

PLANO DE AULA - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: INTEGRAL
PERÍODO: 13/05 À 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2º TRIMESTRE 2024

ITINERARIOS FORMATIVOS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e 4. Comunicação.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
Habilidades de Escuta Ativa; Habilidades de Compreensão e Interpretação; Habilidades de Pensamento Crítico; Habilidades de Colaboração; Habilidades de Autoaprendizado	EDUCAÇÃO FINANCEIRA / PROJETO DE VIDA 4ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) Prof. DANILO LIRA	15/05	- Entender e calcular variações percentuais, descontos, acréscimos e rentabilidade dos seus investimentos; - Aprender a identificar se um investimento é rentável ou não quando comparado com outros indicadores financeiros;	Porcentagem (Parte 01 de 02)
		22/05	- Entender e calcular variações percentuais, descontos, acréscimos e rentabilidade dos seus investimentos; - Aprender a identificar se um investimento é rentável ou não quando comparado com outros indicadores financeiros;	Porcentagem (Parte 02 de 02)

		29/05	• Identificar os principais tipos de Regimes de Capitalização existentes no Brasil e qual deles é mais adequado para cada situação; • Quais as diferenças práticas entre Juros Simples e Compostos tanto para investimentos quanto para dívidas; • Entender o poder de crescimento Exponencial dos Juros compostos no longo prazo; • Aprender o conceito e as fórmulas de taxas proporcionais e equivalentes; • Calcular, na prática, os rendimentos de alguns tipos de investimentos.	Regimes de Capitalização (Parte 01 de 02)
		05/06	• Identificar os principais tipos de Regimes de Capitalização existentes no Brasil e qual deles é mais adequado para cada situação; • Quais as diferenças práticas entre Juros Simples e Compostos tanto para investimentos quanto para dívidas; • Entender o poder de crescimento Exponencial dos Juros compostos no longo prazo; • Aprender o conceito e as fórmulas de taxas proporcionais e equivalentes; • Calcular, na prática, os rendimentos de alguns tipos de investimentos.	Regimes de Capitalização (Parte 02 de 02)
		12/06	• Aprender, com profundidade, o conceito e as etapas de confecção de um orçamento pessoal e familiar;	Orçamento Pessoal e Familiar (Parte 01 de 04)

			- Entender e diferenciar Receitas e Despesas e como controlá-las para ter um orçamento saudável; - Identificar o Percentual de Poupança ideal para cada realidade, e como isso pode definir o caminho a ser trilhado até a prosperidade financeira;	
		19/06	- Aprender, com profundidade, o conceito e as etapas de confecção de um orçamento pessoal e familiar; - Entender e diferenciar Receitas e Despesas e como controlá-las para ter um orçamento saudável; - Identificar o Percentual de Poupança ideal para cada realidade, e como isso pode definir o caminho a ser trilhado até a prosperidade financeira;	Orçamento Pessoal e Familiar (Parte 02 de 04)
		26/06	- Aprender, com profundidade, o conceito e as etapas de confecção de um orçamento pessoal e familiar; - Entender e diferenciar Receitas e Despesas e como controlá-las para ter um orçamento saudável; - Identificar o Percentual de Poupança ideal para cada realidade, e como isso pode definir o caminho a ser trilhado até a prosperidade financeira.	Orçamento Pessoal e Familiar (Parte 03 de 04)
		03/07	- Aprender, com profundidade, o conceito e as etapas de confecção de um orçamento pessoal e familiar; - Entender e diferenciar Receitas e Despesas e como controlá-las para ter um orçamento saudável; - Identificar o Percentual de Poupança ideal para cada realidade, e como isso pode definir o caminho a ser trilhado até a prosperidade financeira.	Orçamento Pessoal e Familiar (Parte 04 de 04)
		10/07	Mapear as principais características comportamentais de indivíduos bem-	Psicologia e Princípios Financeiros (Parte 01 de 03)

			sucedidos financeiramente para implementá-las em nosso dia a dia; • Entender como as empresas utilizam de gatilhos mentais para nos induzir ao consumo imediato em suas campanhas publicitárias; • Aprender o conceito e as diferenças entre Gestão voltada para o Consumo e Gestão voltada para o Progresso; • Interpretar nossos hábitos como fundamentais para nosso sucesso em diversos campos das nossas vidas, em especial na Educação Financeira; • Aprender a criar e cultivar hábitos saudáveis e angulares; • Conhecer lições valiosas de diversos livros e como poderemos implementar tais conhecimentos em nossa vida cotidiana.	
		15 A 29/07 – Férias coletivas		
		31/07	• Mapear as principais características comportamentais de indivíduos bem-sucedidos financeiramente para implementá-las em nosso dia a dia; • Entender como as empresas utilizam de gatilhos mentais para nos induzir ao consumo imediato em suas campanhas publicitárias; • Aprender o conceito e as diferenças entre Gestão voltada para o Consumo e Gestão voltada para o Progresso; • Interpretar nossos hábitos como fundamentais para nosso sucesso em diversos campos das nossas vidas, em especial na Educação Financeira; • Aprender a criar e cultivar hábitos saudáveis e angulares; • Conhecer lições valiosas de diversos livros e como poderemos	Psicologia e Princípios Financeiros (Parte 02 de 03)

			implementar tais conhecimentos em nossa vida cotidiana.	
		07/08	• Mapear as principais características comportamentais de indivíduos bem-sucedidos financeiramente para implementá-las em nosso dia a dia; • Entender como as empresas utilizam de gatilhos mentais para nos induzir ao consumo imediato em suas campanhas publicitárias; • Aprender o conceito e as diferenças entre Gestão voltada para o Consumo e Gestão voltada para o Progresso; • Interpretar nossos hábitos como fundamentais para nosso sucesso em diversos campos das nossas vidas, em especial na Educação Financeira; • Aprender a criar e cultivar hábitos saudáveis e angulares; • Conhecer lições valiosas de diversos livros e como poderemos implementar tais conhecimentos em nossa vida cotidiana.	Psicologia e Princípios Financeiros (Parte 03 de 03)
		14/08	• Conhecer as principais Instituições do Sistema Financeiro Nacional, bem como o papel que cada uma desempenha no organograma da Economia brasileira.	Instituições do SFN (Parte 01 de 02)
		21/08	• Conhecer as principais Instituições do Sistema Financeiro Nacional, bem como o papel que cada uma desempenha no organograma da Economia brasileira.	Instituições do SFN (Parte 02 de 02)
		28/08	• Identificar os principais tipos de Sistemas de Amortização existentes no Brasil e qual deles é mais adequado para cada situação;	Sistemas de Amortização

			Quais as principais diferenças práticas entre cada um deles, e como isso pode afetar totalmente o seu Financiamento;	

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EDUCAÇÃO FINANCEIRA / PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. Vivências: Projeto de Vida. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)? Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?>>. Acesso em 20.12.2021

_____. Guia de Implantação do Ensino Médio. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. Histórias para inspirar futuras cientistas. Rio de Janeiro: Edições

Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUÍ. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. Meu Futuro: Projeto de Vida. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.