

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 3ª SÉRIE
TURNOS: TARDE
PERÍODO: 13/05 a 30/08/24
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: 01. Conhecimento.02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Competência de área 2 (ENEM): Conhecer e usar língua(s) estrangeira(s) moderna(s) como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.	INGLÊS 6ª FEIRA (14h às 16:00) Prof. LAWDO NATELL	17/05	• Empregar conectivos de acordo com os seus sentidos; • Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Aula 01 – Conectivos Práticas de oralidade: escuta atenta, turno e tempo de fala. Tomada de nota. Aula 02 - Projeto: Estudar pode ser leve

(H7) Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. (H8) Reconhecer a importância da produção cultural em LEM como representação da diversidade cultural e linguística.			
	24/05	• Empregar conectivos de acordo com os seus sentidos; • Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Conectivos Réplica (posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem)
	31/05	• Empregar conectivos de acordo com os seus sentidos; • Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Conectivos – conjunções – preposições – advérbios. Réplica (posicionamento responsável em relação a temas, visões de mundo e ideologias veiculados por textos e atos de linguagem)
	07/06	• Praticar leitura e interpretação textual através de estratégias; • Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Inferência lexical Apreciação (avaliação de aspectos éticos, estéticos e políticos em textos e produções artísticas e culturais etc.)
	14/06	• Construir o modo imperativo comunicativamente nas formas afirmativa e negativa ; • Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Modo Imperativo Relação do texto com o contexto de produção e experimentação dos papéis sociais.
	21/06	• Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Aula 01 - Text and Reading (Tense review) Aula 02 - Projeto: Estudar pode ser leve
	28/06	• Explorar o presente perfeito simples e contínuo em contextos diversos de comunicação;	Presente Perfeito Simples. Leitura e interpretação de um conto clássico da literatura de expressão

			Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando-o dentro do contexto histórico, social e político.	inglesa por meio da análise da estrutura narrativa, identificando recursos expressivos e relacionando o texto com o contexto histórico, social e político em que foi produzido
		05/07	- Diferenciar os usos do passado simples e do presente perfeito - Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando-o dentro do contexto histórico, social e político.	Passado simples (verbos regulares e irregulares) Presente Perfeito Simples; Presente Perfeito Contínuo (rev.) Leitura e interpretação de um conto clássico da literatura de expressão inglesa por meio da análise da estrutura narrativa, identificando recursos expressivos e relacionando o texto com o contexto histórico, social e político em que foi produzido.
		12/07	Analisar o contexto de produção de diferentes gêneros em diferentes campos de atuação, na leitura, escrita, escuta, apreciação e produção de textos.	Text and Reading Tempos verbais estudados (revisão)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		02/08	- Compreender o processo de formação de palavras através de prefixos e sufixos e suas implicações de sentido; - Analisar a estrutura poética de poemas que abordam a diversidade cultural em países de língua inglesa.	Prefixos Estudo de um drama de William Shakespeare, como "Romeu e Julieta" por meio da análise das características do gênero teatral, compreender a estrutura da linguagem shakespeariana, e relacionar o texto com o contexto histórico e social da época, identificando valores sociais e humanos presentes na obra.
		09/08		

			- Compreender o processo de formação de palavras através de prefixos e sufixos e suas implicações de sentido; - Analisar a estrutura poética de poemas que abordam a diversidade cultural em países de língua inglesa.	Prefixos e sufixos Estudo de um drama de William Shakespeare, como "Romeu e Julieta" por meio da análise das características do gênero teatral, compreender a estrutura da linguagem shakespeariana, e relacionar o texto com o contexto histórico e social da época, identificando valores sociais e humanos presentes na obra.
		16/08	- Empregar o futuro simples em situações diversas de comunicação; - Identificar recursos expressivos e relacionar o texto com o contexto histórico e social, reconhecendo valores sociais e humanos que permeiam a diversidade cultural, promovendo uma apreciação crítica da poesia como forma de expressão cultural	Futuro Simples Identificar recursos expressivos e relacionar o texto com o contexto histórico e social, reconhecendo valores sociais e humanos que permeiam a diversidade cultural.
		23/08	- Construir sentidos a partir do futuro imediato; - Identificar recursos expressivos e relacionar o texto com o contexto histórico e social, reconhecendo valores sociais e humanos que permeiam a diversidade cultural, promovendo uma apreciação crítica da poesia como forma de expressão cultural	Futuro com <i>going to</i> e <i>estruturas de futuro</i>. Identificar recursos expressivos e relacionar o texto com o contexto histórico e social, reconhecendo valores sociais e humanos que permeiam a diversidade cultural.
		30/08	- Aprimorar a compreensão crítica do inglês como língua global ao analisar artigos de jornais internacionais; - Reconhecer e identificar as estruturas linguísticas estudadas.	Text comprehension Estruturas linguísticas mais comuns Palavras cognatas e falso cognatas Expressões idiomáticas (revisão)

Tema integrador:

O Dia Nacional do Desporto Escolar (25 de maio) é a data que reforça a importância da prática do esporte no ambiente escolar como ferramenta de desenvolvimento de diferentes competências, habilidades e fatores sociais de crianças e jovens. O esporte escolar é a prática de vivências esportivas no ambiente das escolas com finalidades educativas. De acordo com o Ministério do Esporte, a pedagogia do esporte busca refletir as modalidades esportivas enquanto ações educativas e de formação de cidadania. As ações educativas promovidas por meio do esporte no contexto escolar envolvem intervenções com aspectos definidos, tais como compromisso, responsabilidade, organização, intencionalidade e responsabilidade educacional. Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização do desporto escolar na sociedade brasileira.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final

(RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados –40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

WATKINS,M.;Porter,T.GramáticadaLínguaInglesa.SãoPaulo:EditoraÁtica,2010.359p

TAVARES,k.; Franco,C.WayToGo.Vol.1, SãoPaulo:Atica,2015.216p.