

PLANO DE AULA

Curso:	Administração		Turno:	Manhã		Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II		Professor:	Assis Gualter		Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p> <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>(EM13CNT207) Identificar e analisar vulnerabilidade s vinculadas aos desafios contemporâne os aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>Compreender a realidade por meio da pesquisa e da análise de dados;</p> <p>Identificar problemas e</p>	<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p>(EMIFFTP04) Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e</p>	<p>A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discussão como na orientação do projeto, já que o</p>	<p>19/09 (2h aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar trabalho; Refletir sobre a importância do trabalho na construção da vida em sociedade. 	O Mundo do Trabalho: Conceitos e definições
					<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o ser humano como um ser biopsicossocial; Compreender a importância das comunidades no processo de vida em sociedade. 	Comunidade: integração entre o indivíduo e sociedade
				<p>03/10 (2h aula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar empreendedorismo com processo de desenvolvimento e progresso social; Conceituar cooperativismo e Reconhecer a importância para sociedade. 	Comunidade e empreendedorismo: Atividades de cooperativas Participação de Convidado

PLANO DE AULA

Curso:	Administração	Turno:	Manhã	Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	Professor:	Assis Gualter	Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
		<p>reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p>(EMIFFTP05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p>(EMIFFTP06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.</p>	<p>próprio projeto pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na empregabilidade do aluno.</p>	10/10 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados; • Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. 	Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais
				17/10 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil; • Diferenciar as funções (diretas e indiretas) de cada 	Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário.

PLANO DE AULA

Curso:	Administração	Turno:	Manhã	Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	Professor:	Assis Gualter	Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					um dos poderes no Brasil.	
				24/10 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> Citar alguns direitos e deveres do cidadão; 	Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade. Participação de convidado
				31/10 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva; Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde; Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade. 	Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva
				07/11 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer medidas de integração da 	Comunidade e Escola

PLANO DE AULA

Curso:	Administração	Turno:	Manhã	Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	Professor:	Assis Gualter	Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
				14/11 (2h aula)	<p>comunidade no ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da divisão internacional do trabalho na história da humanidade; • Relacionar as etapas da divisão internacional do trabalho a partir do Taylorismo, Fordismo e divisão internacional do trabalho contemporâneo. Evidenciar o importância da divisão internacional do trabalho na atualidade. 	Divisão Internacional do Trabalho
				21/11 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar no campo e na cidade os diferentes tipos de trabalho 	

PLANO DE AULA

Curso:	Administração	Turno:	Manhã	Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	Professor:	Assis Gualter	Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					<ul style="list-style-type: none"> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. 	
				28/11 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar organização; Classificar organizações públicas, privadas e de terceiro setor. 	Organizações e Comunidades
				05/12 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> Correlacionar os termos personalidade, equipes de trabalho, aprendizagem, cultura e clima organizacional; Associar que a competência ou o sucesso da empresa estão diretamente relacionados com o conhecimento e habilidades das pessoas que ali trabalham, e vice versa. 	Competências Organizacionais e Individuais

PLANO DE AULA

Curso:	Administração		Turno:	Manhã		Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II		Professor:	Assis Gualter		Carga horária:	40 hs
Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional		Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
				12/12 (2h aula)		<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre os principais conteúdos dialogados já trabalhados no módulo II. 	Tópicos Básicos

CARGA HORÁRIA DO PLANO: 26H

1. METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;
- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;
- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;
- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.

PLANO DE AULA

Curso:	Administração	Turno:	Manhã	Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	Professor:	Assis Gualter	Carga horária:	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.
- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

2. MATERIAL DE APOIO.

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- *Chroma key*;
- Alpha

3. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO.

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

Referências Bibliográficas

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. *Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba*. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf

Conselho da União Europeia. Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK>

FERES, Marcelo. *Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio*. Disponível em: http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf

PLANO DE AULA

Curso:	Administração		Turno:	Manhã		Ano letivo:	2022
Disciplina:	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II		Professor:	Assis Gualter		Carga horária:	40 hs
Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento	

Fonte: Chiamareli, C. **Articulação Curricular no Ensino Técnico-Profissional e Projetos Empreendedores**: material de apoio para a formação de educadores 2020. 2020. [S.I.]: Itáu. p. 142. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/documents/Articulacao-Curricular.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.

Fórum Econômico Mundial. *The Future of Jobs Report 2018*. Disponível em: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>

KAPUT, Krista. *Evidence for Student Centered Learning*. Minnesota: Education Evolving, (2018). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>

Manual de Treinamento para Divulgação do SODIS. Disponível em:

http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente_material/training_manual_p.pdf

SÃO PAULO. Secretaria de Educação. Saresp: matrizes de referência para a avaliação. 2008. Disponível em:

http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/matr_2008_1.pdf

SEBRAE, Termo de Referência em Educação Empreendedora, 2020. Disponível em: <https://materiais.cer.sebrae.com.br/termo-de-referencia-em-educacao-empreendedora>