

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p> <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> | <p>(EM13CNT207)</p> <p>Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>Compreender a realidade por meio da pesquisa e da análise de dados;</p> <p>Identificar problemas e propor soluções</p> | <p>(EMIFCG05)</p> <p>Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>(EMIFCG06)</p> <p>Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p>(EMIFFTP04)</p> <p>Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de</p> | <p>A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discussão como na orientação do projeto, já que o próprio projeto pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na empregabilidade do aluno.</p> | <p>07/10 (2h aula)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar trabalho; • Refletir sobre a importância do trabalho na construção da vida em sociedade. | <ul style="list-style-type: none"> • O Mundo do Trabalho: Conceitos e definições |
| | | | | <p>14/10 (2h aula)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o ser humano como um ser biopsicossocial; • Compreender a importância das comunidades no processo de vida em sociedade. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunidade: integração entre o indivíduo e sociedade |
| | | | | <p>21/10 (2h aula)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar empreendedorismo com processo de desenvolvimento e progresso social; • Conceituar cooperativismo e Reconhecer a importância para sociedade. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunidade e empreendedorismo: Atividades de cooperativas |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | na escola e seu entorno, por meio da elaboração de instrumentos de diagnóstico, visitas de campo e sistematização de informações; | <p>fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p>(EMIFFTP05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p>(EMIFFTP06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de</p> | | 28/10 FERIADO | | |
| | | | | 04/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados; Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. | <ul style="list-style-type: none"> Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais |
| | | | | 11/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil; Diferenciar as funções (diretas e | <ul style="list-style-type: none"> Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário. |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | segurança da informação no uso das ferramentas. | | | indiretas) de cada um dos poderes no Brasil. | |
| | | | | 18/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Citar alguns direitos e deveres do cidadão; | <ul style="list-style-type: none"> Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade |
| | | | | 25/11 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva; Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde; Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade. | <ul style="list-style-type: none"> Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Comunidade e Escola |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | 02/12 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer medidas de integração da comunidade no ambiente escolar. | |
| | | | | 09/12 (2h aula) | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da divisão internacional do trabalho na história da humanidade; Relacionar as etapas da divisão internacional do trabalho a partir do Taylorismo, Fordismo e divisão internacional do trabalho contemporâneo. Evidenciar o importância da divisão internacional do trabalho na atualidade. | <ul style="list-style-type: none"> Divisão Internacional do Trabalho |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Identificar no campo e na cidade | <ul style="list-style-type: none"> Relação de trabalho no campo e na cidade |

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|--------------------|--|------------------------|
| | | | | 16/12 (2h aula) | os diferentes tipos de trabalho • Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. | |

CARGA HORÁRIA DO PLANO: 20H

METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;
- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;
- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Iúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|

- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.
- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.
- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

1. MATERIAL DE APOIO.

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- *Chroma key*;
- Alpha

2. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO.

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

Referências Bibliográficas

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. *Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba*. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf>

BRASIL. Ministério da Educação. *Juventudes: outros olhares sobre a diversidade*. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf

Conselho da União Europeia. *Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida*. Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK>

PLANO DE AULA

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|------------|-----------------------|-------|
| Curso: | Informática | Turno: | Manhã | Ano letivo: | 2022 |
| Disciplina: | Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II | Professor: | Lúna Carmo | Carga horária: | 40 hs |

| Competências | Habilidades | Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional | Integração entre as áreas e/ou componentes | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto de conhecimento |
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|
|--------------|-------------|--|--|------|---------------------------|------------------------|

FERES, Marcelo. *Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio*. Disponível em:

http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf

Fonte: Chiamareli, C. **Articulação Curricular no Ensino Técnico-Profissional e Projetos Empreendedores**: material de apoio para a formação de educadores 2020. 2020. [S.l.]: Itáu. p. 142. Disponível em: <https://www.itaeducacaoetrabalho.org.br/documents/Articulacao-Curricular.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.

Fórum Econômico Mundial. *The Future of Jobs Report 2018*. Disponível em: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>

KAPUT, Krista. *Evidence for Student Centered Learning*. Minnesota: Education Evolving, (2018). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>

Manual de Treinamento para Divulgação do SODIS. Disponível em:

http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente_material/training_manual_p.pdf

SÃO PAULO. Secretaria de Educação. Saesp: matrizes de referência para a avaliação. 2008. Disponível em:

http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portals/18/arquivos/matr_2008_1.pdf

SEBRAE, Termo de Referência em Educação Empreendedora, 2020. Disponível em: <https://materiais.cer.sebrae.com.br/termo-de-referencia-em-educacao-empreendedora>