

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
<p>Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade. (BNCC, nº 9).</p> <p>Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, nº 10)</p>	<p><b>EM13LGG704</b> Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.</p> <p><b>EM13MAT104</b> Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica, tais como índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros, investigando os processos de cálculo desses números.</p>	<p><b>EMIFCG05</b> Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p><b>EMIFCG06</b> Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p><b>EMIFFTP04</b> Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as</p>	<p>A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discursão como na orientação do projeto, já que o próprio projeto pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na</p>	<b>14/02</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre os principais conteúdos lecionados no módulo II.</li> </ul>	Retomada de Tópicos Básicos
				<b>21/02</b>	<b>FERIADO</b>	
				<b>28/02</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as fases do ciclo de vida do produto;</li> <li>Diferenciar estratégia corporativa de estratégia de negócio.</li> </ul>	Estratégia nas decisões gerenciais
				<b>07/03</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as ferramentas básicas da administração de melhorias.</li> </ul>	Melhoria e gestão da qualidade
				<b>14/03</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir como metodologias ativas podem na solução de problemas seja na sala de aula ou em uma empresa.</li> </ul>	Melhorias e Metodologias ativas
				<b>21/03</b>		Mediação de Conflitos

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
	<p><b>EM13CNT205</b> Utilizar noções de probabilidade e incerteza para interpretar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p> <p><b>EM13CNT207</b> Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de</p>	<p>funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p><b>EMIFFTP05</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p><b>EMIFFTP06</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.</p>	empregabilidade do aluno.	<p><b>(2h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os tipos de conflitos que podem ocorrer nas organizações;</li> <li>Aprender a importância de mediar conflitos nos ambientes de trabalho;</li> <li>Compreender as emoções são contagiosas e podem contribuir para minimizar ou aumentar os conflitos entre as pessoas nos ambientes de trabalho.</li> </ul>	
				<p><b>28/03 (2h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceituar motivação;</li> <li>Compreender a importância da motivação nos ambientes de trabalho;</li> </ul> <p>Conhecer as diversas teorias motivacionais e seus principais enfoques.</p>	Motivação

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
	<p>prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p><b>EM13CHS404</b> Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>Compreender a realidade por meio da pesquisa e análise de dados;</p>					
				<b>04/04 (2h aula)</b>	Explicitar e apresentar os conhecimentos construídos no decorrer do módulo por meio da apresentação dos projetos desenvolvidos pelos estudantes no decorrer do período.	Culminância do Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II: apresentação dos projetos. (Parte 1)
				<b>10/04 (2h aula)</b>  <b>Aula antecipada para o horário de disciplinas finalizadas.</b>	Explicitar e apresentar os conhecimentos construídos no decorrer do módulo por meio da apresentação dos projetos desenvolvidos pelos estudantes no decorrer do período.	Culminância do Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II: apresentação dos projetos. (Parte 2)

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
	Identificar problemas e propor soluções na escola - e em seu entorno - por meio da elaboração de instrumentos de diagnóstico, visitas de campo e sistematização de informações.					

### CARGA HORÁRIA DO PLANO: 16h

**OBSERVAÇÃO:** O componente curricular Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II – no Plano do Curso Técnico de Finanças – não propõe o Eixo “Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural”, mas o Eixo “Empreendedorismo”. Mesmo assim, intentaremos abordar também o Eixo “Processos Criativos e Mediação e Intervenção Cultural por meio das habilidades selecionadas; e no tratamento didático dos objetos de conhecimento.

### METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;
- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;
- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.
- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.
- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

### MATERIAL DE APOIO.

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- *Chroma key*;
- Alpha

### ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO.

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

Obs.: Haverá, ao término do Módulo, uma apresentação dos projetos desenvolvidos pelos estudantes ao longo do período; no dia 04/04/2022.

### REFERÊNCIAS

#### BÁSICA

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

ARAÚJO, U. F. **Temas transversais e a estratégia de projetos**. São Paulo: Moderna, 2003.

BRASIL. Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. **Articulação curricular e Projetos Empreendedores: uma prática inovadora na rede estadual da Paraíba**. Organização: BORGES, F. F.; CHIAMARELI, C. C.; CUNHA, P.; RIGOLINO, B.; TRINDADE, A. João Pessoa: A União, 2018.

BLANCHARD, K. **O poder da Administração Ética**. 6.ed. Rio de Janeiro: Record, 2007.

BUTZKE, M. A.; ALBERTON, A. **Estilos de aprendizagem e jogos de empresa: a percepção discente sobre estratégia de ensino e ambiente de aprendizagem**. REGE - Revista de Gestão, v. 24, n. 1, p. 72-84, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.rege.2016.10.003>. Acesso em: 3 jun. 2020.

IBGC. **Código das Melhores Práticas de Governança Corporativa**. São Paulo, SP: IBGC, 2015.

ITAÚ EDUCAÇÃO E TRABALHO. Articulação curricular no ensino técnico-profissional e projetos empreendedores. Disponível em: <https://observatorioept.org.br/conteudos/articulacao-curricular-no-ensino-tecnico-profissional-e-projetos-empreendedores-55004c8d-5310-4a11-8a6d-6a7389fc17ba>. Acesso em 28 out. 2020.

KAPUT, K. **Evidence for Student-Centered Learning**. Educationevolving.org: 2018. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>. Acesso em: 3 jun. 2020.

KLEIN, J. T. **Ensino interdisciplinar: didática e teoria**. In: FAZENDA, I. (Org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Papirus, 1998. p. 109 -132.

NAIR, P.; FIELDING, R.; LACKNEY, J. **The Language of School Design: Design Patterns for 21st Century Schools**. 3. ed. Minneapolis: Designshare, 2013.

NICOLESCU, Basarab. **O manifesto da transdisciplinaridade**. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999.

PEGORINI, D.G. **Fundamentos da Educação Profissional: Política, legislação e história**. Curitiba: Intersaberes, 2020.

PRADO, M. E. B. **Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações**. In: ALMEIDA, M. E. B.; MORAN, J. M. Integração das tecnologias na educação: salto para o futuro. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2005. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/1sf.pdf>>. Acesso em: 10 out. 2016.

POOLI, João Paulo et al. **Projetos interdisciplinares**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

RANDOM, Michel. **O pensamento transdisciplinar e o real**. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 2000. Enviado em: 15/maio/2018 Aprovado em: 17/janeiro/2019 Ahead of print: 03/setembro/2019.

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

RÖHRIG, M. **Projetos interdisciplinares a partir de livros científicos e literários**. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 14, p. e2779054, 2020. DOI: 10.14244/198271992779. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/2779>. Acesso em: 13 set. 2022.

SANTOMÉ, J. T. **A instituição escolar e a compreensão da realidade: o currículo integrado**. In: SILVA, L. H.; AZEVEDO, J. C.; SANTOS, E. S. (Org.). Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais. Porto Alegre: Editora Sulina, 1997.

SÃO PAULO. **Secretaria Municipal de Educação. Diferentes formas de comunicação Laboratório de Física**. GREF. In: Caderno de apoio e aprendizagem: natureza e sociedade; 4º. ano. São Paulo: SME/DOT, 2012. p. 88.

### COMPLEMENTAR

BRASIL. **Indicadores brasileiros para os objetivos de desenvolvimento sustentável**. Disponível em: <https://odsbrasil.gov.br>. Acesso em: 15 dez. 2021.

CHAPMAN, A. Kolb's **Learning Styles**. Businessballs, 2013. Disponível em: <https://www.businessballs.com/self-awareness/kolbs-learning-styles>. Acesso em: 13 jun. 2020.

CRAWFORD, J. Pasteur's quadrant. **The Roots of Progress, 2020**. Disponível em: <https://rootsofprogress.org/pasteurs-quadrant>. Acesso em: 14 jun. 2020.

FAZENDA, I. C. A. **A aquisição de uma formação interdisciplinar de professores**. In: FAZENDA, I. C. A. (Org.). Didática e interdisciplinaridade. 12. ed. Campinas: Papirus, 1998.

\_\_\_\_\_. **O que é interdisciplinaridade?** São Paulo: Cortez, 2008.

\_\_\_\_\_. **Interdisciplinaridade – transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas**. In: FAZENDA, I. C. A. (Org.). O que é interdisciplinaridade? São Paulo: Cortez, 2008.

HARRISON, A.; HUTTON, L. **Design for the changing educational landscape: space, place and the future of learning**. New York: Routledge, 2013.

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Tarde	<b>Ano letivo:</b>	2023
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano de Brito Silva	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------