

# PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

SÉRIE: 2ª SÉRIE

TURNO: MANHÃ

BIMESTRE: 1º

PERÍODO: 01/04 À 30/04/2023

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – NOVO ENSINO MÉDIO

### LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral:** 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

**Competência Específica da área:**

**CE 01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

**CE 02:** Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

**CE 04:** Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

**CE 05:** Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p><b>(EM13LP52)</b> Analisar obras significativas das literaturas brasileira, piauiense e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente</p> <p><b>(EMLGG101)</b> Compreender, analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p><b>(EM13LGG103)</b> Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p>	<p><b>(EM13LP49)</b> Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários.</p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00)</b></p> <p><b>PROF. FRANCISCO RUFINO</b></p> <p><b>Tema Integrador: Dia Mundial da Saúde</b></p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Análise Linguística apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a</p>	<p><b>03/04</b></p> <p><b>10/04</b></p> <p><b>17/04</b></p> <p><b>24/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar e saber o usar o discurso direto do indireto como forma de melhor expressar-se em textos narrativos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar os elementos que compõe o texto narrativo como forma de dominar a produção do gênero.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar e saber o usar o discurso direto do indireto como forma de melhor expressar-se em textos narrativos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a diferença entre narrador personagem e narrador observador.</li> </ul>	<p>Produção de relatos – o discurso de direto em sequências narrativas para introduzir a fala dos personagens</p> <p>Produção de relatos com foco nos elementos da narrativa - revisão</p> <p>Produção de relatos em contos textos ficcionais diversos</p> <p>Produção de relatos – tipos de narrador - revisão</p>
--	--	---	---	--	---

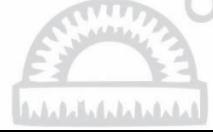
		importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida			
		<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(11:20 ÀS 12:20)</b> <b>Prof.<sup>a</sup></b> <b>LAURYANNA QUEIROZ</b>  <b>Tema Integrador:</b> <b>Dia Mundial da Saúde</b>  O dia 7 de abril é o Dia Mundial da Saúde e o dia 28 de abril é o Dia Mundial em Memória das Vítimas de Acidentes do Trabalho. Nesse contexto, as aulas de Educação física abordarão temas voltados à saúde: física, mental e emocional, bem como atividades práticas visando estimular o cuidado à saúde e qualidade de vida.	03/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as principais características da ginástica.</li> </ul>	Ginástica aeróbica (Aula teórica e prática)
			10/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o processo histórico e suas características da ginástica rítmica.</li> </ul>	Ginásticas rítmicas
			17/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprofundar as principais características da ginástica artística</li> </ul>	Ginástica artística
			24/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar os conhecimentos sobre ginástica.</li> </ul>	Ginástica laboral (Aula teórica e prática)
		<b>ESPAÑOL</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(09:20 ÀS 10:20)</b>	05/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer formas e usos das contrações de artigos da língua espanhola.</li> </ul>	Uso dos artículos e suas funções no sintagma nominal. (contrações de artigos)

		<b>PROF. LISZT PAIVA</b> <b>Tema Integrador:</b> <b>Dia Mundial da Saúde</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.</li> </ul>	Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.
		<p>Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Língua Espanhola apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida</p>	12/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer formas pronominais e verbais em função dos registros e da variação linguística do espanhol.</li> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.</li> </ul>	<p>Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos de trocas vocálicas)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>
			19/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer formas pronominais e verbais em função dos registros e da variação linguística do espanhol.</li> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.</li> </ul>	<p>Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos irregulares em 1ª persona)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>
			26/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer formas pronominais e verbais em função dos registros e da variação linguística do espanhol.</li> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.</li> </ul>	<p>Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos irregulares em 1ª persona y de cambio vocálico)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>

	<p><b>(EM13LP15)</b> Planejar, produzir, revisar, editar, descrever e avaliar textos escritos multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto exigir</p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA - ANÁLISE LINGUÍSTICA 4ª FEIRA (10:20 às 11:20) PROF. FERNANDO SANTOS</b></p> <p><b>Tema Integrador: Dia Internacional da Saúde</b></p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Análise Linguística apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da</p>	<p>05/04</p> <p>12/04</p> <p>19/04</p> <p>26/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar para representar, na escrita, a sílaba tônica de determinadas palavras, os acentos gráficos contribuem para a escrita segundo as regras da língua, a leitura correta e a compreensão do texto.</li> </ul>	<p>Acentuação gráfica I</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar para representar, na escrita, a sílaba tônica de determinadas palavras, os acentos gráficos contribuem para a escrita segundo as regras da língua, a leitura correta e a compreensão do texto.</li> </ul>	<p>Acentuação gráfica II</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e compreender em texto ou sequência textual, por meio de exercícios, o verbo como núcleo oracional dos períodos simples e compostos.</li> </ul>	<p>Morfossintaxe – Período Simples e Composto</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma, adversidade, alternância, conclusão e explicação.</li> </ul>	<p>Morfossintaxe – Período Composto por Coordenação</p>

		saúde e melhoria na qualidade de vida, além destes textos servirem de suporte para a correlação do objeto do conhecimento e o tema transversal proposto.			
<p><b>(EM13PL01)</b> Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previsto, objetivos, pontos de vista e, perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA 4ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. LUIZ ROMERO</b></p> <p><b>Tema integrador:</b> <b>Dia Mundial da Saúde</b></p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de</p>	<p><b>05/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os diferentes contextos do Romantismo no Brasil e em Portugal.</li> <li>• Distinguir diferenças entre a 1ª Geração do Romantismo no Brasil e em Portugal.</li> </ul>	<p>Introdução ao Romantismo em Portugal - Contexto Histórico, Social e Características específicas. Autores da Primeira Geração.</p>	
		<p><b>12/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e distinguir diferenças entre a 2ª Geração do Romantismo no Brasil e em Portugal.</li> <li>• Entender a prosa novelesca do Romantismo português.</li> </ul>	<p>Romantismo em Portugal - Autores da Segunda e Terceira Gerações.</p>	
		<p><b>19/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o contexto histórico e social do Realismo e do Naturalismo na Europa.</li> <li>• Conhecer o contexto histórico e social do Real-Naturalismo no Brasil.</li> <li>• Distinguir diferenças entre o estilo da ficção do Realismo e do Naturalismo.</li> <li>• Observar e compreender a ficção psicológica e documental de Machado de Assis.</li> </ul>	<p>Literatura Brasileira – ERA NACIONAL – Realismo e Naturalismo: Origens, Contexto e Características. A ficção psicológica e documental de Machado de Assis.</p>	

		abril, as aulas de LITERATURA apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida.		documental do maior autor do século XIX.	
			26/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a ficção de denúncia do Naturalismo (Aluísio Azevedo) e a ficção Impressionista (Raul Pompeia).</li> </ul>	A ficção naturalista de Aluísio Azevedo e a ficção Impressionista de Raul Pompeia.
		<b>INGLÊS 6ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. LAWDO NATELL</b>			<b>07/04</b> Feriado – Semana Santa
		<b>Tema Integrador: Dia Internacional da Saúde</b>  O dia 07 de abril é o dia mundial da saúde e n dia 28 de abril, em memória das vítimas de acidentes do trabalho. Nesse contexto, as aulas de inglês abordarão temas voltados a saúde: física, mental e emocional, nos textos que sejam instrumentos de estudo do tema, assim como gêneros e tipos textuais que darão	14/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita as estruturas temporais e reflexão sobre a importância dos conectores, tempo verbal no passado, assim como os wh-questions para a leitura e compreensão de textos literários e não literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, peças de teatro, músicas entre outros.</li> </ul>	Text and Reading/ Análise Linguística: Wh- Questions/ Reading strategies; Simple Past e present perfect (uso e diferenças)
		<b>21/04</b> Feriado – Tiradentes			



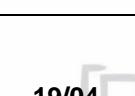
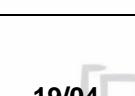
		suporte aos exercícios práticos.	28/04	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita as estruturas temporais e reflexão sobre a importância dos conectores, tempo verbal no passado, assim como os wh-questions para a leitura e compreensão de textos literários e não literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, peças de teatro, músicas entre outros.</li></ul>	Text and Reading - análise Linguística: Reading strategies; linking words (conjunções; advérbios; preposições)
--	--	----------------------------------	-------	---	---

## MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral:** 01. Conhecimento. 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

**Competência específica da área:**

**CE 03:** Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EM2MAT310 – PI31) Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.		<b>MATEMÁTICA</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(07:00 às 09:00)</b> <b>PROF.º</b> <b>ALEXSANDRO KESLLER</b>  <b>Tema Integrador</b> <b>Relações socioeconômicas no mundo.</b>  A análise combinatória possui várias aplicações, como na probabilidade e estatística, e essas três áreas auxiliam de forma direta as tomadas de decisões.  Um exemplo bastante presente se dá na análise das contaminações em uma pandemia e na	      	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar o princípio multiplicativo e/ou o princípio aditivo para contagem em situações em que a ordem dos elementos é relevante (arranjos) e em outras sem essa condição (combinações).</li> <li>• Criar situações-problema envolvendo agrupamentos de objetos nas quais a ordem de seus elementos influencia a contagem e outras nas quais isso não ocorre.</li> </ul>	Permutação (Fatorial/Princípio fundamental da contagem)
			 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras nas quais isso não ocorre (combinação).</li> </ul>	Permutação com Repetição
			 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras</li> </ul>	Análise Combinatória

		estimativa das futuras contaminações.		nas quais isso não ocorre (combinação).	
		26/04	• Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras nas quais isso não ocorre (combinação).	Arranjo	

## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral:** 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania

**Competência específica da área:**

**CE 02:** Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**CE 05:** Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para		BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20)	03/04	• Compreender que a matéria transita de modo cíclico nos meios bióticos e abióticos, acarretando fluxo de energia ao longo das cadeias e teias alimentares.	Cadeias Alimentares

<p>comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente. <b>(EM13CNT102)</b> Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, com base na análise dos efeitos das variáveis termodinâmicas e da composição dos sistemas naturais e tecnológicos.</p> <p><b>(EM13CNT105)</b> Analizar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p><b>(EM13CNT202)</b> Analizar as diversas formas</p>		<b>PROF. TÉRCIO CÂMARA</b> <b>Tema Integrador ENERGIA</b> <p>Para o mês de abril, escolhemos o tema energia como temática integradora.</p> <p>Para nosso componente curricular, na aula do dia <b>03/04</b>, trabalharemos o fluxo de energia ao longo das cadeias alimentares verificando o que ocorre com ela à medida que é passada de um nível trófico para outro.</p>	<b>10/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a necessidade de se fazer o controle de pragas seja através do método químico ou biológico.</li> </ul>	Controles químicos e biológicos de pragas
		<b>17/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os resíduos, provenientes do uso de diferentes defensivos agrícolas, considerando sua origem e seu grau de periculosidade física, química ou biológica.</li> </ul>	Contaminação da água e solo	
		<b>24/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o fenômeno do efeito bioacumulativo e a sua importância nas cadeias alimentares para evitar que substâncias bioacumuláveis possam entrar nas cadeias.</li> </ul>	Bioacumulação e biomagnificação trófica	
		<b>FÍSICA</b> <b>3ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20)</b> <b>PROF. MATHEUS ESTEVAM</b> <p><b>Tema Integrador ENERGIA</b></p> <p>No mês em questão, as componentes das ciências da natureza farão o uso do tema integrador "energia". Durante as aulas da 2ª série, a componente</p>	<b>04/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a dilatação linear, superficial e volumétrica dos corpos.</li> <li>Compreender o que é dilatação do vazio.</li> </ul>	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos sólidos)
		<b>11/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar dilatação real de dilatação aparente.</li> <li>Relacionar o coeficiente de dilatação aparente de um líquido com os coeficientes de dilatação real do líquido e de dilatação volumétrica do frasco.</li> </ul>	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos líquidos)	
		<b>18/04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os conhecimentos sobre o conteúdo "definição"</li> </ul>	Definição de temperatura (Exercícios de revisão)	

<p>de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p>		<p>curricular Física trabalhará energia associada às situações que envolvem o ganho ou perda de energia térmica por parte dos corpos ao sofrerem aquecimento ou resfriamento.</p>	25/04	<p>“de temperatura” em situações problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os conhecimentos sobre o conteúdo “dilatação térmica” em situações problema.</li> </ul>	Dilatação térmica (Exercícios de revisão)
<p><b>(EM13CNT307)</b> Analisar as propriedades específicas dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis.</p>		<p><b>QUÍMICA 6ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) Prof.<sup>a</sup> ÉRICA RAMOS</b></p> <p><b>Tema integrador: ENERGIA</b></p> <p>Durante o mês de abril, será desenvolvida a temática de “ENERGIA”. Na química iremos abordar os processos energéticos que ocorrem na quebra e formação das ligações químicas.</p>	07/04	<b>Feriado – Semana santa</b>	
			14/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as propriedades físicas e químicas, os métodos de obtenção e principais reações químicas;</li> <li>• Conhecer os diferentes tipos de agentes químicos cancerígenos</li> </ul>	<p>Reações orgânicas</p> <p>Substâncias cancerígenas e substâncias tóxicas.</p>
			21/04	<b>Feriado – Tiradentes</b>	
			28/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo</li> </ul>	<p>Equilíbrio químico e constante de equilíbrio</p>

## CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Competência Geral:** 1-Conhecimento; 2– Pensamento científico, crítico e criativo; 6– Trabalho e Projeto de Vida, e 10– Responsabilidade e Cidadania.

**Competência Específica da área:**

**CE 01:** Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
<b>EM13CHS105</b> Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotônicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.		<b>HISTÓRIA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(10:20 AS 11:20)</b> <b>PROF. FLÁVIO COELHO</b>  <b>Tema integrador</b> <b>Povos indígenas e cidadania.</b>  Identificar os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais,	03/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceber a relação entre a visão etnocêntrica e os conceitos de barbárie em diferentes contextos históricos.</li> </ul>	A organização dos povos nômades e a ideia de barbárie.
			10/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar os ideais iluministas à luz dos interesses predominantes na classe burguesa na Europa, em choque com as estruturas do Antigo Regime.</li> </ul>	Os ideais iluministas e o conceito de civilizado.
			17/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar a ideia de barbárie, os ideais iluministas e o conceito de civilizado, no processo de neocolonização na África e Ásia.</li> </ul>	O neocolonialismo na África e Ásia

		com vista a valorizar seu legado.	24/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apontar formas de resistência dos povos africanos e asiáticos à dominação imperialista</li> </ul>	O neocolonialismo na África e Ásia (cont.)
		<b>GEOGRAFIA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(07:00 ÀS 08:00)</b> <b>PROF.</b> <b>FRANCISCO SILVA</b>  <b>Tema integrador:</b> <b>Povos Indígenas e Cidadania</b>  Relatar as divergências entre os povos indígenas e o grande produtor rural, destacando a importância entre a manutenção das terras indígenas para sua cidadania, e os interesses econômicos da agricultura moderna.	04/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e refletir sobre as consequências do uso das tecnologias no cotidiano e avaliar o impacto social do culto à ciência e à tecnologia para a sociedade contemporânea.</li> </ul>	Consequências da Modernidade: tecnologia, trabalho, obsolescência e degradação ambiental.
			11/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas.</li> </ul>	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades.  (Urbanização Mundial e no Brasil).
			18/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas.</li> </ul>	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (cont.).  (Sistemas e classificação dos tipos de agricultura).
			25/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as características e interconexões entre espaços urbanos e rurais.</li> </ul>	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades. (cont.)  (Estrutura fundiária e Conflitos agrários no Brasil).
<b>(EM13CHS105)</b> Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades		<b>FILOSOFIA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(08:00 às 09:00)</b>	04/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, bem como Montaigne, Rousseau, Kant, Marx, Nietzsche, Sartre.</li> </ul>	Razão e pensamento científico. Subjetividades.  O pensamento de Jean-Jacques Rousseau.

<p>e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>		<p><b>PROF.<sup>º</sup> MAC DOWELL</b></p> <p><b>Tema integrador: Povos indígenas e cidadania.</b></p> <p>A Constituição Federal Brasileira (art. 231 e 232) reconhece o respeito às formas de organização própria dos povos indígenas, além de suas crenças, costumes, usos e tradições bem como os direitos originários dos povos indígenas sobre suas terras.</p> <p>Procuraremos identificar, em conjunto com as demais disciplinas da Área de Humanas, os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais, com vista a valorizar seu legado e promover o seu pleno direito à existência e à vida</p>	<p><b>11/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica de Immanuel Kant.</li> </ul>	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O Esclarecimento em Immanuel Kant.</p>
			<p><b>18/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, na visão de Jean-Paul Sartre.</li> </ul>	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O existentialismo de Jean-Paul Sartre: Parte I.</p>
			<p><b>25/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, na visão de Jean-Paul Sartre.</li> </ul>	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O existentialismo de Jean-Paul Sartre: Parte II.</p>
<p><b>(EM13CHS105)</b> Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições</p>		<p><b>SOCIOLOGIA 3<sup>a</sup> FEIRA (09:20 AS 10:20) PROF.<sup>º</sup> MAC DOWELL</b></p>	<p><b>04/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar os limites e as críticas à Modernidade.</li> <li>Entender o pensamento de Jürgen Habermas, sobre a modernidade.</li> </ul>	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Jürgen Habermas e a questão da modernidade.</p>

<p>dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>		<p><b>Tema integrador:</b></p> <p>Povos indígenas e cidadania.</p> <p>A Constituição Federal Brasileira (art. 231 e 232) reconhece o respeito às formas de organização própria dos povos indígenas, além de suas crenças, costumes, usos e tradições bem como os direitos originários dos povos indígenas sobre suas terras.</p> <p>Procuraremos identificar, em conjunto com as demais disciplinas da Área de Humanas, os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais, com vista a valorizar seu legado e promover o seu pleno direito à existência e à vida</p>	11/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que as ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica.</li> <li>Compreender o pensamento de Zygmunt Bauman a respeito de modernidade.</li> </ul>	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Zygmunt Bauman e a modernidade líquida: introdução.</p>			
			18/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar os limites e as críticas à Modernidade.</li> <li>Compreender que as ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica.</li> <li>Analizar o pensamento e a teoria de modernidade defendida por Bauman.</li> </ul>	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Zygmunt Bauman e a modernidade líquida: principais conceitos.</p>			
			25/04	<b>Projeto: Estudar Pode Ser Leve</b>				

## TRILHAS DE APRENDIZAGEM

### ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

#### TRILHAS DE APRENDIZAGEM / APROFUNDAMENTO: CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADES RELACIONADAS AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES	TRILHA E HORÁRIO DA AULA	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Conectando Saberes Tecnologia em Movimento	Investigação Científica	<p><b>(EMIF CG01)</b> – Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive, utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p><b>(EMIF CG02)</b> – Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p><b>(EMIF CG03)</b> – Utilizar</p>	<p><b>(EMIFCNT01)</b> Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p><b>(EMIFLGG03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ ou linguagem(ns) específicas, visando a fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização,</p>	<b>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) EDUCAÇÃO FÍSICA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>07:00 às 08:00</b> <b>Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ</b>	06/04  13/04  20/04  27/04  	<p><b>Feriado – Semana santa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a relação entre esporte e nutrição.</li> </ul> <p>• Aprofundar o conhecimento entre esporte e relações sociais e os impactos na sociedade.</p> <p>• Ampliar os conhecimentos dos efeitos da mídia sobre o esporte.</p>	Esporte e nutrição  Esporte e relações sociais  Esporte e mídia
				<b>TRILHA (CIÊNCIAS,</b> 	06/04	<b>Feriado - Semana Santa</b>	

		<p>informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p>	<p>funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento, música, linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) INGLÊS 5ª FEIRA 08:00 às 09:00 PROF.º LAWDO NATELL</b></p>	<p>13/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar textos de diferentes gêneros, inclusive em língua estrangeira (inglês e espanhol) que circulam nas mídias.</li> <li>• Identificar o impacto das mídias na sociedade e o papel da escola como agente auxiliar na educação midiática.</li> </ul>	<p>Impacto das mídias sobre a vida social e o papel da escola</p>
				<p><b>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) MATEMATICA 5ª FEIRA</b></p>	<p>20/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a veracidade das informações na mídia evitando o repasse de informações inverídicas.</li> </ul>	<p>Verdades e mentiras sobre as mídias sociais.</p>
					<p>27/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as técnicas para identificação de Fake News e diminuição de impactos sociais.</li> </ul>	<p>Verdades e mentiras sobre as mídias sociais: Métodos de checagem</p>
					<p>06/04</p>	<p>Feriado – Semana santa</p>	
					<p>13/04</p>	<p>Projeto: Estudar Pode ser leve</p>	



				<b>09:20 às 10:20</b> <b>PROF.<sup>º</sup></b> <b>RAPHAELL</b> <b>MARQUES</b>	<b>20/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar as relações métricas do triangulo retângulo identificando os catetos, a hipotenusa e respectivas projeções para determinar as medidas dos comprimentos de objetos que são visualizados pelo estudante, podendo ser a estrutura dos telhados ou quaisquer outras que forem sugeridas para a elaboração dos problemas;</li></ul>	<b>Teorema de Pitágoras</b>
					<b>27/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar as relações métricas do triangulo retângulo identificando os catetos, a hipotenusa e respectivas projeções para determinar as medidas dos comprimentos de objetos que são visualizados pelo estudante, podendo ser a estrutura dos telhados ou</li></ul>	<b>Relações Trigonométricas</b>

						quaisquer outras que forem sugeridas para a elaboração dos problemas;	
<b>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) FÍSICA 5ª FEIRA 10:20 às 12:20 PROFº CAIO BRENO</b>				06/04	<b>Feriado – Semana santa</b>		
	13/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir a polias classificadas em fixas e móveis;</li> <li>Analisar a diminuição de força resistente produzida por uma talha exponencial.</li> </ul>	Polias, Roldanas e Engrenagens (Classificações e Talha Exponencial)				
	20/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a aplicação da máquina de Atwood.</li> </ul>	Polias, Roldanas e Engrenagens (Máquina de Atwood)				
	27/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os diferentes pontos que compõem o braço de uma alavanca.</li> <li>Distinguir as diferentes classificações de alavancas (interfixa, interpotente e inter-resistente).</li> </ul>	Máquinas Simples (Alavancas)				



				<p><b>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) BIOLOGIA 6ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. ASSIS GUALTER</b></p>	<p>07/04</p>	<p><b>Feriado – Semana santa</b></p>
				<p>14/04</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a respiração celular com a produção de energia nas células;</li><li>• Identificar os diferentes tipos de moléculas orgânicas (carboidratos, lipídios e proteínas) que podem ser utilizados como fonte de energia na respiração celular;</li><li>• Discutir a importância da respiração celular para os seres vivos e para a manutenção do equilíbrio ecológico.</li></ul>	<p>Energia (Respiração Celular parte I)</p>
				<p>21/04</p>	<p><b>Feriado – Tiradentes</b></p>	
				<p>28/04</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o processo de respiração celular e suas etapas;</li><li>• Identificar os principais componentes da mitocôndria e suas funções</li></ul>	<p>Energia (Respiração Celular parte II)</p>



						na respiração celular.	
				<b>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) QUÍMICA 6ª FEIRA 10:20 ÀS 11:20 PROF.ª ÉRICA RAMOS</b>	<b>07/04</b>	<b>Feriado – Semana santa</b>	
					<b>14/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentar o metabolismo secundário vegetal com enfoque na sua importância para a sobrevivência e propagação da planta em seu ambiente biótico e abiótico.</li><li>Entender a importância do metabolismo secundário vegetal no estudo das interações.</li></ul>	Energia e os seres vivos: metabolismo secundário em plantas
					<b>21/04</b>	<b>Feriado Tiradentes</b>	
					<b>28/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliar os fatores que podem levar a uma melhor utilização desses equipamentos.</li></ul>	Eficiência



## METODOLOGIA:

- Debates e discussões Aprendizagem baseada em problemas (atividades de sala e casa)
- Exposição oral com investigação, tematização oportunizando debates e discussões; (atividades de sala e para casa).
- Aula expositiva dialogada, regida por prática com recurso áudio visual;
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo;
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa

## MATERIAL DE APOIO:

### Livros:

- RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os fundamentos da física. v. 1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2015.
- HEWITT, P. G. Física conceitual. Tradução de Trieste Freire Ricci. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.
- Questões de vestibulares
- Lousa interativa touch screen;
- Slides com acesso ao AVA;
- Artigos científicos.
- Matérias de jornais e revistas;
- Questões do Enem

## ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO:

- Processo contínuo:
- Registro de informações  
(trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas).
- Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do youtube, iptv, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais).
- Entrega das atividades  
(promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail).
- Processo contínuo: Registro de informações (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas). Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do youtube, IPTV, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais). Entrega das atividades (promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail). Avaliação Diagnóstica; avaliação objetiva/analítica; recuperação de aprendizagem.
- Avaliação será quantitativa e qualitativa. A avaliação qualitativa será mediante participação e interação do aluno, demonstração de interesse e solução de dúvidas que atendam os objetivos propostos para a aula.

## ELETIVA: COZIMÁTICA

**ÁREA DO CONHECIMENTO:** Matemática e suas Tecnologias

**ELETIVA:** Cozimática

TEMA INTEGRADOR	PROFESSOR/ DATA/HORA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	HABILIDADES	ESTRATÉGIA DE CULMINÂNCIA	
Economia doméstica  • Reduzir despesas básicas, como o gasto com supermercado ou com a conta de energia, é um dos grandes desafios enfrentados pelos brasileiros. O valor utilizado com alimentação representa uma boa parte do orçamento familiar. Por isso, certos truques tornam-se necessários para encontrar meios de economia.	03/04 <b>SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00)</b> PROF. <b>ALEXANDRO KESLLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li> <li>Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li> <li>Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.</li> </ul>	Relação Custo-Benefício ou menor preço	<ul style="list-style-type: none"> <li>Números</li> <li>Álgebra</li> <li>Geometria</li> <li>Grandezas e Medidas</li> </ul>	Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoio e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.	Orientar sobre o planejar diário, seja na cozinha ou em qualquer atividade diária que venha a ser econômica quanto a sua aplicação ou desenvolvimento.	
	07/04 <b>SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20)</b> PROF. <b>ALEXANDRO KESLLER</b>	Feriado – Semana Santa					
	10/04 <b>SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00)</b> PROF. <b>ALEXANDRO KESLLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li> <li>Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li> <li>Contabilizar o consumo de energia a partir da realização</li> </ul>	Como economizar dinheiro com alimentação?				

		<p>dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.</p>			
	<p><b>14/04</b> <b>SEXTA-FEIRA</b> <b>(11:20 ÀS 12:20)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li> <li>• Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li> <li>• Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.</li> </ul>	<p>Dicas para economizar no supermercado</p>		
	<p><b>17/04</b> <b>SEGUNDA-FEIRA</b> <b>(07:00 ÀS 08:00)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li> <li>• Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li> <li>• Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.</li> </ul>	<p>Custos de uma Receita</p>		



	<p><b>21/04</b> <b>SEXTA-FEIRA</b> <b>(11:20 ÀS 12:20)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Feriado – Tiradentes</b></p>		
	<p><b>24/04</b> <b>SEGUNDA-FEIRA</b> <b>(07:00 ÀS 08:00)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li><li>• Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li><li>• Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produtos em promoção valem a pena?</li></ul>		
	<p><b>28/04</b> <b>SEXTA-FEIRA</b> <b>(11:20 ÀS 12:20)</b> <b>PROF.</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha;</li><li>• Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados;</li><li>• Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Embalagens e Pesos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	

		levando o estudante a evitar o desperdício.			
--	--	---	--	--	--

### Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedural e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

## PROJETO DE VIDA

**TEMA:** Povos indígenas e cidadania.

**COMPETÊNCIA GERAL:** 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu, cidadão: Expansão e exploração  Relações Interpessoais	Relações Interpessoais  Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.  (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	<b>(EMIFCG10)</b> - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade	04/04  <b>TERÇA-FEIRA</b> <b>11:20 ÀS 12:20</b>  <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b>	Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações Virtuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida.</li> <li>Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a manutenção de relações saudáveis.</li> <li>Conhecer as características, tipos, forças e fraquezas das relações interpessoais virtuais.</li> </ul>
			11/04  <b>TERÇA-FEIRA</b> <b>11:20 ÀS 12:20</b>  <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b>	Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações Unilaterais e Bilaterais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida.</li> <li>Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a</li> </ul>

					<p>manutenção de relações saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimilar os conceitos, características e diferenças entre as relações interpessoais unilaterais e bilaterais.</li> </ul>
		<p><b>18/04</b> <b>TERÇA-FEIRA</b> <b>11:20 ÀS 12:20</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b></p>		<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações saudáveis, tóxicas e de dependência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida.</li> <li>• Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a manutenção de relações saudáveis.</li> <li>• Assimilar os conceitos, características e diferenças entre as relações interpessoais saudáveis, tóxicas e de dependência.</li> </ul>
		<p><b>25/04</b> <b>TERÇA-FEIRA</b> <b>11:20 ÀS 12:20</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b></p>		<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: fortalecendo os vínculos sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que as relações interpessoais fortalecem vínculos; mas exigem o desenvolvimento de habilidades comportamentais.</li> <li>• Refletir sobre a importância dos relacionamentos interpessoais para a tomada de decisões, e escolhas, que envolvam o futuro pessoal e profissional do estudante em fase de construção do Projeto Pessoal de Vida.</li> </ul>

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.



Teresina - Piauí, abril, 2023.

## METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## AVALIAÇÃO

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do aluno nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUISTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português , Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p  
FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p  
DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:  
Scipione, 2009. 320p  
NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

## LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.  
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.  
ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

## LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p  
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p  
FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

## ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.  
GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.  
TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.  
PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. 1ª impressão.2ª edição. Editora Ática, 2006.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

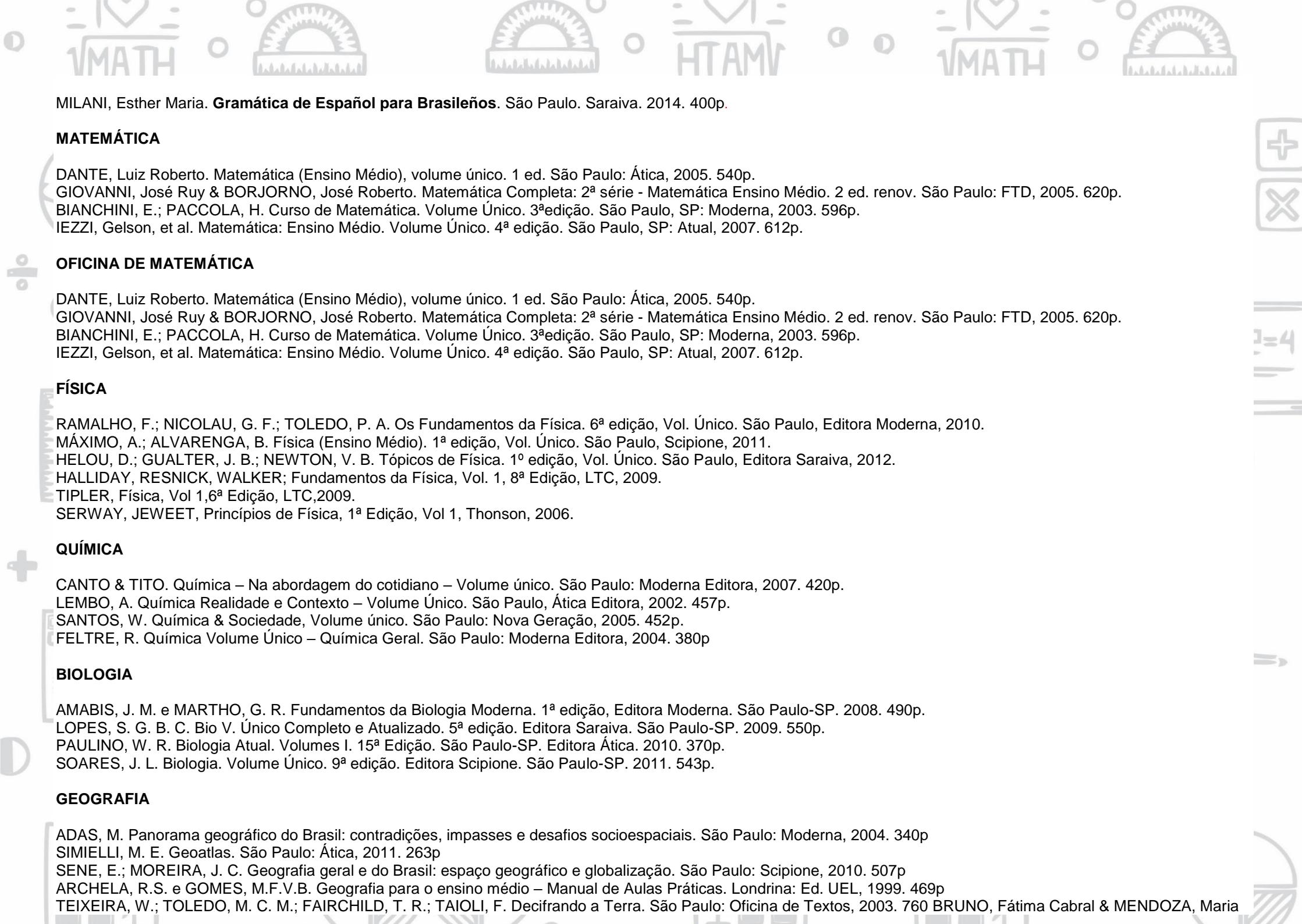
FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1<sup>a</sup>ed. São Paulo: SP, Scipione, 224 págs.  
Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1<sup>a</sup>ed. São Paulo: SP, Scipione. 360 págs.  
ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2<sup>a</sup>ed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.  
MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.  
FERNANDES FILHO, José. A Pratica da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.  
DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.  
FOX, E. L.; BOWERS, R.

## INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p  
TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

## ESPAÑOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañol en Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p



MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

## MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.  
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2<sup>a</sup> série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.  
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3<sup>a</sup>edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.  
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4<sup>a</sup> edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

## OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.  
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2<sup>a</sup> série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.  
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3<sup>a</sup>edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.  
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4<sup>a</sup> edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

## FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6<sup>a</sup> edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.  
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1<sup>a</sup> edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.  
HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1<sup>o</sup> edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.  
HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8<sup>a</sup> Edição, LTC, 2009.  
TIPLER, Física, Vol 1,6<sup>a</sup> Edição, LTC,2009.  
SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1<sup>a</sup> Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

## QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.  
LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.  
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.  
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

## BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1<sup>a</sup> edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.  
LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5<sup>a</sup> edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.  
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15<sup>a</sup> Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.  
SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9<sup>a</sup> edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

## GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p  
SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p  
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p  
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p  
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria



## HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione, 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática, 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione, 2009

## COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

\_\_\_\_\_, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

## PROJETO DE VIDA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC\\_EnsinoMedio\\_embaixa\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm) Acesso em 13/02/2021.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação [online]. 2003, n.24, pp.40-52. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2009.

DANZA, H.C. Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens: um estudo longitudinal sobre educação e valores. Tese de doutorado. Universidade de São Paulo, 2019.

DOCUMENTÁRIO "Nunca me sonharam" Direção: Cacau Rhoden. Classificação: Livre. Duração: 84min. País: Brasil. Ano: 2017.

DUBET, F. A Escola e a Exclusão. In: Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, julho/2013.



ICE. Material do Educador. Aulas de Projeto de Vida. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>. Acesso em: 18.fev.2019.

KLEIN, Ana Maria; ARANTES, Valeria Amorim. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola. Educação e Realidade [online]. 2016, vol.41, n.1, pp.135-154. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v41n1/2175-6236-edreal-41-01-00135.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.