

# PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

| CANAL EDUCAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TURMA: 3ª SÉRIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| TURNO: TARDE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| PERÍODO: 13/05 a 30/08/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competências gerais:</b> 2. Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e Projeto de Vida; 10. Responsabilidade e Cidadania.<br><b>Competência específica da área:</b><br>CE02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.                |                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Componente curricular                                                                  | Data  | Objetivos de aprendizagem                                                                                                                                                                                                                              | Objeto do Conhecimento                                                                                                                                                                      |
| (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. | <b>SOCIOLOGIA</b><br><b>5ª FEIRA</b><br><b>(13h às 14h)</b><br><b>PROF. MAC DOWELL</b> | 16/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos de raça, racismo, etnia e etnicidade e sua inter-relações;</li> <li>Estudar criticamente os temas do racismo e as relações e práticas sociais estabelecidas historicamente.</li> </ul> | Raça, etnia e multiculturalismo<br>Preconceito, discriminação e segregação<br>Raça, racismo e etnia<br>Teorias raciais e eugenia- A teoria da democracia racial o mito da democracia racial |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        | 23/05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e explicar o vasto e complexo conjunto de aspectos e processos implicados na formação brasileira a partir das análises de Gilberto Freyre.</li> </ul>                                               | O pensamento social brasileiro - Sociologia brasileira: Gilberto Freyre e a democracia racial.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |       | Feriado – Corpus Christi                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 30/05                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |  | 06/06                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a questão negra no Brasil a partir do conceito de Mito da Democracia Racial presente na obra de Florestan Fernandes. Comparar este conceito com a visão de Democracia em Gilberto Freyre.</li> </ul> | O pensamento social brasileiro - Sociologia brasileira: Florestan Fernandes e o Mito da democracia racial |
|  |  | 13/06                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias centrais de Sérgio Buarque de Holanda na formação do Brasil, com ênfase no conceito de Patrimonialismo.</li> </ul>                                                                     | O pensamento social brasileiro -Sociologia brasileira: Sérgio Buarque de Holanda e o homem cordial        |
|  |  | 20/06                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o Pensamento de Caio Prado como projeto de construção de uma sociedade nacional.</li> </ul>                                                                                                         | O pensamento social brasileiro - Sociologia brasileira: Caio Prado Junior e um projeto de Brasil          |
|  |  | 27/06                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a perspectiva de Darcy Ribeiro para compreender a formação do povo brasileiro nas humanidades fundantes da sociedade brasileira.</li> </ul>                                                         | O pensamento social brasileiro- Sociologia brasileira: Darcy Ribeiro e Raymundo Faoro                     |
|  |  | 04/07                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender as contribuições de Durkheim e de Weber na análise da divisão social do trabalho.</li> </ul>                                                                                                        | Trabalho e sociedade -A questão do trabalho em Émile Durkheim e Max Weber                                 |
|  |  | 11/07                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a categoria do trabalho, enquanto elemento central no entendimento da perspectiva de Karl Marx na análise do capitalismo.</li> </ul>                                                                 | Trabalho e sociedade - A questão do trabalho em Karl Marx                                                 |
|  |  | 15/07 a 29/07 – Férias coletivas |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|  |  | 01/08                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a dinâmica da produção capitalista e as transformações do mundo do trabalho, enfatizando o Taylorismo e Fordismo.</li> </ul>                                                                         | Trabalho e sociedade - As experiências de racionalização do trabalho<br>O modelo taylorista-fordista      |
|  |  | 08/08                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o Toyotismo enquanto organização do trabalho.</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                           |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |       | Entender este modo de organização do trabalho e da exploração do capital mais consensual, envolvente e manipulatória.                                                                                | Trabalho e sociedade - Sistemas flexíveis de produção: o toyotismo e a customização em massa<br><br>Sindicalismo taylorista-fordista e sindicalismo toyotista |
|  |  | 15/08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar a importância das transformações no mundo do trabalho e seus impactos nos trabalhadores, nos sentidos do trabalho e na organização social.</li> </ul> | Trabalho e sociedade - Cenários atuais da questão do trabalho                                                                                                 |
|  |  | 22/08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar as mudanças provocadas pela Reforma Trabalhista e suas consequências no trabalho on-line e off-line.</li> </ul>                                      | Trabalho e sociedade - O capitalismo de plataformas                                                                                                           |
|  |  | 29/08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as ideias centrais de Sérgio Buarque de Holanda na formação do Brasil, com ênfase no conceito de Patrimonialismo.</li> </ul>                      | Sociologia brasileira: Sérgio Buarque de Holanda e o homem cordial (revisão)                                                                                  |

**Tema integrador:**

A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico

Estudar sob perspectiva transdisciplinar (Filosofia, Sociologia, História e Geografia) a relação entre Meio-ambiente e economia, visto que o atual modelo de crescimento econômico, sob a égide da ideologia do mercado, tem gerado enormes desequilíbrios e contradições. Se, por um lado, nunca houve tanta riqueza e fartura no mundo, por outro lado, a miséria, a degradação ambiental e a poluição aumentam dia-a-dia. O crescimento não conduz automaticamente à igualdade, nem à justiça sociais, pois não leva em consideração nenhum outro aspecto da qualidade de vida a não ser o acúmulo de riquezas, que se faz nas mãos apenas de alguns indivíduos da população. Urge compreender que com o crescimento econômico associado ao meio ambiente, que seria a proposta do chamado desenvolvimento sustentável, que, em tese, preocupa-se com a geração de riquezas, mas sem o objetivo de distribuí-las, de melhorar a qualidade de vida de toda a população, levando em consideração, portanto, a qualidade ambiental do planeta, a grande questão é: a possibilidade real dessa combinação em meio ao capitalismo neoliberal e a globalização da economia é viável?

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

**METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

### **AValiação**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p.

LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1999. 323p.

CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. Aprendendo Sociologia. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.