

PLANO DE AULA - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO -IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 2ª SÉRIE
TURNOS: INTEGRAL
PERÍODO: 13/05 a 30/08/24
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: 01. Conhecimento.02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania

Competência específica da área:

Competência de área 2 (ENEM): Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
(H5) Associar vocábulos e expressões de um texto em LEM ao seu tema. (H6) Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a	APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM (INGLÊS) 5ª FEIRA (7:30 às 9:30) PROFª NAYRA TYANNE	16/05	- Identificar e interpretar termos ligados a diferentes culturas e expressões relacionadas à promoção da inclusão social; - Reconhecer os diferentes pronomes estudados em textos.	Leitura sobre iniciativas e projetos que promovam a diversidade cultural e a inclusão social em países de expressão de língua inglesa Reflexive pronouns
		23/05	- Desenvolver a sensibilidade para compreender o vocabulário associado às iniciativas e projetos que promovem a diversidade cultural e inclusão social em países de expressão de língua inglesa; - Utilizar corretamente o verbo em estudo.	Análise de um trecho de uma obra literária ou de uma produção artística significativa em um país de expressão de língua inglesa Simple present (do/ does/ adverbs)
		30/05	Feriado – Corpus Christi	

informações, tecnologias e culturas. (H7) Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.		06/06	- Associar vocabulário específico ao contexto artístico, explorando expressões relacionadas a gêneros literários, técnicas artísticas e movimentos culturais; - Identificar os diferentes pronomes utilizados nos diversos contextos de emprego da língua inglesa.	Artigo que aborda questões ambientais nos países de expressão de língua inglesa, enfatizando o vocabulário relacionado a ecologia, mudanças climáticas e esforços de sustentabilidade. Interrogative and relative pronouns
		13/06	- Promover a compreensão mais profunda da linguagem utilizada em obras literárias ou produções artísticas significativas em países de expressão de língua inglesa; - Utilizar e identificar os tempos verbais referentes ao passado nos diversos contextos em que a língua inglesa é utilizada.	Atividades práticas que podem incluir a associação de termos específicos a ações de preservação e conscientização ambiental Simple past
		20/06	- Enfatizar o vocabulário relacionado a ecologia, mudanças climáticas e esforços de sustentabilidade nos países de expressão de língua inglesa; - Utilizar e identificar o tempo verbal nos diversos contextos em que a língua inglesa é utilizada.	Text and Reading (retomada do Texto informativo-news) Present perfect
		27/06	- Associar vocabulário específico a diferentes aspectos culturais e experiências de viagem em países de expressão de língua inglesa; - Compreender e diferenciar os tempos verbais de futuro	Artigo sobre as peculiaridades culturais e experiências de viagem em diferentes países de língua inglesa, associando vocabulário específico a essas temáticas Simple future x future with “going go”
		04/07	- Promover a compreensão mais profunda da linguagem utilizada em obras literárias ou produções artísticas significativas em países de expressão de língua inglesa; - Compreender as orações condicionais estudadas e sua aplicabilidades nos contextos em que elas são empregadas.	Debate de texto sobre avanços tecnológicos e inovações recentes nos países de expressão de língua inglesa Zero conditional and first conditional

		11/07	• Associar termos específicos a ações de preservação e conscientização ambiental para ampliar o repertório lexical e promover a compreensão da importância da sustentabilidade; • Empregar adequadamente os verbos que indicar modalidade no passado ou no presente, assim como o sentido em cada situação estudada.	Debate de texto sobre avanços tecnológicos e inovações recentes nos países de expressão de língua inglesa Verbos modais
		15/07 s 29/07 – Férias coletivas		
		01/08	• Desenvolver a capacidade de identificar e compreender expressões relacionadas a costumes, tradições e locais turísticos, promovendo uma compreensão mais profunda das diversidades culturais; • Compreender as orações condicionais estudadas e suas aplicabilidades nos contextos em que elas são empregadas.	Leitura de um texto que explore a diversidade cultural e linguística em países de expressão de língua inglesa, destacando a importância de reconhecer e respeitar diferentes identidades. (Retomada) Second conditional and third conditional
		08/08	• Associar vocabulário técnico e expressões específicas aos avanços tecnológicos e inovações recentes em países de expressão de língua inglesa; • Diferenciar os substantivos contáveis e incontáveis da língua inglesa.	Debate sobre texto sobre avanços tecnológicos e inovações recentes nos países de expressão de língua inglesa (retomada) Countable and noncountable nouns
		15/08	• Compreender a importância de reconhecer e respeitar diferentes identidades culturais e linguísticas em países de expressão de língua inglesa, por meio da leitura e análise crítica de textos; • Identificar e utilizar corretamente os quantificadores da língua inglesa.	Leitura de um texto que explore a diversidade cultural e linguística em países de expressão de língua inglesa, destacando a importância de reconhecer e respeitar diferentes identidades Quantifiers (many/ much; some/any, e outros)

		22/08	• Analisar as estruturas linguísticas utilizadas para expressar identidade e compreender sua função social; • Compreender a função comunicativa dos pronomes discutidos.	Text and Reading (gênero textual – textos literários e não literários) Relative pronouns (who, whom, that, when, where, which) (retomada)
		29/08	• Aplicar os conhecimentos assimilados estudados, com confiança nas atividades propostas.	Pronouns (reflexive, relative, interrogative) Verbs (simple present, simple past, presente perfect, simple future) If clauses (zero conditional and first conditional,) Modal verbs (revisão)

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MURPHY, Raymund. English Grammar in use. 4ed. Cambridge, 2019.
MARQUES, Amadeus. Anytime. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2020.
WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p
TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.