

PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

Competência específica da área:

CE01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE02: Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida. (EM13CNT107) Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus	APROFUNDAMENTO - QUÍMICA 4ª FEIRA (21:00 ÀS 21:45) PROF.ª ÉRICA RAMOS	15/05	• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência; • Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.	Introdução ao Estudo do Carbono. Características e propriedades do Carbono.
		22/05	• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência. • Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.	Cadeias Carbônicas.

componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade. (EM13CNT205) Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências. (EM13CNT206) Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.		29/05	• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência. • Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas	Introdução ao Estudo do Carbono. Características e propriedades do Carbono. Cadeias Carbônicas. (Revisão – resolução de questões)
		05/06	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades. • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura (Parte 01)
		12/06	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades. • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura (Parte 02)
		19/06	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades. • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura (Parte 03)
		26/06	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades; • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida) (Parte 01)
		03/07	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades; • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida) (Parte 02)

		10/07	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades; • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida) (Parte 03)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		07/08	• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades; • Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.	Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida). (Parte 04)
		14/08	• Apresentar a visão dos problemas ambientais importantes e suas consequências ao ambiente e à saúde humana mostrando as formas para minimizar esses impactos na sociedade.	Química ambiental.
		21/08	• Avaliar os riscos da ação antrópica sobre os ecossistemas considerando os riscos e consequências para a saúde humana e ambiental.	Poluição do solo, do ar e da água. Desmatamento e Queimadas. Incidentes em barragens no Brasil. A relação meio ambiente e saúde humana.
		28/08	• Reconhecer as funções orgânicas e compreender suas nomenclaturas.	Nomenclatura / funções orgânicas (Revisão)

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarà o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60%dototal da nota.

• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANTO & TITO. **Química – Na abordagem do cotidiano** – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. **Química Realidade e Contexto** – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. **Química & Sociedade**, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. **Química Volume Único – Química Geral**. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p