

PLANO DE AULA – 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: MANHÃ
PERÍODO: 13/04 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ - ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIA

Competências gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE06: Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13GG403) Fazer uso do inglês e do espanhol como línguas de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e a variedade de usos, usuários e funções dessas línguas no mundo contemporâneo.	EDUCAÇÃO FÍSICA 4ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF.ª LAURYANNA QUEIRÓZ	15/05	- Compreender a origem e a evolução do tênis de mesa desde suas raízes na Inglaterra até sua popularização global. - Explorar as regras, equipamentos e técnicas fundamentais do tênis de mesa. - Problematizar elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade no mundo do esporte.	Esporte - Tênis de Mesa: O Esporte Inglês que conquistou o mundo
(EL13GG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo		22/05	- Investigar a história e o desenvolvimento das Paralimpíadas desde sua criação até os dias atuais. - Explorar as diferentes modalidades	Esporte - Paralimpíadas: História e Modalidades

a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.		esportivas praticadas nas Paralimpíadas e suas adaptações para atletas com deficiência.	
	29/05	Relembrar sobre as artes milenares e as lutas, para melhor apreensão de conteúdo, através de exercícios.	Artes Milenares, cultura mundial e as Lutas Orientais
	05/06	- Compreender a origem e a evolução do softbol, suas regras e sua popularidade em diferentes regiões do mundo. - Explorar as habilidades técnicas e estratégias fundamentais do softbol, tanto na defesa quanto no ataque.	Popularizando práticas esportivas: softbol
	12/06	- Investigar a história e as tradições da patinação no gelo como esporte e forma de entretenimento. - Explorar as diferentes modalidades de patinação no gelo, incluindo patinação artística, patinação de velocidade e hóquei no gelo.	Popularizando práticas esportivas: Patinação no gelo
	19/06	Trabalhar e conhecer produções artísticas piauienses como: cavalo piancó, marujada, bumba meu boi, quadrilhas juninas, lendas piauienses etc.; para continuidade e valorização do patrimônio cultural do Estado do Piauí.	Danças Locais - Danças Locais Piauienses
	26/06	Compreender as origens históricas das danças populares, desde as práticas rituais ancestrais até sua evolução ao longo do tempo.	História das danças populares:
	03/07	- Investigar as características e as modalidades de esportes praticados durante as estações de verão e inverno. - Comparar e contrastar os desafios e as	Esportes de Verão e Esportes de Inverno

			exigências físicas dos esportes de verão e inverno, incluindo condições climáticas, equipamentos e técnicas específicas.	
		10/07	- Identificar e descrever uma variedade de esportes praticados em campos abertos e em quadras fechadas, incluindo futebol, basquetebol, vôlei, tênis, rugby, críquete, hóquei e muitos outros. - Explorar as características físicas, técnicas e táticas específicas associadas aos diferentes tipos de esportes de campo e de quadra, incluindo habilidades de corrida, dribles, passes, rebotes, saques, marcações, bloqueios e voleios.	Esportes de Campo e Esportes de Quadra
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		07/08	- Investigar a história e os critérios de inclusão dos esportes no programa olímpico. - Explorar os esportes olímpicos e suas modalidades, bem como os valores e princípios olímpicos.	Esportes Olímpicos e não Olímpicos
		14/08	Fomentar a apreciação e o respeito pela diversidade de estilos das danças de salão, reconhecendo sua rica herança cultural e sua contribuição para a experiência humana.	Danças de Salão Modernas, Clássicas e Contemporâneas.
		21/08	- Investigar a história, a evolução e os desafios do IronMan Triathlon como uma das provas de resistência mais exigentes do mundo. - Explorar as distâncias, as disciplinas e as estratégias envolvidas no IronMan Triathlon, incluindo natação, ciclismo e corrida.	IronMan Triathlon
		28/08	Compreender as características e as regras	Decatlo e Heptatlo

			do decatlo (para homens) e do heptatlo (para mulheres) como eventos multiesportivos no atletismo. • Explorar as diferentes disciplinas incluídas no decatlo (10 eventos) e no heptatlo (7 eventos) e suas respectivas pontuações.	
--	--	--	---	--

Tema integrador:

O Dia Nacional do Desporto Escolar (25 de maio) é a data que reforça a importância da prática do esporte no ambiente escolar como ferramenta de desenvolvimento de diferentes competências, habilidades e fatores sociais de crianças e jovens.

O esporte escolar é a prática de vivências esportivas no ambiente das escolas com finalidades educativas. De acordo com o Ministério do Esporte, a pedagogia do esporte busca refletir as modalidades esportivas enquanto ações educativas e de formação de cidadania.

As ações educativas promovidas por meio do esporte no contexto escolar envolvem intervenções com aspectos definidos, tais como compromisso, responsabilidade, organização, intencionalidade e responsabilidade educacional.

Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização do desporto escolar na sociedade brasileira.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro**. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 p.

AMABIS, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 p.

ZORZI, R. L. A. **Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento**. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. **Educação Física na adolescência**: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000. FERNANDES

FILHO, José. **A Prática da Avaliação Física**. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001. FOX, E. L.; BOWERS, R. CARREIRO DA

COSTA, F. **O Sucesso Pedagógico em Educação Física**. Estudo das Condições e Factores de Ensino-Aprendizagem Associados ao Êxito numa Unidade de Ensino.

Faculdade de Motricidade Humana. Universidade Técnica de Lisboa. Lisboa, 1995.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992