

PLANO DE AULA MENSAL - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1ª SÉRIE

TURNO: Tarde

BIMESTRE: 2º

MÊS DE REFERÊNCIA: 01/06 a 30/06/23

BASE CURRICULAR: Currículo Piauí – Novo Ensino Médio

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência geral: **01**. Conhecimento. **02**. Pensamento científico, crítico e criativo; **03**. Repertório Cultural; **04**. Comunicação; **10**. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE 01. Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 04. Compreender as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza

CE 05. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM13LGG101) Compreender, analisar os processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer as colhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG104) - Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.</p> <p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geopolítico, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso).</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas,</p>		<p>INGLÊS 2ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Cultura da paz – um manifesto pela escola livre de violência</p> <p>A cultura de paz tem espaço para ser construída pela comunidade escolar quando são priorizadas a construção e a vivência de um cenário inclusivo, o educar para atitudes e valores morais e éticos e o movimento de engajamento contra a violência. A sala de aula não pode ser mais só o lugar para o aprendizado linear e quantitativo. Ela é um espaço de acolhimento para superar a realidade de violência e de desamor que estamos enfrentando no mundo; para conversar e aprender a conviver e desenvolver qualidades socioafetivas e a resiliência.</p>	<p>05/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender os usos e aplicações de orações condicionais de tipo 1. 	<p>If Clauses - Orações Condicionais (Primeiro Condicional)</p>
			<p>12/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender os usos e aplicações de orações condicionais de tipo 2. 	<p>If Clauses - Orações Condicionais (Segundo Condicional)</p>
			<p>19/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construir sentidos a partir de gêneros orais em contextos diversos de comunicação. 	<p>Gêneros orais (diálogos, exposições orais, entre outros) e escritos (textos descritivos: lista de compras, relatos sobre viagens, anúncios de classificados, entre outros).</p>
			<p>26/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer textos descritivos e suas principais funções comunicativas. 	<p>Gêneros orais (diálogos, exposições orais, entre outros) e escritos (textos descritivos: lista de compras, relatos sobre viagens, anúncios de classificados, entre outros).</p>

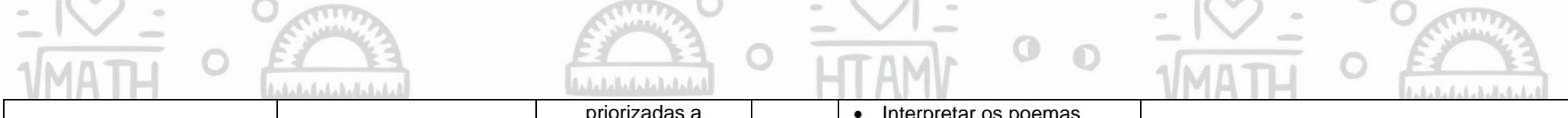


empáticas, éticas e de respeito às diferenças.		Em Inglês, serão trabalhados textos que abordem a temática do amor, do respeito e da empatia entre as pessoas. Para lembrar que a PAZ só existe quando somos capazes de reconhecer em nós aquilo que julgamos nos outros, aceitar do outro suas fraquezas e reconhecer seus valores		
EDUCAÇÃO FÍSICA 3ª FEIRA (17:20 às 18:20) Prof.ª GEÓRGIA SOARES Tema Integrador: Cultura da paz – um manifesto pela escola livre de violência	A cultura de paz tem espaço para ser construída pela comunidade escolar quando são priorizadas a construção e a vivência de um cenário inclusivo, o educar para atitudes e valores morais e éticos e o movimento de engajamento	06/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais características e variações do volei de praia. 	Esportes pelo mundo - Volei de praia
		13/06	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as principais características da modalidade Squash. 	Esportes pelo mundo - Squash
		20/06	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar a história e as regras do Tênis de mesa. 	Esportes pelo mundo - Tênis de mesa
		27/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características, história e regras da modalidade Padel. 	Esportes pelo mundo - Padel

contra a violência. A sala de aula não pode ser mais só o lugar para o aprendizado linear e quantitativo. Ela é um espaço de acolhimento para superar a realidade de violência e de desamor que estamos enfrentando no mundo; para conversar e aprender a conviver e desenvolver qualidades socioafetivas e a resiliência.

Em Educação Física, serão trabalhados o tema no reflexo das práticas corporais abordando a temática do amor, do respeito e da empatia entre as pessoas. Para lembrar que a PAZ só existe quando somos capazes de reconhecer em nós aquilo que julgamos nos outros, aceitar do outro suas fraquezas e reconhecer seus valores.

		<p>conversar e aprender a conviver e desenvolver qualidades socioafetivas e a resiliência.</p> <p>Em Redação, o tema da Cultura da paz será explorado nos textos em análise nas aulas.</p> <p>O assunto também será sugerido como tema da produção textual da avaliação bimestral., com textos motivadores que abordem o assunto com mais clareza e objetividade.</p>		
<p>(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA LITERATURA 4^a FEIRA (17:20 às 18:20) PROF^a HILDALENE PINHEIRO Tema Integrador: Cultura da paz – um manifesto pela escola livre de violência</p> <p>A cultura de paz tem espaço para ser construída pela comunidade escolar quando são</p>	<p>07/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o Romantismo na Europa, seu contexto e estilo por meio de informações e leitura de textos produzidos à época. 	<p>Origens do Romantismo - Europa e Portugal</p> <p>Proposta de atividade:</p> <p>Projeto - Fotografia digital e poesia: um olhar diferente do cotidiano.</p> <p>Fotografar detalhes do espaço em que vivem e a partir daí criar poemas de acordo com a foto, apresentando um olhar positivo e otimista no momento em que estão vivendo.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o contexto da chegada do Romantismo ao Brasil, suas características próprias e linguagem. 	<p>Origens do Romantismo no Brasil – características, periodicidade e linguagem</p>



		<p>priorizadas a construção e a vivência de um cenário inclusivo, o educar para atitudes e valores morais e éticos e o movimento de engajamento contra a violência. A sala de aula não pode ser mais só o lugar para o aprendizado linear e quantitativo. Ela é um espaço de acolhimento para superar a realidade de violência e de desamor que estamos enfrentando no mundo; para conversar e aprender a conviver e desenvolver qualidades socioafetivas e a resiliência.</p> <p>Em Literatura, serão trabalhados textos que abordem a temática do amor, do respeito e da empatia entre as pessoas. Para lembrar que a PAZ só existe quando somos capazes de reconhecer em nós aquilo que julgamos nos outros, aceitar do outro suas fraquezas e reconhecer seus valores</p>	21/06	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar os poemas indianistas e amorosos de Gonçalves Dias, observando sua linguagem e estilo aplicados ao contexto da época.	A poesia romântica brasileira – 1ª geração – Gonçalves Dias
			28/06	<ul style="list-style-type: none">• Compreender, interpretar os poemas e contos de Álvares de Azevedo, observando sua linguagem e estilo aplicados ao contexto da época.	A poesia romântica da segunda geração – Álvares de Azevedo, poesia e prosa byroniana



<p>(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p>(EM13LP07) Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deônica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas,</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA ANÁLISE LINGUÍSTICA 5ª FEIRA (15:00 às 16:00) Prof.ª FLÁVIA LEDA</p> <p>Tema integrador: Cultura da paz – um manifesto pela escola livre de violência</p> <p>A cultura de paz tem espaço para ser construída pela comunidade escolar quando são priorizadas a construção e a vivência de um cenário inclusivo, o educar para atitudes e valores morais e éticos e o movimento de engajamento contra a violência. A sala de aula não pode ser mais só o lugar para o aprendizado linear e quantitativo. Ela é um espaço de acolhimento para superar a realidade de violência e de desamor que estamos enfrentando no mundo; para conversar e aprender a conviver e desenvolver</p>	<p>01/06</p> <p>08/06</p> <p>15/06</p> <p>22/06</p> <p>29/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais. <p>Feriado – Corpus Christi</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e compreender as diferenças entre período simples e período composto por meio de leitura e reescrita de textos diversos. <p>Projeto: Estudar Pode Ser Leve</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o período composto por subordinação por meio de leitura e reescrita de textos argumentativos. 	<p>Modalização</p>	

<p>advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção.</p> <p>(EM13LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p>	<p>qualidades socioafetivas e a resiliência.</p> <p>Em língua portuguesa, serão trabalhados gêneros do discurso que abordem a temática do amor, do respeito e da empatia entre as pessoas, para lembrar que a PAZ só existe quando somos capazes de reconhecer em nós aquilo que julgamos nos outros, aceitar do outro suas fraquezas e reconhecer seus valores.</p>	<p>EDUCAÇÃO FÍSICA SÁBADO LETIVO (17:20 às 18:200) Prof.ª GEÓRGIA SOARES</p>	<p>17/06</p> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. <p>Esportes pelo mundo – Squash (revisão)</p>
---	--	--	--

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

Competência específica da área:



CE 03. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística – , para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
		OFICINA DE MATEMÁTICA 2ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. ANDREY FILHO Tema Integrador: Matemática e a Sociedade A função exponencial é utilizada para descrever e modelar o comportamento de várias situações no nosso dia a dia. Podemos observá-la, por exemplo, na matemática financeira, em situações que envolvem juros compostos, em reprodução de cultura de bactérias, e até mesmo o comportamento de novos casos da covid-19, durante a pandemia em 2020, aproxima-se muito de um comportamento exponencial.	05/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situação-problema que envolvam potenciação. 	Função Exponencial – Potenciação
			12/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as propriedades de potenciação; Resolver situações-problema que envolvam propriedades de potenciação. 	Função Exponencial - Propriedades de potenciação
			19/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situação-problema que envolvam radiciação 	Função Exponencial - Radiciação
			26/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as propriedades de radiciação; Resolver situação-problema que envolvam propriedades de radiciação. 	Função Exponencial - Propriedades de Radiciação
(EM1MAT302 – PI04) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º e 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais. (EM1MAT305 – PI07) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, etc.		MATEMÁTICA 3ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES Tema Integrador:	06/06	<ul style="list-style-type: none"> Construir gráficos de funções polinomiais do 1º e do 2º grau a partir de translações e reflexões aplicadas em funções elementares [$f(x) = a.x$ e $f(x) = x^2$], com ou sem o uso de softwares; Modelar situações em contextos diversos por funções polinomiais do 1º e 	Gráfico de uma Função Polinomial do 2º grau

		Matemática e a Sociedade <p>A Função Quadrática ou de 2º Grau tem várias aplicações na sociedade, além da aplicação financeira. Ela serve, por exemplo, para calcular o lançamento e o movimento de projéteis como balas de canhão e foguetes, para presumir o ângulo de reflexão de faróis de carros, conjecturar o ângulo da antena parabólica, entre outras coisas.</p>		do 2º grau, da linguagem verbal para a linguagem algébrica e geométrica e vice-versa.	
		13/06	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer situações que envolvem proporcionalidade direta em contextos matemáticos e em outras áreas do conhecimento; Calcular o valor máximo de uma função polinomial do 2º grau. 	Valor Máximo de uma Função Polinomial do 2º grau	
		20/06	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer situações que envolvem proporcionalidade direta em contextos matemáticos e em outras áreas do conhecimento; Calcular o valor máximo de uma função polinomial do 2º grau. 	Valor Mínimo de uma Função Polinomial do 2º grau	
		27/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar situação-problema que envolvam sinal de uma função polinomial do 2º grau. 	Sinal de uma Função Polinomial do 2º grau	
	MATEMÁTICA SÁBADO LETIVO (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES	17/06	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Função Polinomial do 2º grau (revisão)	

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE 01. Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.



Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.</p> <p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de</p>		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (15:00 às 16:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O dia Mundial do Meio Ambiente foi instituído pela Organização das Nações Unidas – ONU, durante a Conferência de Estocolmo, e é comemorado a cada dia 5 de Junho. Portanto, a temática integradora dos componentes curriculares de ciências da natureza será MEIO AMBIENTE.</p> <p>Considerando a diversidade, a interdisciplinaridade e transversalidade das questões ambientais, cada disciplina abordará aspectos a elas relacionados com os conteúdos a serem ministrados durante o mês de Junho, no intuito de orientar nossos alunos para a preservação e conservação da natureza bem como o impacto das atividades humanas. Na disciplina de biologia a</p>	<p>05/06</p> <p>12/06</p> <p>19/06</p> <p>26/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver hipóteses, fazer medições, interpretar dados e fazer previsões na Biologia; Compreender a Ciência e seus métodos como ferramenta importante para a conservação da natureza; Conhecer o trabalho de pesquisadores nas comunidades tradicionais do Piauí. <ul style="list-style-type: none"> Analizar as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Restinga e Manguezal; Conhecer a bioprospecção de produtos naturais e sua aplicação na cosmetologia. <ul style="list-style-type: none"> Entender as metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados. <ul style="list-style-type: none"> Analizar as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Restinga e Manguezal; Conhecer meios de produção de alimentos 	<p>Ciência, Natureza e Sociedade (Meio ambiente) (continuação)</p> <p>Bioproductos Ecológicos (Bioprospecção e Cosmetologia) (continuação)</p> <p>A relação meio ambiente e saúde humana (continuação)</p> <p>Bioproductos ecológicos (Agroecologia) (continuação)</p>

<p>fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promoverações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p>		<p>temática será abordada de diferentes formas em todas as aulas do mês de Junho, sendo relacionada à ciência, transgenia, saúde e ambiente e agroecologia.</p>		<p>menos impactantes a partir da agroecologia e agricultura familiar.</p>	
<p>FÍSICA 5ª FEIRA (16:20 às 18:20) PROF. CAIO BRENO</p> <p>Tema integrador: O dia Mundial do Meio Ambiente foi instituído pela Organização das Nações Unidas – ONU, durante a Conferência de Estocolmo e é comemorado a cada dia 5 de Junho. Portanto, a temática integradora dos componentes curriculares de ciências da natureza será MEIO AMBIENTE.</p> <p>Considerando a diversidade, a interdisciplinaridade e transversalidade das questões ambientais, cada disciplina abordará aspectos a elas relacionados com os conteúdos a serem ministrados durante o mês de Junho, no intuito de orientar nossos alunos para a preservação e conservação da natureza bem como o impacto das atividades humanas. Na</p>			<p>01/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as situações que estão associadas à produção de energia cinética; Compreender a relação entre a energia potencial gravitacional e o trabalho da força peso; Relacionar a energia potencial elástica ao trabalho da força elástica. 	<p>Conservação de energia (Energia cinética, potencial gravitacional e potencial elástica)</p>
				<p>08/06</p> <p>Feriado – Corpus Christi</p>	
				<p>15/06</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as condições de conservação da energia mecânica. 	<p>Conservação de energia (Energia mecânica e sua conservação)</p>
				<p>22/06</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender as situações de produção de impulso de uma força constante; Analizar a quantidade de movimento de um corpo e de um sistema de corpos. 	<p>Conservação da quantidade de movimento (Impulso e quantidade de movimento)</p>
				<p>29/06</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer as diferentes classificações de colisões mecânicas (perfeitamente elástica, parcialmente elástica e inelástica). 	<p>Conservação da quantidade de movimento (Colisões mecânicas)</p>



		<p>disciplina de FÍSICA a temática será abordada na data 15/06 sendo relacionada ao conteúdo de ENERGIA MECÂNICA E SUA CONSERVAÇÃO.</p>			
		<p>BIOLOGIA 6ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O dia Mundial do Meio Ambiente foi instituído pela Organização das Nações Unidas – ONU, durante a Conferência de Estocolmo, e é comemorado a cada dia 5 de Junho. Portanto, a temática integradora dos componentes curriculares de ciências da natureza será MEIO AMBIENTE.</p> <p>Considerando a diversidade, a interdisciplinaridade e transversalidade das questões ambientais, cada disciplina abordará aspectos a elas relacionados com os conteúdos a serem ministrados durante o mês de Junho, no intuito de orientar nossos alunos para a preservação e conservação da natureza bem como o impacto das atividades humanas. Na disciplina de biologia a</p>	02/06	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a Ciência e seus métodos como ferramenta importante para a conservação da natureza;• Conhecer o trabalho de pesquisadores nas comunidades tradicionais do Piauí.	Ciência, Natureza e Sociedade (Meio ambiente)
			09/06	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Restinga e Manguezal;• Conhecer a bioprospecção de produtos naturais e sua aplicação na cosmetologia.	Bioproductos Ecológicos (Bioprospecção e Cosmetologia)
			16/06	<ul style="list-style-type: none">• Entender metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados.	A relação meio ambiente e saúde humana
			23/06	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Restinga e Manguezal;• Conhecer meios de produção de alimentos menos impactantes a partir	Bioproductos ecológicos (Agroecologia)

		<p>temática será abordada de diferentes formas em todas as aulas do mês de Junho, sendo relacionada à ciência, saúde e ambiente e agroecologia.</p> <p>QUÍMICA 6ª FEIRA (14:00 às 16:00) PROF. ALCIDES FERNANDES</p> <p>Tema Integrador: O dia Mundial do Meio Ambiente foi instituído pela Organização das Nações Unidas – ONU, durante a Conferência de Estocolmo e é comemorado a cada dia 5 de Junho. Portanto, a temática integradora dos componentes curriculares de ciências da natureza será MEIO AMBIENTE.</p> <p>Considerando a diversidade, a interdisciplinaridade e transversalidade das questões ambientais, cada disciplina abordará aspectos a elas relacionados com os conteúdos a serem ministrados durante o mês de Junho, no intuito de orientar nossos alunos para a preservação e conservação da natureza</p>		<p>da agroecologia e agricultura familiar.</p>	
		<p>30/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	<p>Bioprodutos ecológicos (Bioprospecção, cosmetologia e agroecologia) (Revisão)</p>	
		<p>02/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que as equações químicas balanceadas demonstram a proporção em mols entre reagentes e produtos de uma reação química; Reconhecer os principais resíduos produzidos diariamente e como deve ser feito seu manejo e tratamento. 	<p>Balanceamento de Reações Químicas Manejo e tratamento de resíduos</p>	
		<p>09/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a Lei da Conservação das Massas (Lei de Lavoisier) em reações químicas realizadas em sistemas abertos e fechados; Identificar a Lei das Proporções Constantes (Lei de Proust) em reações químicas, através da análise de dados tabelados. 	<p>Leis Ponderais</p>	
		<p>16/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a existência do fator de conversão (coeficiente estequiométrico) que relaciona mols de uma espécie em uma reação com número de mols de outra espécie na mesma reação; Determinar a Massa Molar das substâncias envolvidas nas reações químicas. 	<p>Cálculos Estequiométricos</p>	



		<p>bem como o impacto das atividades humanas. Na disciplina de QUÍMICA a temática será abordada na data (02/06/2023) sendo relacionada às proporções estequiométricas das reações químicas envolvidas no processo de tratamento e manejo de resíduos ambientais.</p>	23/06	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conceitos envolvidos na estequiometria: proporcionalidade entre quantidade de reagentes e produtos (massa, mol e volume). 	Cálculos Estequiométricos (continuação)
			30/06	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conceitos envolvidos na estequiometria: Regentes em excesso, limitante, pureza e rendimento. 	Cálculos Estequiométricos (continuação)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 3. Repertório cultural 7. Argumentação 10. Responsabilidade e cidadania

Competência específica da área:

CE 02. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos estados-nações.

CE 04. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CE 05. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

CE 06. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
		GEOGRAFIA	06/06		

<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos,</p>	<p>3ª FEIRA (15:00 às 17:20) PROF. ADRIANO RAMALHO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Durante o mês de junho, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “MEIO AMBIENTE E SOCIEDADE.” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre o meio ambiente e a sociedade atual.</p>	<p>13/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer conflitos geopolíticos na Ásia considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais. 	<p>1ª AULA – Projeto : Estudar Pode Ser Leve</p> <p>2ª AULA - Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço asiático</p>
		<p>20/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conflitos geopolíticos na África considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais. 	<p>Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço africano</p>
		<p>27/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conflitos geopolíticos da Europa considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais. 	<p>Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço europeu no século XX</p>
	<p>FILOSOFIA</p> <p>4ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Meio ambiente e sociedade com os seguintes escopos: Introduzir os alunos na</p>	<p>07/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação “poder do poder”: verdade verossímil/verdade aparente, poder político; Contextualizar a complexidade das relações de sentidos de dado momento histórico; Analizar o contexto do pensamento cristão na 	<p>Poder, poder político; verdade verossímil/ verdade aparente.</p>

<p>sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>		<p>reflexão sobre as questões ambientais e o desenvolvimento sociocultural e econômico, sob uma visão transdisciplinar, visando à conscientização da sociedade aos problemas que envolvem a relação meio ambiente e a sustentabilidade. Indicar os instrumentos teóricos para que os alunos desenvolvam e ampliem o debate sobre o processo de aprendizagem ambiental. Estimular a prática para o exercício da cidadania e da responsabilidade socioambiental.</p>	<p>14/06</p>	<p>Idade Média.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação “poder do poder”: verdade verossímil/verdade aparência, poder político; Compreender aspectos filosóficos e teológicos da Razão, da Fé e a questão do Mal em Santo Agostinho. 	<p>Poder, poder político; verdade verossímil/ verdade aparente.</p> <p>Filosofia cristã: Santo Agostinho (Fé e Razão; a questão do Mal).</p>
			<p>21/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação “poder do poder”: verdade verossímil/verdade aparência, poder político; Estudar a influência de Platão no pensamento de Agostinho. 	<p>Poder, poder político; verdade verossímil/ verdade aparente.</p> <p>Filosofia cristã: Santo Agostinho (a Teoria da Iluminação; a questão do Tempo).</p>
			<p>28/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação “poder do poder”: verdade verossímil/verdade aparência, poder político; Compreender aspectos filosóficos e teológicos da Razão, da Fé e a questão da existência de Deus em Tomás de Aquino. 	<p>Poder, poder político; verdade verossímil/ verdade aparente.</p> <p>Filosofia cristã: O pensamento de São Tomás de Aquino (Razão e Fé; as Provas da existência de Deus).</p>
		<p>SOCIOLOGIA 4ª FEIRA (14:00 às 15:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador: Meio ambiente e sociedade com os seguintes escopos: Introduzir os alunos na</p>	<p>07/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Compreender a perspectiva de Hobbes sobre os fundamentos do Estado absolutista. 	<p>A igualdade e o respeito à diversidade. Teorias sobre a fundação da sociedade civil. Processo de Socialização e a sociedade na perspectiva do Reconhecimento.</p> <p>Estado e sociedade em Thomas Hobbes.</p>

		<p>reflexão sobre as questões ambientais e o desenvolvimento sociocultural e econômico, sob uma visão transdisciplinar, visando à conscientização da sociedade aos problemas que envolvem a relação meio ambiente e a sustentabilidade. Indicar os instrumentos teóricos para que os alunos desenvolvam e ampliem o debate sobre o processo de aprendizagem ambiental. Estimular a prática para o exercício da cidadania e da responsabilidade socioambiental.</p> <p>.</p>	<p>14/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Conhecer a teoria lockeana sobre a origem do Estado e da propriedade privada. 	<p>A igualdade e o respeito à diversidade. Teorias sobre a fundação da sociedade civil. Processo de Socialização e a sociedade na perspectiva do Reconhecimento.</p> <p>Estado e sociedade em John Locke.</p>
			<p>21/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Entender o conceito de democracia direta e de vontade geral em Rousseau. 	<p>A igualdade e o respeito à diversidade. Teorias sobre a fundação da sociedade civil. Processo de Socialização e a sociedade na perspectiva do Reconhecimento.</p> <p>Estado e sociedade em Jean-Jacques Rousseau.</p>
			<p>28/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Estudar as políticas públicas e afirmativas a partir do “Véu da Ignorância”. 	<p>A igualdade e o respeito à diversidade. Teorias sobre a fundação da sociedade civil. Processo de Socialização e a sociedade na perspectiva do Reconhecimento.</p> <p>Estado e sociedade em John Rawls.</p>
		<p>HISTÓRIA 5^a FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. CÉSAR ROBÉRO</p> <p>Tema Integrador: Compreender as diversas formas como o Meio ambiente foi impactado tanto pelas transformações oriundas da Crise Mundial do Capitalismo em 1929 quanto do neoliberalismo.</p>	<p>01/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a evolução da conjuntura econômica e política que culminou com a Crise Mundial do Capitalismo em 1929. 	<p>Crise econômica de 1929</p>
			<p>08/06</p>	<p>Feriado – Corpus Christi</p>	
			<p>15/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar as mudanças ocorridas no pensamento econômico e na política 	<p>Mudanças no pensamento econômico e na política</p>

				econômica dos países com a Crise de 1929.	econômica dos países com a crise de 1929
			22/06	<ul style="list-style-type: none"> Entender as implicações da decadência do Estado de Bem-Estar Social, a consolidação do neoliberalismo e as mudanças ocorridas no mercado de trabalho desde o século XX. 	A decadência do estado de bem-estar social, consolidação do neoliberalismo e as mudanças ocorridas no mercado de trabalho desde o século XX
			29/06	<ul style="list-style-type: none"> Entender o processo de formação do território brasileiro e latino-americano: escravidão, segregação e vulnerabilidade, na perspectiva colonial. 	Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas
	GEOGRAFIA SÁBADO LETIVO (15:00 às 17:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	17/06	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço africano e asiático (Revisão)	

ELETIVA: A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Áreas do conhecimento: Ciências humanas e sociais e suas tecnologias

Eletiva: A Cultura afro-brasileira pela arte de comer

Professora: Keurelene Campelo

Horário das aulas : Segunda-feira (17:20 às 18:20)

Quarta-feira (15h às 16h)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
-----------------	------	---------------------------	-------------------------	--------------------	-------------	---------------------------

Educação em Direitos Humanos	<p>05/06 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a busca pelo reconhecimento de pessoas negras na história, ciência, literatura, ao longo do tempo também faz parte da luta pela sua inserção na sociedade brasileira e a igualdade social, já que elas são frequentemente esquecidas dos livros de história, bem como do conhecimento popular. 	<p>Personalidades negras e suas contribuições à sociedade</p> <p>Proposta de atividade de culminância/ painel digital</p>			
	<p>07/06 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a busca pelo reconhecimento de pessoas negras na história, ciência, literatura, ao longo do tempo também faz parte da luta pela sua inserção na sociedade brasileira e a igualdade social, já que elas são frequentemente esquecidas dos livros de história, bem como do conhecimento popular. 	<p>Personalidades negras e suas contribuições à sociedade</p>	<p>Exposição e discussão do conteúdo através da mediação que serão desenvolvidas de acordo com os componentes curriculares das Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias.</p>	<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	<p>Painel digital, uma exposição virtual onde os alunos trabalhem com imagens e informações relacionadas ao contexto de cada disciplina.</p>
	<p>12/06 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a história dos direitos humanos; Compreender a importância de manifestações culturais populares piauienses como: Reisado; Cavalo Piancó; Marujada;Quadrilha. 	<p>A arte como direito: manifestações da cultura popular no Piauí</p>			



	14/06 4^a FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a história dos direitos humanos;• Compreender a importância de manifestações culturais populares piauienses como: Reisado; Cavalo Piancó; Marujada;Quadrilha.	A arte como direito: manifestações da cultura popular no Piauí			
	19/06 2^a FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a literatura de cordel como forma de denúncia às mazelas enfrentadas pelo povo nordestino;• Conhecer a história de mulheres cordelistas no Brasil e Piauí.	A arte como direito: manifestações da cultura popular no Piauí			
	21/06 4^a FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a literatura de cordel como forma de denúncia às mazelas enfrentadas pelo povo nordestino;• Conhecer a história de mulheres cordelistas no Brasil e Piauí.	A arte como direito: manifestações da cultura popular no Piauí			



	<p>26/06 2^a FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a historicidade da comemoração do Dia Nacional da Consciência Negra, ou melhor, a percepção desta data como resultante de intensa atividade do movimento negro no Brasil;• Refletir sobre os preconceitos que ainda são presentes na sociedade brasileira e à busca de algumas de suas raízes históricas.	<p>História do movimento negro no Brasil e direitos humanos</p>				
	<p>28/06 4^a FEIRA (15:00 às 16:00)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a historicidade da comemoração do Dia Nacional da Consciência Negra, ou melhor, a percepção desta data como resultante de intensa atividade do movimento negro no Brasil;• Refletir sobre os preconceitos que ainda são presentes na sociedade brasileira e à busca de algumas de suas raízes históricas.	<p>História do movimento negro no Brasil e direitos humanos</p>				



Estratégia de avaliação:

A avaliação será qualitativa, e será levado em conta o processo de trabalho em grupo, frequência, desempenho de envolvimento nas atividades propostas.

ATIVIDADE DE CULMINÂNCIA

Ações:

- A atividade será orientada pelo professor (a) mediador (a) do polo;
- Apresentar o painel digital, explicando o que é CULTURA AFRO- BRASILEIRA levando em consideração dois aspectos:
 1. Colonização do território brasileiro e a influência da cultura africana na formação da identidade do povo brasileiro.
 2. PATRIMÔNIO CULTURAL do Brasil (material e imaterial) e citando exemplos presentes em sua cidade/Estado.
- Será 1(um) Painel digital por turma;

Data da entrega: 26/06/23

O Registro será a gravação de um vídeo apresentando o trabalho ou por meio de fotos, que serão enviadas para o e-mail da coordenação Pedagógica do Canal Educação:
E-mail: atividadealunos@orossoluocoespi.com.br

Apresentação das atividades: 03/07 e 05/07

ELETIVA - MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Professor: Assis Gualter

Horário das aulas: Sexta-feira (17:20 às 18:20)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
1. Ciência e Tecnologia; 3. Educação Ambiental “Tendo em vista o mês de	02/06 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da microbiologia para a biotecnologia e para a produção de bens e serviços.	Microrganismos e Biotecnologia	Oficina	(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões	Exposição dos materiais confeccionados pelos estudantes, onde o professor e alunos da eletiva podem divulgar seus estudos para a

conscientização do meio ambiente, como uma oportunidade para conscientizar a população sobre a importância da preservação ambiental e da biodiversidade, é valido destacar a relevância dos microrganismos no equilíbrio ecológico, já que esses seres vivos têm um papel fundamental na decomposição da matéria orgânica, no ciclo de nutrientes e na manutenção da qualidade da água e do solo. Nesse sentido, a promoção de atividades que envolvam o tema microrganismos e meio ambiente pode ser uma forma de incentivar a conscientização sobre a importância desses seres vivos para a saúde do planeta.”

					conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.	comunidade escolar. Visando informar a comunidade sobre os problemas ambientais e de saúde e possíveis soluções. Além de, oportunizar que outras pessoas tenham acesso a visualizar o mundo microscópio.
09/06 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de bactérias e compreender sua importância para o meio ambiente e para o corpo humano; Compreender a estrutura e funcionamento das bactérias, incluindo sua capacidade de causar doenças e suas aplicações na indústria e biotecnologia. 	Microrganismos do nosso dia a dia – Bactérias			(EMIFCG01) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Para o mês de Junho, tendo em vista ser o mês de conscientização do meio ambiente, a atividade sugerida será uma campanha de conscientização na escola.
16/06 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais grupos de fungos e compreender sua importância para o meio ambiente e para a produção de alimentos e medicamentos; Compreender a estrutura e funcionamento dos fungos, incluindo sua capacidade de causar doenças e suas aplicações na biotecnologia. 	Microrganismos do nosso dia a dia – Fungos			(EMIFCG01) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Será solicitado (data 02/06) que os alunos realizem uma apresentação na escola, com a criação de cartazes que devem ser expostos nos murais da escola, sobre a importância dos microrganismos para o meio ambiente e para a saúde humana.
23/06 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais características dos vírus e compreender sua importância para o meio ambiente e 	Microrganismos do nosso dia a dia – Vírus			(EMIFCG01) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar	

		<ul style="list-style-type: none"> para a saúde humana; Compreender a estrutura e funcionamento dos vírus, incluindo sua capacidade de causar doenças e suas aplicações na biotecnologia. 			<p>aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p>	As turmas poderão ser divididas em grupos pelo professor mediador de cada polo.
	<p>30/06 6^a FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender como a ação humana tem afetado negativamente a biodiversidade microbiana e as consequências disso para o meio ambiente; Reconhecer a importância da conservação da biodiversidade microbiana e adotar práticas sustentáveis para preservar a biodiversidade microbiana. 	Microrganismos e Meio Ambiente		<p>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p>	

Metodologia:

Aula expositiva dialogada, regida por prática com recurso áudio visual;

Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo;

Resolução de exercícios de classe e /ou para casa.

Material de apoio:

- Artigos Científicos;
- Matérias de jornais e revistas;
- Slides;
- Questões do Enem

Estratégia de avaliação:



Uma sugestão para avaliar qualitativamente os alunos com base nas categorias "pouco satisfatório", "satisfatório" e "muito satisfatório" pode ser a seguinte:

1. Preparação e participação nas aulas: Perguntas sobre se o aluno compareceu às aulas, se estava preparado e se participou ativamente.
2. Compreensão do material: Perguntas sobre se o aluno entendeu o material ensinado e se consegue aplicá-lo em situações práticas.
3. Trabalho em equipe: Perguntas sobre a capacidade do aluno de trabalhar em equipe e colaborar com os colegas.
4. Resolução de problemas: Perguntas sobre a capacidade do aluno de resolver problemas e tomar decisões.
5. Iniciativa e criatividade: Perguntas sobre a iniciativa e criatividade do aluno em desenvolver soluções inovadoras.

Cada categoria pode ser avaliada como "pouco satisfatório", "satisfatório" ou "muito satisfatório" e o resultado final pode ser uma média dessas avaliações.

PROJETO DE VIDA

COMPETÊNCIA GERAL: 1. Conhecimento 6. Trabalho e Projeto de vida 9. Empatia e Cooperação 10. Responsabilidade e Cidadania

TEMA: A constituição do homem em sociedade

Professora : Keurelene Campelo

Horário das aulas: Segunda-feira (14h às 15h)
Sexta-feira (16:20 às 17:20)

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu no Mundo: Autoconhecimento Identidade	Autoconhecimento Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	02/06 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Autoconhecimento: autonomia e autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a relação entre a autonomia e a autoavaliação no desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. • Assimilar a importância das dimensões da Autonomia e da Autoavaliação para o Projeto Pessoal de Vida. • Perceber que a autonomia e autoavaliação é resultado do processo de autoconhecimento.
			05/06 2ª FEIRA (14h às 15h)	Autoconhecimento: autonomia e autoavaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a relação entre a autonomia e a autoavaliação no



<p>a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)</p>			(continuação)	<p>desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Assimilar a importância das dimensões da Autonomia e da Autoavaliação para o Projeto Pessoal de Vida.• Perceber que a autonomia e autoavaliação é resultado do processo de autoconhecimento.
	<p>09/06 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)</p>	Autoconhecimento: autogestão e autorresponsabilidade		<ul style="list-style-type: none">• Compreender a relação entre a autogestão e o desenvolvimento do estudante; em sua trajetória de construção do projeto pessoal de vida.• Desenvolver as potencialidades e dimensões do sujeito que está adquirindo liberdade intelectual; possibilitando novas conexões para além das instituições.• Compreender a importância do exercício da autorresponsabilidade frente às diversas situações do cotidiano.
	<p>12/06 2ª FEIRA (14h às 15h)</p>	Autoconhecimento: autogestão e autorresponsabilidade (continuação)		<ul style="list-style-type: none">• Compreender a relação entre a autogestão e o desenvolvimento do estudante; em sua trajetória de construção do projeto pessoal de vida.• Desenvolver as potencialidades e dimensões do sujeito que está adquirindo liberdade intelectual; possibilitando novas conexões para além das instituições.• Compreender a importância do exercício da

					autorresponsabilidade frente às diversas situações do cotidiano.
			16/06 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Autoconhecimento: Autoconfiança	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da autoconfiança para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. • Assimilar que a autoconfiança é resultado do processo de autoconhecimento.
			19/06 2ª FEIRA (14h às 15h)	Autoconhecimento: Autoconfiança (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da autoconfiança para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. • Assimilar que a autoconfiança é resultado do processo de autoconhecimento.
			23/06 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Autoconhecimento: autoaceitação	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da autoaceitação para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. • Assimilar que a autoaceitação é resultado do processo de autoconhecimento.
			26/06 2ª FEIRA (14h às 15h)	Autoconhecimento: autoaceitação (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da autoaceitação para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida. • Assimilar que a autoaceitação é resultado do processo de autoconhecimento.



			30/06 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Autoconhecimento: Histórias que inspiram	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a importância da autoaceitação e autoestima para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.

ORIENTAÇÕES:

Delimitação do tema: Os temas foram delimitados e classificados em módulos específicos para cada série.

Competência socioemocional: Refere-se às cinco competências propostas na BNCC

Habilidade: Expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares e devem estar correlacionadas à competência socioemocional.

Integração com as áreas do conhecimento: Descrever como será desenvolvido o trabalho integrado às áreas do conhecimento, fazendo a interrelação do socioemocional com as aprendizagens essenciais.

Objetivos de aprendizagem: Descrições sucintas, claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que sejam capazes de fazer numa fase específica de sua escolaridade. Descrevem a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades **e processos**) esperada dos alunos em cada ano escolar

Objetos de conhecimento - Diz respeito à seleção de conteúdos que o professor pode utilizar para desenvolver as habilidades com os estudantes

Estratégias de avaliação: Descreve quais estratégias serão desenvolvidas pelo professor para avaliar a aprendizagem dos estudantes.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.



METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões esolucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

PROPOSTA DE ATIVIDADE – LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

Projeto de literatura – Fotografia digital e poesia: um olhar diferente do cotidiano

1. Objetivo Geral:

- **Estimular a prática da fotografia digital interligada à poesia através de registros vivenciados no cotidiano do(a) aluno(a) e da escola.**

2. Objetivos específicos:

- **Descobrir novas formas de ver e estar no mundo.**
- **Descobrir a beleza que cerca o nosso cotidiano e dela extrair a poesia.**
- **Fotografar e escrever poesias interligando a imagem e o texto.**
- **Desenvolver novas habilidades com o intuito de desvendar novos talentos nas manifestações artísticas trabalhadas.**

3. Justificativa:

- **A poesia é uma manifestação de beleza e estética retratada pelo poeta em forma de palavras. No sentido figurado, poesia é tudo aquilo que comove, que sensibiliza e desperta sentimentos, e com a fotografia não é diferente. O que talvez os poetas não tenham dito ainda, é que fotografar revele muito mais do que simplesmente imagens, pois nelas podem ser vistos sentimentos, medos, anseios e expectativas. A fotografia apresenta-se como uma ferramenta didática importante, uma vez que nela se encontra a representação sócio espacial de determinada realidade, além de ser também uma lembrança detalhada de fatos, dados e informações que se materializa principalmente aos olhos de quem fotografa. Assim, fazendo uso da fotografia digital como ferramenta didática, a produção de poesias pelos alunos terá como base histórias vindas das imagens obtidas, permitindo-lhes, além de uma vivência com o gênero textual, um olhar crítico sobre a realidade que os cercam.**

4. Metodologia:

- **Para a realização do projeto, os alunos formarão apenas um grupo por série (1^a, 2^a e 3^a série do Ensino Médio) e terão um período de 01/06 a 21/06 para fotografar detalhes do espaço em que vivem e a partir daí, criar poemas de acordo com a foto, apresentando um olhar positivo e otimista no momento em que estão vivendo, seja a vozinha tomando um cafezinho feliz da vida, um animal de estimação num momento descontraído, um irmãozinho fazendo algo interessante, um nascer do sol, um cair da tarde, o cotidiano escolar, ou seja, a paisagem natural de sua cidade. Após o período do envio, pelo e-mail atividadealunos@orossoluocoespi.com.br, a escola, juntamente com o coordenador do projeto, postarão nas redes sociais, instagram e facebook, até o dia 28/06, marcando @seducpi, @canaleducacao, @hildalene_pinheiro, para a divulgação pública do projeto poético-fotográfico.**

Observação: Será aceito apenas um trabalho por série. Em acordo com professores das áreas de Linguagens. Língua Portuguesa, Artes, Educação Física, Literatura e Língua Estrangeira, a escola poderá atribuir pontos qualitativos pelo desempenho e proatividade de seus alunos.

SÍNTESE

Projeto: FOTOGRAFIA DIGITAL E POESIA: UM OLHAR DIFERENTE NO PRESENTE E NO FUTURO

Área: Linguagens

Data: 01 a 16/06

Professora responsável: Hildalene Pinheiro
Professora que irá executar o projeto: Marília Ferreira

MODELOS:



Saudade, que saudades.

Saudades da professorinha, que tínhamos que chamá-la de professora, ou simplesmente Dona Fulana... Maria, Edite, Olga... e nunca de tia.

Saudades de quando aprendíamos em casa, que tínhamos que respeitar nossos professores, pois eles eram o nosso segundo pai e segundo mãe.

Saudades dos bons tempos em que na escola cantávamos o Hino Nacional, Hino à Bandeira, Hino da Independência...

Saudades daquelas chamada Hora Cívica, em que aprendíamos os princípios de cidadania.

Saudades de quando na sala de aula chegava alguém visitante, ficávamos em pé.

Saudades de quando na escola marchávamos como soldados, com nosso uniforme, um guarda-pó branco e um sapato chamado colegial. Quando ouvíamos a voz de comando da professora que dizia: "sentido. Um, dois. Todos... marchando. Um, dois. Um, dois. Um..." e depois brincávamos (longe dela, é claro) de: um, dois, feijão com arroz. Três, quatro, feijão no prato... e assim por diante.



Ativar o Windows

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme PORTARIA SEDUC- SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (da escola) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

• Estímulo à interação.

- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO,D. & CASTRO, M. da C. Português , Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p
DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:
Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1^ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1^ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2^ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Pratica da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001. FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010.
359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.



MATEMÁTICA

- DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

- DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

- RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.
HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009. TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.
SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

- CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p. LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

- AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p. LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p. SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

- ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p. SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p.
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p. ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p



TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. *Decifrando a Terra*. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. *História Geral*. São Paulo: Scipione, 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. *Toda a História Geral e História do Brasil*. São Paulo: Editora Ática, 2012 MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. *História Antiga e Medieval*. São Paulo: Editora Scipione, 2009

FILOSOFIA

Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. *Temas de Filosofia*. São Paulo: Moderna, 2005. CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. *Iniciação à Filosofia*. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da filosofia: história e grandes temas*. São Paulo: Saraiva, 2006. JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. *Dicionário básico de filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. JAPIASSÚ, Hilton. *Introdução às Ciências Humanas*. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. *Competências e habilidades do ENEM*. MEC. *Proposta da Base Nacional Comum*.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. *O que é Sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p. LAKATOS, Eva Maria. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. *Sociologia Geral*. São Paulo: Atlas, 1999. 323p. CHARON, Joel M. *Sociologia*. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. *Aprendendo Sociologia*. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.

A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Material de apoio:

ABREU, Martha e MATTOS, Hebe Maria. Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana”: uma conversa com historiadores. In: *Estudos Históricos*. nº. 41, 2008, p. 5-20.

ALBERTI, Verena e PEREIRA, Amílcar Araújo. Qual África? Significados da África para o movimento negro no Brasil. In: *Estudos Históricos*. nº. 39, 2007, p. 25- 56. BENTO, Maria Aparecida Silva. *Branqueamento e branquitude no Brasil*. In: CARONE, Iray e BENTO, Maria Aparecida Silva (Orgs.). *Psicologia social do racismo*. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 25-57.

BHABHA, Homi K. *O local da cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

BITENCOURT, Marcelo. *Partilha, resistência e colonialismo*. In: BELLUCCI, Beluce. (Org.) *Introdução à História da África e da Cultura Afro-Brasileira*. Rio de Janeiro: CEAA / CCBB, 2003, p. 69-91.

LARA, Silvia Hunold. *Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808*.

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. *Quilombos: tradições e cultura da resistência*. São Paulo: Aori comunicação, 2006.

Referências:

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. *Quilombos: tradições e cultura da resistência*. São Paulo: Aori comunicação, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular-BNCC, 2018*. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 10 Outubro 2022.



CARNEIRO, Henrique; MENESES, Ulpiano T. Bezerra. A História da Alimentação: balizas historiográficas. *Anais do Museu Paulista*. São Paulo N. Sér, v.5, p.9-91 – jan./dez. 1997.

CASCUDO, Luís da Câmara. *Antologia da Alimentação no Brasil*. São Paulo: Editora Global. 2014

NADALINI, Ana Paula. *Comida de Santo na Cozinha dos Homens: um Estudo da Ponte entre Alimentação e Religião*. 2009. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação,

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade

Federal do Paraná. Curitiba, 2009.

SANCHO, Andréia Oliveira. *Perfil Alimentar da Comunidade Quilombola João Surá: Um Estudo Etnográfico*. Universidade Federal do Paraná. Curitiba. 2006.

SOARES, Gilvânia Luiz. *Associação Quilombola Baú: Apoio e Resgate da História e Cultura*. Universidade Federal de Minas Gerais. Ouro Preto. 2012.

MEU PEQUENO MUNDO

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais*, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).

_____, Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica*. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. *Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, (2018).

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Portal r7: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em,

<<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. Um microscópio caseiro simplificado. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, vol. 39, (2017). Disponível em:

<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. *Vivências: Projeto de Vida*. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)? Lei nº 9394/1996*. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. *Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017)*. Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. *Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. Brasilia (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia-/asset_publisher/Kujrw0TzC2Mb/content/id/51281622?> . Acesso em 20.12.2021

_____. *Guia de Implantação do Ensino Médio*. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. *Histórias para inspirar futuras cientistas*. Rio de Janeiro: Edições Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. *Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores*. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUÍ. *Curriculo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 1)*. Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. *Curriculo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 2)*. Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. *Meu Futuro: Projeto de Vida*. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. *Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI*. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.

