PLANO DE AULA - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO
ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA : 2ª SÉRIE
TURNO: INTEGRAL
PERÍODO: 13/05 a 30/08/24
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 05. Cultura digital. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
EM13CHS301 - Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e	**HORÁRIO DE ESTUDO (GEOGRAFIA COM FOCO NO REGIONALISMO) 4º FEIRA (12:50 às 13:50)**	**15/05**	• Entender o que é um bioma e conhecer a relação entre clima e vegetação; • Caracterizar os principais biomas existentes no mundo.	Biomas mundiais – Caracterização geral – Parte 1
		22/05		

comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável. **EM13CHS302** - Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.	**PROF. FRANCISCO SOUSA**		• Caracterizar os principais biomas existentes no mundo; • Identificar o processo de devastação que compromete a existência dos biomas e a biodiversidade.	Biomas mundiais – Caracterização geral – Parte 2
		29/05	• Apreender a temática “Biomas Mundiais” com ênfase na resolução de exercícios.	Biomas mundiais (questões)
		05/06	• Comparar biomas e domínios morfoclimáticos, identificando suas diferenças; • Caracterizar os biomas existentes no Brasil de acordo com a classificação adotada pelo IBGE.	Biomas brasileiros – Parte 1
		12/06	• Caracterizar os biomas existentes no Brasil de acordo com a classificação adotada pelo IBGE; • Compreender a diferença entre Amazônia legal e Internacional.	Biomas brasileiros – Parte 2
		19/06	• Analisar o processo de degradação nos biomas brasileiros decorrentes da ação antrópica; • Identificar os problemas decorrentes dos impactos ambientais sobre os povos da floresta.	Impactos ambientais e sociais nos biomas brasileiros
		26/06	• Apreender por meio da resolução de questões, a temática “Biomas e Impactos Ambientais”, reforçando assim, o processo de internalização do conteúdo aplicado.	Biomas e impactos ambientais (questões)

		03/07	• Apresentar a importância que o patrimônio natural possui para a conservação, bem como a relação do patrimônio com o turismo.	Patrimônio ambiental e turismo no Piauí
		10/07	• Analisar a distribuição da água pelo mundo; • Caracterizar uma bacia hidrográfica e as partes que compõem um rio.	Hidrografia – aspectos gerais - Parte 1
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		07/08	• Conhecer as principais bacias hidrográficas do mundo; • Compreender o ciclo da água.	Hidrografia – aspectos gerais – Parte 2
		14/08	• Analisar a hidrografia brasileira identificando os principais aquíferos e bacias hidrográficas do Brasil	Malha hidrográfica brasileira - Parte 1
		21/08	• Analisar a hidrografia brasileira identificando os principais aquíferos e bacias hidrográficas do Brasil	Malha hidrográfica brasileira – Parte 2
		28/08	• Apreender por meio da resolução de questões, a temática “Hidrografia”, reforçando assim, o processo de internalização do conteúdo aplicado.	Hidrografia (questões)

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14
Instrução Normativa Nº: 4/2024
INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%dototal da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados –40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. **Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais**. São Paulo: Moderna, 2004. 340pSIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
SENE, E.; MOREIRA, J. C. **Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização**. São Paulo: Scipione, 2010. 507p ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F**. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos**, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria
MOREIRA, J.C.; SENE, E. **Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização**. 3. ed. São Paulo : Scipione, 2016. v.2, 368p.
ALMEIDA, L.; RIGOLIN, T. **Fronteiras da globalização: O espaço geográfico globalizado**. 3. ed. São Paulo : Ática, 2016. v.2, 336p.
LUCCI, E. A.; BANCO, A. L.; MENDONÇA, C**. Território e sociedade no mundo globalizado**. 3. ed. São Paulo : Saraiva, 2016. v.2, 384p.
DORIGO, G.; BANCO, A. L.; MENDONÇA, C. **Caminha e construir: Projetos integradores: Ciências humanas e sociais aplicadas**. 1. ed. São Paulo : Saraiva, 2020. Volume único, 248p.
ADAS, M. **Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais**. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
SIMIELLI, M. E. **Geoatlas**. São Paulo: Ática, 2011. 263p