

PLANO DE AULA MENSAL - EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

TURMA: EJA IV - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURNO: NOITE

BIMESTRE: 1º BIMESTRE

PERÍODO: FEVEREIRO/2024 (15/02 A 29/02)

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO FUNDAMENTAL

ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE LINGUAGENS

Competências Gerais: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 4. Comunicação.

Competências específicas:

Língua Portuguesa: CE02: Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

Arte: CE01: Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.

Inglês: CE02: Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Educação Física: CE01: Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EF69LP14) Identificar, em textos narrativos, o enredo, os personagens e suas características físicas e psicológicas, a caracterização dos espaços, os tempos cronológico e		19/02	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer o conceito do gênero conto e seus tipos;Estimular o gosto pela leitura de textos literários.	Leitura: Estudo do gênero conto

<p>psicológico, o foco narrativo e/ou opinião do narrador sobre os acontecimentos e personagens.</p> <p>(EF69LP15) Identificar, em textos narrativos, a situação inicial, o conflito gerador, o clímax e o desfecho.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA 2ª FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROFª. HILDALENE PINHEIRO</p>	<p>26/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a literariedade por meio da leitura e reconhecimento dos elementos narrativos que compõem os contos modernos. 	<p>Leitura: Inferências no conto moderno</p>
<p>(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p>	<p>ARTE 4ª FEIRA (18:30 ÀS 19:15) PROFº ADEILDO ALVES</p>	<p>21/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o desenvolvimento das linguagens artísticas nos períodos pré-históricos. 	<p>Arte Rupestre</p>
		<p>28/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o desenvolvimento das linguagens artísticas nos períodos pré-históricos na região que veio a ser o território brasileiro atual. 	<p>Arte rupestre no Brasil</p>
<p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula</p>	<p>INGLÊS 4ª FEIRA (19:15 ÀS 20:20) PROFº ADRIANO DE ALCÂNTARA</p>	<p>21/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente as saudações em situações de diálogo; • Selecionar em textos as saudações de cumprimento e despedidas. 	<p>Saudações: cumprimentos e despedidas.</p>
		<p>28/02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente as saudações em situações de diálogo; • Selecionar em textos as saudações de cumprimento e despedidas. 	<p>Saudações: cumprimentos e despedidas. (Continuação)</p>

<p>(EF67LP01) Inferir informações a partir do texto (inferência local) ou de conhecimento prévio do assunto (inferência global);</p> <p>(EF69LP39) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROFª. HILDALENE PINHEIRO</p>	15/02	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os usos e funções sociais da leitura e reconhecer os gêneros textuais de maneira lúdica. 	Aula introdutória: Quiz dos gêneros textuais
		22/02	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os elementos que contribuem para coerência e coesão de um texto. 	Classes de palavras: o pronome pessoal na coesão textual.
		29/02	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as repetições ou substituições que promovem a progressão textual. 	Classes de palavras: os pronomes relativos e demonstrativos na coesão textual.
<p>(EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.</p>	<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (19:15 ÀS 20:00) PROFª. LAURYANA QUEIROZ</p>	16/02	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o entendimento sobre o que é ginástica. 	Origem da ginástica
		23/02	<ul style="list-style-type: none"> Sistematizar o conhecimento sobre a evolução da ginástica. 	Evolução da ginástica

ELEMENTOS ESTRUTURANTES - ÁREA DE MATEMÁTICA

Competências Gerais: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 7. Argumentação.

Competências específicas:

CE01: Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.

CE02: Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EF06MA01) Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.</p> <p>(EF06MA01.1PI) Reconhecer, no contexto social, diferentes significados dos números e diferentes sistemas de numeração com suas respectivas características.</p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA 2ª FEIRA (18:30 ÀS 20:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	19/02	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar o conhecimento com números até a classe dos bilhões; Classificar os números de acordo com as classes dos milhares, milhões e bilhões. 	<p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> Valor posicional dos algarismos; Ordens e classes.
		26/02	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar o conhecimento com números até a classe dos bilhões; Classificar os números de acordo com as classes dos milhares, milhões e bilhões. 	<p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> Valor posicional dos algarismos; Ordens e classes.
<p>(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p>	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA 3ª FEIRA (20:15 ÀS 21:45) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	20/02	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações de adição e subtração envolvendo mais de duas parcelas; Conhecer os algoritmos convencionais e por decomposição calcular a adição e subtração; 	<p>Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração com mais de duas parcelas; Algoritmos da adição e subtração.
		27/02	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações de adição e subtração envolvendo mais de duas parcelas; Conhecer os algoritmos convencionais e por 	<p>Adição e subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> Adição e subtração com mais de duas parcelas;

			decomposição calcular a adição e subtração;	- Algoritmos da adição e subtração.
--	--	--	---	-------------------------------------

ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 04. Comunicação.

Competências específicas:

CE02: Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Habilidade	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.)</p> <p>(EF06CI02) Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).</p>	<p>CIÊNCIAS 5ª FEIRA (18:30 ÀS 20:00) PROFª HAMANDA SOARES</p>	15/02	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar “matéria” compreendendo sua constituição e suas propriedades. 	Conhecendo a matéria
		22/02	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar misturas homogêneas e heterogêneas e aplicar o conceito à situações cotidianas. 	Tipos de misturas
		29/02	<ul style="list-style-type: none"> • Observar o preparo de misturas homogêneas e heterogêneas, utilizadas rotineiramente, e diferenciá-las a partir da prática de demonstração. 	Mistura ou Solução?

ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Competências Gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 04. Comunicação.

Competências específicas:

Geografia: CE 01: Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

História: CE01: Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc);</p> <p>(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p>	<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFº MARCELO LIMA</p>	20/02	<ul style="list-style-type: none"> Entender a qualidade ambiental e a relação do Homem com a natureza. 	Natureza, ambientes e qualidade de vida, forma de poluição.
		27/02	<ul style="list-style-type: none"> Discutir os problemas ambientais urbanos. 	Problemas ambientais urbanos
<p>(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas), identificando a periodização do processo histórico do estado do Piauí.</p> <p>(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.</p>	<p>HISTÓRIA 6ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFª KEURELENE CAMPELO</p>	16/02	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os conceitos fundamentais de sincronia e diacronia por meio de leituras e discussões; Compreender a noção de tempo histórico e suas implicações na sociedade. 	A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.
		23/02	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e reconhecer as diversas formas de registro da história, explorando exemplos práticos de documentos, artefatos e testemunhos que compõem o panorama histórico; 	Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.

			<ul style="list-style-type: none"> Analisar criticamente as vantagens e limitações das diferentes formas de registro histórico, examinando como diferentes fontes podem influenciar a narrativa histórica e contribuir para uma compreensão mais ampla do passado. 	
--	--	--	---	--

ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE ENSINO RELIGIOSO

Competências Gerais: 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 05. Pensamento científico, crítico e criativo. 06. Trabalho e projeto de vida. 09. Empatia e Cooperação.

Competências específicas:

CE 01: Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos.

CE02: Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.	ENSINO RELIGIOSO 6ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº MARCIANO DE BRITO	16/02	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o plano da disciplina; enfatizando objeto de conhecimento, objetivos, propostas de conteúdo e de metodologia; Conhecer conceitos e elementos relacionados ao fenômeno religioso e à religiosidade humana; como Transcendência, Sagrado, Revelação, Fé (dentre outros). 	Introdução ao Ensino Religioso: Religião e Ensino Religioso.
		23/02	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os elementos característicos das 	Elementos Característicos das Tradições Religiosas.

EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)**QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - AUXILIAR ADMINISTRATIVO****ELEMENTOS ESTRUTURANTES**

Qualificação Profissional – Auxiliar Administrativo
Disciplina: Empreendedorismo e Inovação
Professor: André Loiola
Aula: quarta-feira das 20:15 às 21:00

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Empreendedorismo no século XXI	9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades,	(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	21/02 4ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">• Enumerar diferentes habilidades e competências no perfil do empreendedor;• Ilustrar em cenários em meio, a diferentes definições de empreendimentos e empreendedores com os quais se tem contato a globalização.	<ul style="list-style-type: none">• O empreendedor visionário, o que é um empreendedor pós pandemia (covid-19) com as habilidades emocionais empreendedoras que podem ser desenvolvidas por Robosapiens;
			28/02 2ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o empreendedorismo como um propulsor para geração de emprego em nível local, nacional e global;• Identificar quais de suas características estão alinhadas ao empreendedorismo.	<ul style="list-style-type: none">• A importância do empreendedorismo das novas gerações digitais para a criação de negócios, e a resiliência em manter negócios de alto rendimento.

sem preconceitos de qualquer natureza.				
--	--	--	--	--

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

<p>Qualificação Profissional – Auxiliar Administrativo Disciplina: Teoria Geral da Administração Professor: André Loiola Aula Síncrona: quarta-feira das 21:00 às 21:45 Aula Assíncrona: quarta-feira</p>
--

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Administração contemporânea no início do seu legado	9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos	<p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	<p>21/02 4ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o empreendedorismo como um processo científico; Reconhecer que empreender está relacionado com “conhecimento” e tomada de decisões. 	<p>Mitos e verdades sobre o empreendedor de sucesso.</p>
		<p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>	<p>28/02 2ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o contexto vivenciado oportunidades e ameaças de empreender; Verificar como alguns empreendedores de sucesso que conseguiram identificar pontos fracos, fortes, ameaças e oportunidades para construir seus empreendimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideia análise swot: o estudo das mesmas e a essência do trabalho do empreendedor;

	de qualquer natureza.				
PLANO DE AULA MENSAL (ASSÍNCRONA) AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA					
Administração contemporânea no início do seu legado	<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>	<p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p> <p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>	<p>21/02 4ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os tipos de empreendedores apresentados no material de leitura e no seu cotidiano; • Reconhecer características presentes nos empreendimentos de sucesso e nos seus respectivos empreendedores. 	Tipos de empreendedores; principais características dos empreendedores fracassados.
			<p>28/02 4ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer o que é um perfil de empreendedor; • Esboçar acerca do conceito de perfil de empreendedor, que não é algo estático e sim multável e relacionado com aspectos do cotidiano; 	Perfil do empreendedor brasileiro e mundial; Características e tipos de empreendedores híbridos.

EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - CUIDADOR DE IDOSOS

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Qualificação Profissional – Cuidador de idosos
Disciplina: Ética e Relações Interpessoais
Professora: Keurelene Campelo
Aula: segunda-feira das 19:15 às 20:00

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Conceitos de Ética	9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	Perceber-se parte de um todo, reconhecer a contribuição de cada um. Combater qualquer tipo de discriminação, incluindo originadas em preconceitos de raça, credo, gênero e orientação sexual.	19/02 2ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância da ética e das relações interpessoais em diversos contextos.	Ética e Relações Interpessoais: Introdução
			26/02 2ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">Compreender os conceitos fundamentais de ética, incluindo respeito, responsabilidade e honestidade.	Conceitos Básicos de Ética

(Competência Geral BNCC, nº 09)				
---------------------------------	--	--	--	--

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Qualificação Profissional – Cuidador de idosos
Disciplina: Psicologia do Envelhecimento
Professora: Lauryanna Queiroz
Aula: segunda-feira das 20:15 às 21:00

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Envelhecimento	9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (Competência	Perceber-se parte de um todo, reconhecer a contribuição de cada um. Combater qualquer tipo de discriminação, incluindo originadas em preconceitos de raça, credo, gênero e orientação sexual.	19/02 2ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a importância do profissional cuidador de idosos para a sociedade 	O futuro do cuidado ao idoso: tendências e perspectivas para os cuidadores
			26/02 2ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da Ética Profissional 	Ética Profissional

Geral BNCC, nº 09)

EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - INFORMÁTICA BÁSICA

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Qualificação Profissional – Informática Básica
Disciplina: Análise e Lógica de Programação
Professor: Rildo Oliveira
Aula: terça-feira das 18:30 às 20:00

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Conceitos iniciais de Linguagem Computacional	05. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir	(EMIFFTP02) Levantar e testar hipóteses para resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.	20/02 3ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">Distinguir os conceitos de computação, dados, informação e processamento;Entender a interação nos sistemas de computação.	Conceitos: Computação, Dados, Informação e Processamento
		(EMIFFTP06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.	27/02 3ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none">Compreender a definição de um algoritmo;Conseguir realizar tarefas simples na construção com a algoritmos.	Definição e características de Um Algoritmo

	conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (Competência Geral BNCC, nº 05)				
--	--	--	--	--	--

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

	<p>Qualificação Profissional – Informática Básica Disciplina: Arquitetura e Manutenção de Computadores Professor: Rildo Oliveira Aula 1: terça-feira das 19:15 às 20:00 Aula 2: terça-feira das 20:15 às 21:00</p>				
--	---	--	--	--	--

Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Conceitos básicos de arquitetura de computadores	05. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações,	(EMIFFTP04) Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.	20/02 3ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os componentes básicos de hardware de um computador; Compreender as funções dos componentes eletrônicos no funcionamento do computador. 	Conhecimentos Básicos de Hardware
			27/02 3ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os conceitos básicos de software, incluindo sistemas operacionais, aplicativos e utilitários; Compreender as funções e interações dos diferentes tipos de software no funcionamento de um sistema de computador. 	Conhecimentos Básicos de Software e Peoplewares

	produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (Competência Geral BNCC, nº 05)				
--	---	--	--	--	--

EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

<p>Qualificação Profissional – Educação Empreendedora Disciplina: Contabilidade Geral Professor: Fernando Galvão Aula 1: quarta-feira das 19:15 às 20:00 Aula 2: quarta-feira das 20:15 às 21:00</p>					
Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Contabilidade Geral	01. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico,	(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais	21/02 4ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito; Identificar usuários. 	Introdução à contabilidade: conceitos e usuários;
			28/02 4ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a evolução histórica da contabilidade; 	A evolução histórica da contabilidade;

	<p>social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (Competência Geral BNCC, nº 01)</p>				
--	---	--	--	--	--

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

	<p>Qualificação Profissional – Educação Empreendedora Disciplina: Empreendedorismo e Ética Professor: Fernando Galvão Aula: quarta-feira das 21:00 às 21:45</p>				
Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Empreendedorismo e ética	01. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar	(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	21/02 4ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar ética e moral; • Aplicar conceitos na forma de exemplos. 	Introdução à ética e a moral na sociedade
			28/02 4ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar comportamentos empreendedores; 	Introdução ao empreendedorismo;

	aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. (Competência Geral BNCC, nº 01)				
--	--	--	--	--	--

EJA IV (ENSINO FUNDAMENTAL)
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - TÉCNICO AGRÍCOLA

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

	<p>Qualificação Profissional – Técnico Agrícola Disciplina: Manejo de solo e Água Professora: Iúna Carmo Aula: quinta-feira das 18:30 às 19:15</p>				
Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Conceitos e Panorama Histórico Processos de Formação do Solo	07. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e	(EMIFCG03) Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	15/02 5ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância do solo para a vida no planeta, identificando maneiras de preservá-lo. 	Estudo do Solo
			22/02 5ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar aos alunos que os solos são derivados da decomposição de rochas e que, 	A Formação do Solo

Características Morfológicas, Estrutura e Classificação	decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.			diferentes tipos de rochas originam diferentes tipos de solos. <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a influência do clima, organismos, relevo, tempo e material de origem no solo 	
			29/02 5ª FEIRA	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o tipo de solo mais adequado para plantio. Reconhecer os diferentes tipos de solo, relacionando-os ao desenvolvimento de determinadas culturas. Aprender sobre Matéria orgânica, água e ar do solo. 	Composição e Classificação dos Solos

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

<p>Qualificação Profissional – Técnico Agrícola Disciplina: Agricultura Geral e Agroecologia Professora: Iúna Carmo Aula 1: quinta-feira das 19:15 às 20:00 Aula 2: quinta-feira das 20:15 às 21:00</p>					
Delimitação do Tema	Competência Geral	Habilidades	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
<p>Origem e evolução da agricultura mundial</p> <p>Histórico e panorama da agricultura familiar</p> <p>Conceitos; importância e tipos</p>	<p>07. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que</p>	<p>(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p> <p>(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.</p>	<p>15/02 5ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o desenvolvimento da agricultura desde o início. Compreender quais os produtos agrícolas mais comuns no Brasil. Aprender a importância dos recursos naturais para o desenvolvimento da Agricultura. 	Introdução à Agricultura
			<p>22/02 5ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os diversos tipos de agricultura familiar. 	Agricultura Familiar No Brasil

de culturas agrícolas	respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. (Competência Geral BNCC, nº 07)	(EF03C110) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.		<ul style="list-style-type: none"> Identificar as dificuldades e possibilidades das pessoas que trabalham com agricultura familiar. 	
			<p style="text-align: center;">29/02 5ª FEIRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Provocar os estudantes a refletirem sobre os principais problemas enfrentados pela agricultura; Instruir sobre as políticas agrícolas locais, nacionais e internacionais, garantindo que os alunos estejam cientes dos seus direitos e deveres, bem como das possibilidades de apoio governamental. 	Produção Agrícola

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, fevereiro/2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota correspondente a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do aluno nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor **(da escola)** o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

EDUCAÇÃO FÍSICA

PAIXÃO, J. A. & Silva, M. P. (2017). O risco na concepção de instrutores de esporte de aventura.

APPOLINARIO, José Carlos; CLAUDINO, Angélica M. Transtornos alimentares. **Rev. Bras. Psiquiatr.**, São Paulo , v. 22, supl. 2, p. 28-31, Dec. 2000.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed.São Paulo: SP,Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

INGLÊS

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Ática, 2015. 216p

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p.

ARTE

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimos a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

14 de Textos, 2003. 760 p.

LÍNGUA PORTUGUESA

CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2010. 290p.

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

MATEMÁTICA

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

CIÊNCIAS

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, São Paulo-SP: Editora Moderna. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. São Paulo-SP: Editora Saraiva 2009. 550p..

HISTÓRIA

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012.

AQUINO, et. al. **História das Sociedades**. Volumes 1 e 2. Rio de Janeiro: Record Editora. 2011.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p.

ENSINO RELIGIOSO

BRASIL. LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, lei nº 9394/96. Brasília, 1996.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado, 1988.**

_____. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, Brasília, DF, 2018. Disponível em: <
[http:// basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_
EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 10.dez.2023.**

CÂNDIDO, Viviane C. Epistemologia da Controvérsia para o Ensino Religioso: aprendendo e ensinando na diferença, fundamentados no pensamento de Franz Rosenzweig. 2008. 412 f. Tese (Doutorado em Ciências da Religião). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 2008.

_____. **Do Ensino Religioso ao Estudo da Religião: uma proposta epistemológica. In: Interações – Cultura e Comunidade. Uberlândia: Revista de Ciências da Religião, n. 5, v. 4, jan./jun. 2009, pp. 229-244.**

COMTE-SPONVILLE, André. Pequeno Tratado das Grandes Virtudes. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1999.

FÓRUM PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Religioso. 2. ed. São Paulo: AM Edições, 1997.

GAARDEER, J. O livro das religiões. São Paulo, Companhia das Letras, 2011.362p.

INCONTRI, Dora; BIGHETO Alessandro Cesar. Todos os Jeitos de Crer. 2.ed. São Paulo: Editora Atica, 2010

UMBRASIL. Matrizes curriculares de Educação Básica do Brasil Marista: Área de ciências humanas e suas tecnologias. Curitiba: PUCPress, 2016.

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – AUXILIAR ADMINISTRATIVO (TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO / EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO)

ARANTES, E. C. & HALICKI, Z. Empreendedorismo e Responsabilidade Social. Curitiba: IBPEX, 2011. **BANGS JÚNIOR, D. H. Guia prático: planejamento de negócios – criando um plano para seu negócio ser bem-sucedido.** São Paulo: Nobel, 2012.

BENSADON, A. D. C. Pequenas empresas: procedimentos para o planejamento organizacional do empreendedor contemporâneo. 2001. Dissertação (Mestrado Engenharia de Produção). Universidade Federal de Santa Catarina, 2011.

DOLABELA, F. Oficina do Empreendedor. 6. ed. São Paulo: Cultura, 1999.

_____. **O Segredo de Luíza: uma ideia, uma paixão e um plano de negócios. Como Nasce o Empreendedor e se cria uma Empresa.** São Paulo: Sextante, 2018.

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

FELIPPE, M. I. Empreendedorismo: buscando o sucesso empresarial. Sala do Empresário. v.4, n.16. São Paulo, 2016. p. 10-12.

FILION, L. J. Empreendedores e Proprietários de Pequenos Negócios. São Paulo: USP, 2014.

FRANCO, G. H. B. O Desafio Brasileiro: ensaios sobre desenvolvimento,

globalização e moeda. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1999.

FRANCO, G. H. B. O Plano Real e Outros Ensaio. 2. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.

PIMENTEL, A. Curso de empreendedorismo. São Paulo: Digerati Books, 2008.

SALIM, C. S. et al. Construindo plano de negócios: todos os passos necessários para planejar e desenvolver negócios de sucesso. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

SANDRONI, P. Novíssimo Dicionário de Economia. São Paulo: Best Seller, 2002.

STADLER, A. Gerenciamento Econômico, Técnico, Administrativo e de Pessoal. Curitiba: IBPEX, 2004.

THEODORO FILHO, J. A. Plano de Negócios: Parte Conceitual e Financeira e Captação de Recursos em Órgãos de Fomento. 2006. Disponível em: http://concurso.inatel.br/melhoresplanos/index2.php?option=com_docman&gid=9&task=doc_view&Itemid=2. Acesso em: 17 jan. 2022.

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – CUIDADOR DE IDOSOS (ÉTICA E RELAÇÕES INTERPESSOAIS / PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO)

- ASHLEY, P. A. Ética e Responsabilidade Social nos Negócios. São Paulo: Saraiva, 2006.
- ARENDDT, Hannah; RAPOSO, Roberto. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2017.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde 2005. Guia de Vigilância Epidemiológica. 6ª ed:231-253.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Guia prático do cuidador. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.
- BORN, T. Cuidar melhor e evitar a violência: manual do cuidador da pessoa idosa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2008.
- CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de Ética Geral e Profissional**. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- LA TAILLE, L. **Formação ética: do tédio ao respeito de si**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- Estatuto do idoso: lei federal nº 10.741, de 01 de outubro de 2003. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2004.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. A saúde mental e a saúde da família: rastreamento e acompanhamento em Saúde Mental. São Luís: UNA-SUS/UFMA, 2014.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Protocolos de Encaminhamento para Psiquiatria Adulto. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Resumos Clínicos – Demência. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.
- VELASCO, I. T. et al. Medicina de Emergência: Abordagem Prática - 14ª ed. São Paulo: Manole, 2020. ISBN 8520462553

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – INFORMÁTICA BÁSICA (ANÁLISE E LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO / ARQUITETURA E MANUTENÇÃO DE COMPUTADORES)

- MANZANO, J. A.; OLIVEIRA, J. F. Algoritmos: Lógica para Desenvolvimento de Programação de Computadores. São Paulo: Érica, 2013.
- MORIMOTO, Carlos E. Hardware, Guia Prático. [S.l.]: GDH Press e Sul Editores, 2007.
- STALLINGS, W. **Arquitetura e organização de computadores. São Paulo (Sp): Pearson, 2010.**
- TANENBAUM, A. S.; AUSTIN, T. **Organização estruturada de computadores. São Paulo (Sp): Pearson Prentice Hall, 2013.**

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA (CONTABILIDADE GERAL / EMPREENDEDORISMO E ÉTICA)

- CREPALDI, Silvio Aparecido. Curso básico de contabilidade: Resumo da teoria atendendo às novas demandas da gestão empresarial. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2012. Equipe de professores FEA/UFU. Contabilidade Introdutória. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade básica fácil. 29. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.
Complementar:

DUTRA, René Gomes. Custos: uma abordagem prática. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. LEONE, George Sebastião Guerra. Curso de Contabilidade de Custos. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000;

MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. SILVA, José Pereira da. Análise financeira das empresas. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005;

SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimento: Fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

DEGEN, Ronald Jean. O empreendedor: Fundamentos da iniciativa empresarial. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2005;

DORNELAS, José Carlos Assis. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 6 ed. São Paulo: Grupo Editorial Nacional, 2016. MAYER, Mariano. Empreendedorismo: fundamentos e técnicas para criatividade. São Paulo: LTC, 2011.

LOPES, Mauro Pedro. Disciplina de empreendedorismo: manual do professor. Brasília: Sebrae, 2016.
COMPLEMENTAR:

CARLOS, Ghosn; RIÈS, Philippe. Cidadão do mundo: Carlos Ghosn e o renascimento da Nissan. São Paulo: A Girafa Editora, 2003;
KAO, John. Jamming: a arte e a disciplina da criatividade na empresa. Rio de Janeiro: Campus, 1997;

SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimento: fundamentos, técnicas e aplicações. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2014;
TACHIZAVA, Takeshy. Gestão de negócios: visões e dimensões empresariais da organização. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – TÉCNICO AGRÍCOLA (MANEJO DE SOLO E ÁGUA / AGRICULTURA GERAL E AGORECOLOGIA)

LEPSCH, Igo F. **Formação e Conservação dos Solos. São Paulo: Oficina de Texttos, 2002.**

BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. **Conservação do solo. 1985, Piracicaba-SP: Livroceres.**

Puttemans, Hubert. **Agricultura Geral: Especialmente Apropriada ao Brasil. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), 1915.**

Altieri, Miguel. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 4.ed. – Porto Alegre : Editora da UFRGS, 2004.