

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
<p><b>9.</b> Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p> <p><b>10.</b> Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p><b>EM13CNT207</b> Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>Compreender a realidade por meio da pesquisa e da análise de dados;</p> <p>Identificar problemas e propor soluções na escola e seu entorno, por meio da</p>	<p><b>EMIFCG05</b> Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p><b>EMIFCG06</b> Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p><b>EMIFFTP04</b> Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as</p>	<p>A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discursão como na orientação do projeto, já que o próprio projeto</p>	13/02 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlacionar sobre os principais conteúdos dialogados já trabalhados no módulo II (Revisão)</li> </ul>	Tópicos Básicos
				14/02 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlacionar sobre os principais conteúdos dialogados já trabalhados no módulo II (Revisão)</li> </ul>	Tópicos Básicos
				20/02	<b>FERIADO</b>	
				21/02	<b>FERIADO</b>	
				27/02 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as fases do ciclo de vida do produto;</li> <li>Diferenciar estratégia corporativa de</li> </ul>	Estratégia nas decisões gerenciais

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
	elaboração de instrumentos de diagnóstico, visitas de campo e sistematização de informações;	<p>funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p><b>EMIFFTP05</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p><b>(EMIFFTP06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da</p>	pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na empregabilidade do aluno.		estratégia de negócio.	
				<b>28/02</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as fases do ciclo de vida do produto;</li> <li>Diferenciar estratégia corporativa de estratégia de negócio.</li> </ul>	Estratégia nas decisões gerenciais (continuação)
				<b>06/03</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ferramentas básicas da administração de melhorias.</li> </ul>	Melhoria e gestão da qualidade
				<b>07/03</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ferramentas básicas da administração de melhorias.</li> </ul>	Melhoria e gestão da qualidade (continuação)
				<b>13/03</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir como metodologias ativas podem na solução de problemas seja na sala de aula ou em uma empresa.</li> </ul>	Melhorias e Metodologias ativas

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
		informação no uso das ferramentas.				
				<b>14/03</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir como metodologias ativas podem na solução de problemas seja na sala de aula ou em uma empresa.</li> </ul>	Melhorias e Metodologias ativas (continuação)
				<b>20/03</b> <b>(1h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os tipos de conflitos que podem ocorrer nas organizações;</li> <li>Aprender a importância de mediar conflitos nos ambientes de trabalho;</li> <li>Compreender as emoções são contagiosas e podem contribuir para minimizar ou aumentar os conflitos entre as pessoas nos</li> </ul>	Mediação de Conflitos

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					ambientes de trabalho	
				21/03 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os tipos de conflitos que podem ocorrer nas organizações;</li> <li>Aprender a importância de mediar conflitos nos ambientes de trabalho;</li> <li>Compreender as emoções são contagiosas e podem contribuir para minimizar ou aumentar os conflitos entre as pessoas nos ambientes de trabalho</li> </ul>	Mediação de Conflitos (continuação)
				27/03 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceituar motivação;</li> </ul>	

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da motivação nos ambientes de trabalho;</li> <li>Conhecer as diversas teorias motivacionais e seus principais enfoques</li> </ul>	Motivação
				28/03 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceituar motivação;</li> <li>Compreender a importância da motivação nos ambientes de trabalho;</li> <li>Conhecer as diversas teorias motivacionais e seus principais enfoques</li> </ul>	Motivação (Continuação)
				03/04 (1h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o ser humano como um ser individual,</li> </ul>	Sociedade: As relações entre o indivíduo e comunidade

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					<p>porém, biopsicossocial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância das comunidades no processo de crescimento da vida harmônica em sociedade.</li> </ul>	
				<p><b>04/04</b> <b>(1h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o ser humano como um ser individual, porém, biopsicossocial;</li> <li>Compreender a importância das comunidades no processo de crescimento da vida harmônica em sociedade.</li> </ul>	Sociedade: As relações entre o indivíduo e comunidade
				<p><b>10/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar e apresentar os conhecimentos</li> </ul>	Culminância e Apresentação dos Trabalhos

**PLANO DE AULA**

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
				(1h aula)	construídos na elaboração do trabalho	

**CARGA HORÁRIA DO PLANO: 15 h**

**METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).**

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;
- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;
- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;
- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.
- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

### Material de Apoio

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key*;
- Alpha

### Estratégia de Avaliação

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

### Referências

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. *Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba*. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: [http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib\\_volume27\\_juventude\\_outros\\_olhares\\_sobre\\_a\\_diversidade.pdf](http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf)

Conselho da União Europeia. Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK>

FERES, Marcelo. *Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio*. Disponível em: [http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico\\_Movimentopelabase\\_Digital.pdf](http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf)

Fonte: Chiamareli, C. **Articulação Curricular no Ensino Técnico-Profissional e Projetos Empreendedores**: material de apoio para a formação de educadores 2020. 2020. [S.l.]: Itáu. p. 142. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/documents/Articulacao-Curricular.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.



## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Secretariado	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	André Loiola	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

Fórum Econômico Mundial. *The Future of Jobs Report 2018*. Disponível em: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>

KAPUT, Krista. *Evidence for Student Centered Learning*. Minnesota: Education Evolving, (2018). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>

Manual de Treinamento para Divulgação do SODIS. Disponível em:  
[http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente\\_material/training\\_manual\\_p.pdf](http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente_material/training_manual_p.pdf)

SÃO PAULO. Secretaria de Educação. Saresp: matrizes de referência para a avaliação. 2008. Disponível em:  
[http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/matr\\_2008\\_1.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/matr_2008_1.pdf)

SEBRAE, Termo de Referência em Educação Empreendedora, 2020. Disponível em: <https://materiais.cer.sebrae.com.br/termo-de-referencia-em-educacao-empreendedora>