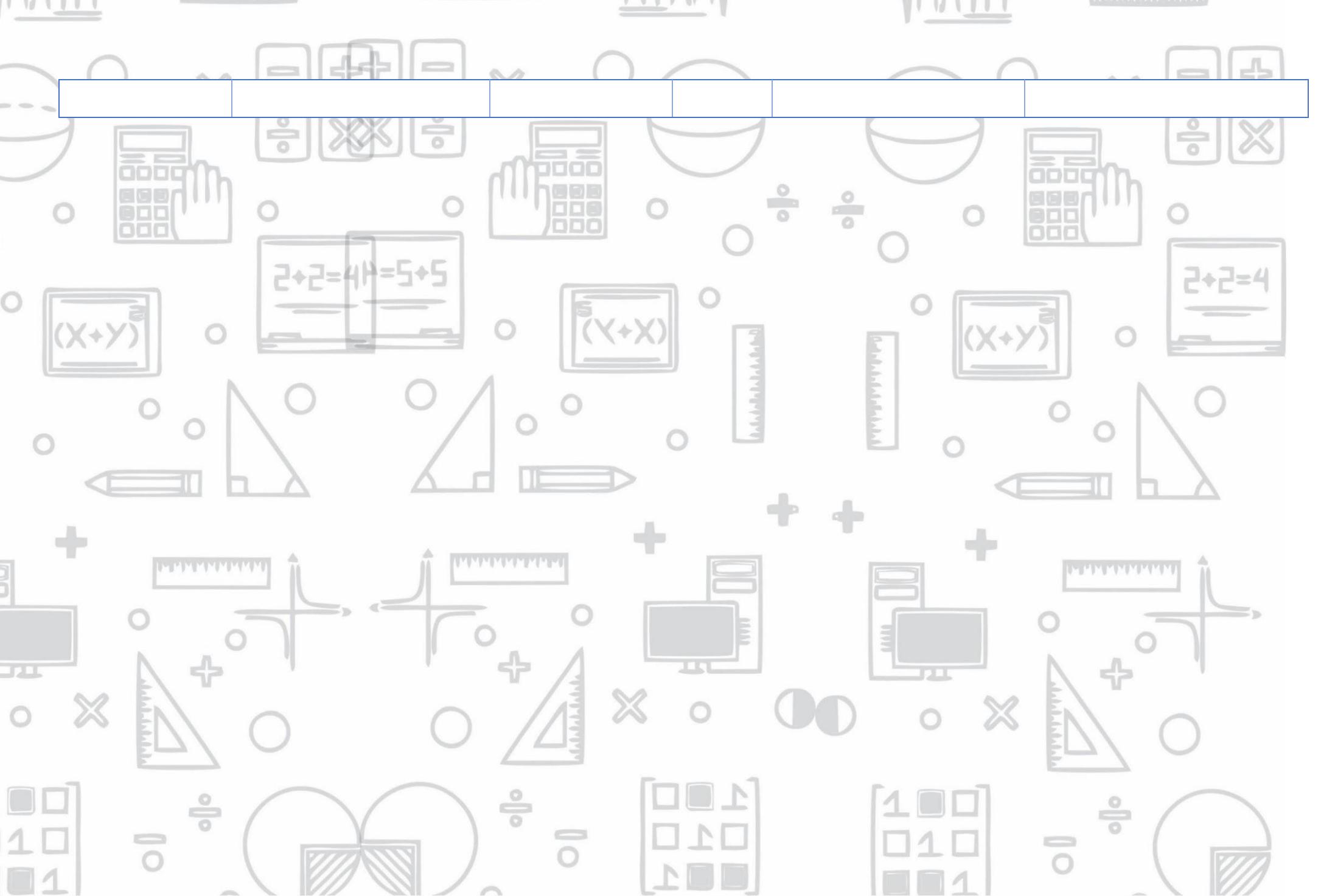
<p>analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais</p> <p>Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais)</p> <p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p> <p>(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao</p>	<p>procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão</p>	<p>ANÁLISE LINGÜÍSTICA 2ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>Tema Integrador</p> <p>A prevenção contra acidentes de trânsito</p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos informativos; Leitura e interpretação de notícias e reportagens. <p>11/09</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceituar gêneros digitais; Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos digitais; Leitura e interpretação de post, meme e gif. <p>18/09</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceituar gênero lírico; Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos líricos; Leitura e interpretação de poemas e letras de música. <p>25/09</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceituar gênero narrativo; Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos narrativos mistos; Leitura e interpretação de HQs e Tirinhas. 	<p>Curadoria de informações e conteúdos, em material impresso ou em ambientes digitais.</p> <p>Gêneros digitais – Post, Meme e Gif</p> <p>Curadoria de informações e conteúdos, em material impresso ou em ambientes digitais.</p> <p>Gênero Lírico – Poesia e Letra de Música</p> <p>Exercício das capacidades de leitura (localizar e relacionar informações, inferir, generalizar compreensão, apreciar eticamente, entre outras), conforme o propósito leitor (ler para aprender).</p> <p>Gênero Narrativo – HQs e Tirinhas</p> <p>Exercício das capacidades de leitura (localizar e relacionar informações, inferir, generalizar compreensão, apreciar eticamente, entre outras), conforme o propósito leitor (ler para aprender).</p>
---	---	---	--	---	--

gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e combatendo situações de preconceito linguístico.		ESPAÑOL 2ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº LISZT FÉLIX	04/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Anúncios imobiliário); Conhecer nomes de alimentos e bebidas; Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	Género Textual: anuncio inmobiliario; Los alimentos: comidas y bebidas; Género textual: receta.
		Tema Integrador	11/09	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer nomes de alimentos e bebidas. Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	Los alimentos: comidas y bebidas; Género textual: receta
		Prevenção contra acidentes de trânsito	18/09	<ul style="list-style-type: none"> Usar os verbos (tener/ter e haber/haver) em contextos cotidianos; Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente. 	Verbos tener y haber en presente de indicativo; Advérbios de lugar
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente; Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	Advérbios de lugar; Interpretação de texto. Tema integrador: Prevenção contra acidentes de trânsito
		INGLÊS	06/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e diferenciar as principais características dos 	Text and reading – gênero textual;

		<p>4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador</p> <p>Prevenção contra acidentes de trânsito</p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual.</p>		<p>gêneros textuais mais usados;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as funções comunicativas dos pronomes em foco. 	Análise Linguística: Relative Pronouns (who; whom; that)
		<p>13/09</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais; • Empregar e reconhecer contextualmente os pronomes relativos e a função contextual dos relativos. 	Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Relative Pronouns (who; whom; that; when; where).
		<p>20/09</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados; • Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado. 	Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect
		<p>27/09</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usar as ferramentas de instrumentalização linguística que viabilizem o reconhecimento da intenção comunicativa; • Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado e os efeitos da presença dos advérbios. 	Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect (adverbs – since /for/yet/ever/just)

		ARTE 5ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº MADSON SOARES <p>Tema Integrador: Prevenção contra acidentes de trânsito</p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. No âmbito artístico serão abordados os projetos futurísticos de Leonardo da Vinci e sua visão sobre os meios de transporte e as necessidades italianas de transporte no séc. XV.</p>	07/09 14/09 21/09 28/09	Feriado: Dia da Independência do Brasil <ul style="list-style-type: none"> Entender o contexto que modulava o fazer artístico no período medieval Arte na idade média
		LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO 5ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº ERICK SOARES	07/09 14/09	Feriado: Dia da Independência do Brasil <ul style="list-style-type: none"> Compreender e conhecer a relevância dos mais variados tipos de estratégias argumentativas capazes de fundamentar a opinião nos textos dissertativos. Uso e produção de diversos tipos de argumentos

	adequado (para além do senso comum) e conte com a sustentação das posições defendidas	Tema Integrador: A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização de papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com a resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A educação em saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.	21/09 28/09	Projeto: Estudar pode ser leve <ul style="list-style-type: none"> Estabelecer a progressão textual através dos recursos coesivos como forma de garantir a argumentação. 	Marcadores discursivos de coesão e coerência
		INGLÊS SÁBADO LETIVO (19:15 às 20:00) PROFº LAWDO NATELL	23/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados; Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado. 	Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect/simple past



--	--	--	--	--	--	--	--

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)

AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Comunicação; 03. Repertorio Cultura 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

CE 02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza;

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza;

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais Planejamento, produção e edição de	(EM13LP46) Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.	LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 2ª FEIRA PROFª MARÍLIA FERREIRA . Tema Integrador A prevenção contra acidentes de trânsito A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e	04/09	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os textos que circularam no início do século XX em Portugal sob as influências das correntes de vanguardas europeias.	Modernismo em Portugal – Contexto histórico, características e as influências das vanguardas no grupo Orpheu.
			11/09	<ul style="list-style-type: none">• Ler, compreender, interpretar textos de Mário de Sá Carneiro e suas linguagens considerando o contexto de sua época.	Leitura e compreensão de textos de Mário de Sá Carneiro, Modernismo em Portugal.

<p>textos orais, escritos e multissemióticos</p> <p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p>		<p>suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>	<p>18/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos modernistas de Fernando Pessoa e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	<p>Fernando Pessoa e seus heterônimos.</p>
		<p>25/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar a poesia de Florbela Espanca e suas linguagens considerando o contexto de sua época. 	<p>Leitura e compreensão de textos de Florbela Espanca, Modernismo em Portugal.</p>	
	<p>ESPAÑOL 2ª FEIRA PROFº LISZT FÉLIX</p> <p>Tema Integrador</p> <p>Prevenção contra acidentes de trânsito</p>	<p>04/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Anúncios imobiliário); Conhecer nomes de alimentos e bebidas; Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	<p>Género Textual: anuncio inmobiliario; Los alimentos: comidas y bebidas; Género textual: receta.</p>	

		A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.			
			11/09	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer nomes de alimentos e bebidas. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	Los alimentos: comidas y bebidas; Género textual: receta
			18/09	<ul style="list-style-type: none"> • Usar os verbos (tener/ter e haber/haver) em contextos cotidianos; <p>Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente.</p>	Verbos tener y haber en presente de indicativo; Advérbios de lugar
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente; • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas) 	Advérbios de lugar; Interpretação de texto. Tema integrador. (Prevenção contra acidentes de trânsito)
		INGLÊS 4ª FEIRA PROFº LAWDO NATELL Tema Integrador:	06/09	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados; • Compreender as funções comunicativas dos pronomes em foco. 	Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Relative Pronouns (who;whom; that)
			13/09		Text and reading – gênero textual;

		<p>Prevenção contra acidentes de trânsito</p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais; • Empregar e reconhecer contextualmente os pronomes relativos e a função contextual dos relativos. 	Análise Linguística: Relative Pronouns (who;whom; that; when; where).
			20/09	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferencias as principais características dos gêneros textuais mais usados; • Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado. 	Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect
			27/09	<ul style="list-style-type: none"> • Usar as ferramentas de instrumentalização linguística que viabilizem o reconhecimento da intenção comunicativa; • Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado e os efeitos da presença dos advérbios. 	Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect (adverbs – since /for/yet/ever/just)
		INGLÊS SÁBADO LETIVO PROFº LAWDO NATELL	23/09	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e diferencias as principais características dos gêneros textuais mais usados; • Reconhecer contextualmente o sentido 	Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect/simple past

				das orações com o tempo verbal estudado.	
--	--	--	--	--	--

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 04. Comunicação; 05. Cultura Digital; 07. Argumentação

Competência Específica da área:

CE 05: Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações e tecnologias digitais, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM2MAT505 – PI35) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.</p>	<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: Polígonos no dia a dia e na natureza É comum o uso de polígonos regulares no cotidiano. As abelhas utilizam-se do hexágono regular nas colmeias. Nas bolas de futebol também aparecem figuras baseadas em polígonos regulares</p>	<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: Polígonos no dia a dia e na natureza É comum o uso de polígonos regulares no cotidiano. As abelhas utilizam-se do hexágono regular nas colmeias. Nas bolas de futebol também aparecem figuras baseadas em polígonos regulares</p>	05/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos; Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)
			12/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos. Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)

		<p>(pentágonos e hexágonos regulares). Na engenharia, algumas formações poligonais são utilizadas.</p>		<p>polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</p>	
			19/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos. Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos)
			26/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos. Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.
(EM2MAT505 – PI35) Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.	MATEMÁTICA 4ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: Polígonos no dia a dia e na natureza É comum o uso de polígonos regulares no cotidiano. As abelhas	06/09		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos; Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)
		13/09		<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.

		<p>utilizam-se do hexágono regular nas colmeias. Nas bolas de futebol também aparecem figuras baseadas em polígonos regulares (pentágonos e hexágonos regulares).</p> <p>Na engenharia, algumas formações poligonais são utilizadas.</p>		<p>ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	(classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)
			20/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos; Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos)
			27/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos; Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.
		MATEMÁTICA SÁBADO LETIVO (20:15 às 21:00) PROFº RAPHAELL MARQUÊS	23/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos. Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser 360° a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software. 	Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc. (REVISÃO)

				tipo, com ou sem auxílio de software.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 04. Comunicação; 05. Cultura Digital; 07. Argumentação

Competência específica da área:

CE 02: Articular conhecimentos matemáticos a propor e/ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas de urgência social, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, recorrendo a conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM2MAT201 – PI26) Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, referencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.		OFICINA DE MATEMÁTICA 3ª FEIRA PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema Integrador: Matemática no dia a dia. Utilizamos essas medidas todo dia. As unidades de medida são modelos estabelecidos para medir diferentes grandezas, tais como comprimento,	05/09	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as medidas de comprimento; Resolver problemas que envolvam medidas de comprimento 	Sistema métrico decimal e unidades não convencionais. (Medidas de Comprimento)
			12/09	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as medidas de superfície; Resolver problemas que envolvam medidas de superfície 	Sistema métrico decimal e unidades não convencionais. (Medidas de Superfície)
			19/09	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as medidas de volume; Resolver problemas que envolvam medidas de volume 	Sistema métrico decimal e unidades não convencionais. (Medidas de Volume)

		capacidade, massa, tempo e volume.	26/09	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as medidas de capacidade; Resolver problemas que envolvam medidas de capacidade. 	Sistema métrico decimal e unidades não convencionais. (Medidas de Capacidade)
--	--	------------------------------------	-------	---	---

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, crítico e criativo; 07. Argumentação 09. Empatia e Cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global;

CE 02: Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis;

CE 03: Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT101) Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.		BIOLOGIA 4ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº TÉRCIO CAMARA Tema Integrador: Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema	06/09	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que algumas atividades da cidade e do campo, colaboram com a poluição da água, do solo e do ar, sensibilizando-os sobre a necessidade de uma mudança de hábitos imediata que garanta a sustentabilidade do planeta. 	Matéria e energia e o desequilíbrio ambiental
				<ul style="list-style-type: none"> Compreender que os ciclos naturais, principalmente o efeito estufa, têm total relação com os seres vivos e estão diretamente 	Matéria e energia e o desequilíbrio ambiental

<p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p> <p>(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neuro tecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p>	<p>integrador fez-se a escolha do “DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO”, comemorado na data de 16 de setembro. A temática será explorada durante as aulas da disciplina de biologia ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.</p>	<p>20/09</p>	<p>relacionadas com a organização de suas estruturas, componentes e as modificações antrópicas influenciam diretamente nos seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os principais métodos contraceptivos existentes, seu funcionamento e formas de usá-los e sua importância não só como método contraceptivo quanto como método para evitar infecções. 	<p>Os principais problemas de saúde pública</p>
	<p>FÍSICA 5ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº CAIO BRENO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema integrador fez-se a escolha do “DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO”, comemorado na data de 16 de setembro. A temática será explorada durante as</p>	<p>27/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Transmitir ao aluno o conhecimento sobre os ácidos nucléicos, DNA e RNA, suas principais características e funções na célula. 	<p>Composição do material hereditário</p>
		<p>07/09</p>	<p>Feriado: Dia da Independência do Brasil</p>	
		<p>14/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender o processo de produção de energia solar; Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia solar em determinadas regiões do Piauí; Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas. 	<p>Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia solar)</p>
		<p>21/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender como se dá a produção de energia eólica; Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia 	<p>Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia eólica)</p>

<p>propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p> <p>(EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual com relação aos recursos fósseis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.</p>		<p>aulas da disciplina de FÍSICA ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.</p>		<p>eólica em determinadas regiões do Piauí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas. 	
		<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFº ALCIDES FERNANDES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema integrador fez-se a escolha do “DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO”, comemorado na data de 16 de setembro. A</p>	<p>28/09</p> <p>01/09</p> <p>08/09</p> <p>15/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia hídrica em determinadas regiões do Piauí; • Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas; • Distinguir energia das marés (maremotriz) de energia hídrica. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo. • Identificar reações reversíveis e seu comportamento gráfico. <ul style="list-style-type: none"> • Observar a reversibilidade das reações químicas em um sistema utilizando-se de uma linguagem adequada para representar sistemas em equilíbrio químico. • Calcular o K_c a partir da expressão da constante de equilíbrio. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no 	<p>Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia hídrica)</p> <p>Equilíbrio Químico (reações reversíveis)</p> <p>Equilíbrio Químico (Constante de equilíbrio)</p> <p>Equilíbrio Químico (Deslocamento do equilíbrio)</p>

		<p>temática será explorada durante as aulas da disciplina de química ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.</p>		<p>sistema produtivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os tipos de fatores que afetam o deslocamento do equilíbrio químico. 	
			22/09	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os equilíbrios ácidos e básicos. • Calcular o pH e pOH dos equilíbrios iônicos. 	Equilíbrio Químico (Equilíbrio iônico – Parte 01)
			29/09	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a reversibilidade das reações químicas em um sistema utilizando-se de uma linguagem adequada para representar sistemas em equilíbrio químico. • Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo. 	Equilíbrio Químico (Equilíbrio iônico – Parte 02)
		<p>BIOLOGIA SÁBADO LETIVO (20:15 às 21:45) PROFº TÉRCIO CAMARA</p>	23/09	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os ciclos naturais, principalmente o efeito estufa, têm total relação com os seres vivos e estão diretamente relacionadas com a organização de suas estruturas, componentes e as modificações antrópicas influenciam diretamente nos seres vivos. 	Os principais problemas de saúde pública

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 03. Repertorio Cultural; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

Competência Específica da área:

CE 03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável		HISTÓRIA 2ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF^a KEURELENE CAMPELO Tema Integrador: A importância social da Amazônia” Entender a importância da Amazônia para a sociedade brasileira, destacando a necessidade da preservação da biodiversidade, dos povos originários e de sua cultura”.	04/09	<ul style="list-style-type: none"> Compreender exemplos de lutas pela preservação da Floresta Amazônica e dos povos originários. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (Amazônia, preservar, integrar ou entregar?)
			11/09	<ul style="list-style-type: none"> Identificar exemplos de protagonismo do Estado brasileiro na luta pelo meio ambiente. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (Brasil: prós e contras na luta pelo meio ambiente)
			18/09	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar formas de preservação do meio ambiente na Serra da Capivara, no Piauí. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (O exemplo de preservação ambiental na Serra da Capivara)
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> Análise do contexto histórico e sociopolítico em que ocorreram os últimos desastres ambientais no Brasil. 	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí (rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI). Contexto histórico dos últimos desastres ambientais no Brasil.

sustentáveis.		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFº MARCELO LIMA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Importância social da Amazônia – de grande importância ambiental, a Amazônia exerce controle sobre o clima e abriga grande biodiversidade. Os recursos florestais, desde que racionalmente utilizados, trazem benefícios econômicos às populações locais, fixam o homem no campo e melhoram sua qualidade de vida.</p>	<p>05/09</p> <p>12/09</p> <p>19/09</p> <p>26/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as possibilidades legais • para uso e ocupação de • Unidades de Conservação • frente às ações de ocupação urbana; • Analisar as condições de preservação de áreas de floresta, mananciais e redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira <ul style="list-style-type: none"> • Comparar as proposições legais – nacionais e internacionais – às ações de demarcação/uso/conservação e preservação de áreas ao apresentar as questões globais ambientais diante dos dilemas e impactos políticos e econômicos; • Analisar os acordos, tratados e protocolos internacionais que regem as questões ambientais e identificar conflitos de interesses nacionais e acordos globais. <ul style="list-style-type: none"> • Estudar as instituições de poder e as questões relativas ao desenvolvimento econômico e à sustentabilidade. <ul style="list-style-type: none"> • Estudar as instituições de poder e as questões relativas ao desenvolvimento econômico e à sustentabilidade; 	<p>1ª aula – Conteúdo</p> <p>Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/ restauração/conservação dos recursos naturais.</p> <p>2ª aula - Projeto: Estudar pode ser leve</p> <p>Acordos, tratados, protocolos e convenções ambientais internacionais e a soberania nacional.</p> <p>Movimentos sociais ambientalistas e a agenda global.</p> <p>Ações e instituições estatais e não governamentais de fiscalização e proteção ambiental.</p>
---------------	--	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental (por exemplo, o IBAMA e órgãos estaduais) e a regulação de órgãos internacionais (por exemplo, a FAO, a OIT, entre outros). 	
<p>HISTÓRIA 6ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFª KEURELENE CAMPELO</p> <p>Tema Integrador: A importância social da Amazônia”</p> <p>Entender a importância da Amazônia para a sociedade brasileira, destacando a necessidade da preservação da biodiversidade, dos povos originários e de sua cultura”.</p>	01/09		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as várias tentativas do Estado brasileiro de integrar economicamente a região amazônica. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (Amazônia, preservar, integrar ou entregar?)	
	08/09		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar práticas permissivas do Estado brasileiro na degradação ambiental. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (Brasil: prós e contras na luta pelo meio ambiente)	
	15/09		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar formas de preservação do meio ambiente na Serra da Capivara, no Piauí. 	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente (O exemplo de preservação ambiental na Serra da Capivara)	
	22/09		<ul style="list-style-type: none"> • Análise do contexto histórico e sociopolítico em que ocorreram os últimos desastres ambientais no Brasil. 	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí (rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI). Contexto histórico dos últimos desastres ambientais no Brasil.	
	29/09		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de sustentabilidade e sua importância no contexto atual; • Reconhecer os principais desafios ambientais que 	A importância da sustentabilidade no contexto atual	

enfrentamos atualmente e a importância de adotar práticas sustentáveis para enfrentá-los;

- Analisar as consequências da falta de sustentabilidade nos diferentes aspectos da sociedade, como na economia, saúde, qualidade de vida, entre outros.

ELETIVA: COZIMÁTICA

Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Eletiva: Cozimática

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
A tecnologia presente na culinária moderna Com o avanço tecnológico, é possível congelar e resfriar alimentos, de forma rápida e segura, preservando a qualidade e o sabor dos alimentos com os resfriadores e ultracongeladores, bem como o preparo super-rápido com o uso do micro-ondas e airfryer.	07/09 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	Feriado: Dia da Independência do Brasil		<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Geometria • Grandezas e Medidas 	(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidencias para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.	Realizar pesquisa sobre os avanços tecnológicos no preparo e acondicionamento dos alimentos e como estes vêm mudando com o passar do tempo em função dessas tecnologias.
	14/09 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	• Ofertar ao estudante conhecimentos de física existentes no cotidiano da própria cozinha, fazendo com que se perceba que a termodinâmica e as trocas de calor estão presentes em situações do dia a dia.	Dilatação térmica e temperatura / Transferência de calor na cozinha			Analizar os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer) e, se estes têm, algum impacto na saúde das pessoas.
	21/09 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	• Entender como se dá o processo de preparo dos alimentos sobre altas temperaturas.	Como é que micro-ondas aquece e cozinha a comida?			

	28/09 5ª FEIRA – PROF. ALEXSANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os processos químicos e físicos que envolvem o uso do micro-ondas e airfryer. 	É saudável comer comida feita na airfryer/micro-ondas?			
--	--	---	--	--	--	--

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedural e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

Proposta de atividade:

A tecnologia presente na culinária moderna

Objetivo:

- Analisar os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer e, se estes têm, algum impacto na saúde das pessoas.

Metodologia:

- Realizar pesquisa sobre os avanços tecnológicos no preparo e acondicionamento dos alimentos e como estes vem mudando com o passar do tempo em função dessas tecnologias, indicando os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer) e os possíveis impactos na saúde das pessoas.
- **Entrega da atividade:**
 - Data da entrega: 28/09/2023
- **Forma de envio:**
 - Encaminhar para o e-mail: atividadealunos@orossolucoespi.com.br;
 - Colocar a série, o turno, nome do mediador, nome dos alunos e nome do polo.

PROJETO DE VIDA

TEMA: Trabalho no mundo contemporâneo COMPETÊNCIA GERAL: 01. Conhecimento; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 09. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.					
Delimitação do Tema	Competência Socio Emocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
Eu, cidadão: Expansão e exploração Responsabilidades	Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	(EM13CHS102): Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplam outros agentes e discursos.	01/09 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Responsabilidade e Cidadania: Direitos e Deveres (Introdução)	<ul style="list-style-type: none"> Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade; Compreender o conceito e a importância da Cidadania (direitos e deveres) para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro e reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.
			08/09 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Responsabilidade e Cidadania: Quais são meus Direitos?	<ul style="list-style-type: none"> Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade; Reconhecer-se como um sujeito de direitos que está num processo de construção do Projeto Pessoal de Vida; Conhecer os direitos dos adolescentes e jovens assegurados pela legislação brasileira; e no contexto educacional.
			15/09 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO	Responsabilidade e Cidadania: Estatuto da Criança e do Adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade; Reconhecer-se como um sujeito de direitos que está

					num processo de construção do Projeto Pessoal de Vida; <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os direitos dos adolescentes e jovens assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente; no contexto educacional.
		<p>22/09 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Quais são os meus deveres?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade; • Reconhecer-se como um sujeito de direitos em via de construção do Projeto Pessoal de Vida; • Conhecer os deveres e obrigações dos adolescentes e jovens; no contexto educacional e na vida em sociedade.
		<p>29/09 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Justiça e Equidade.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade; • Reconhecer-se como um sujeito de direitos em via de construção do Projeto Pessoal de Vida; • Compreender o conceito e a importância da justiça e da equidade para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro e reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.



Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Obs: O sábado letivo (23/09/2023) é referente às aulas de quarta-feira

Teresina - Piauí, setembro/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO,D. & CASTRO, M. da C. Português , Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. 1ª impressão.2ª edição. Editora Ática, 2006.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAÑOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^a edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6^a edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1^a edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1^o edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8^a Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1,6^a Edição, LTC,2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1^a Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1^a edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5^a edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15^a Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9^a edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. I.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/2021