

# PLANO DE AULA MENSAL – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

## ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

### CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

TURNO: INTEGRAL

PERÍODO: 01/03 A 31/03/2024

### PROJETO DE VIDA

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SÓCIOEMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<b>Eu, profissional (Planejamento)</b>  <b>Competência para o século XXI.</b>	Competência para o século XXI: empatia, relações interpessoais e colaboração • Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade ( <b>BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06</b> )	<b>(EMIFCG10)</b> Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	<b>06/03</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(07:30 ÀS 08:30)</b> <b>PROF.ª KEURI CAMPELO</b>	Habilidades Técnicas Sociocomportamentais - Introdução.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar as principais habilidades técnicas sociocomportamentais, incluindo comunicação eficaz, trabalho em equipe, liderança, empatia, resolução de conflitos e inteligência emocional;</li> <li>Compreender o conceito de “Hard Skills” e “Soft Skills”,</li> </ul>
			<b>13/03</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(07:30 ÀS 08:30)</b> <b>PROF.ª KEURI CAMPELO</b>	Desenvolvendo Habilidades Técnicas - (Hard Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conceito de “Hard Skills”: o que são, exemplos e como desenvolver;</li> <li>Desenvolver competências como foco, determinação, resiliência, liderança comunicação.</li> </ul>

			<b>20/03</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(07:30 ÀS 08:30)</b> <b>PROF.<sup>a</sup> KEURI</b> <b>CAMPELO</b>	Desenvolvendo Habilidades Sociocomportamentais - (Soft Skills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de “Soft Skills”: o que são, exemplos e como desenvolver; Desenvolver competências como foco, determinação, resiliência, liderança comunicação.</li> </ul>
			<b>27/03</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(07:30 ÀS 08:30)</b> <b>PROF.<sup>a</sup> KEURI</b> <b>CAMPELO</b>	Habilidades Técnicas Sociocomportamentais - Inteligência emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de inteligência emocional; destacando sua importância no desenvolvimento pessoal e profissional.</li> </ul>

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do aluno.

Teresina - Piauí, março.2024.

## METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecedo assim o conhecimento coletivo.

## RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

## AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%dototal da nota.

• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados –40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. I.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC\\_EnsinoMedio\\_e\\_mbaixa\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_\_. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm) Acesso em: 13/02/202