

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNOS: MANHÃ
PERÍODO: 13/05 À 31/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2º TRIMESTRE 2024

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e **04.** Comunicação.

Competência específica da área:

CE01: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das ciências humanas, ou ainda questões econômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a consolidar uma formação científica geral.

CE04: Compreender e utilizar, com flexibilidade e fluidez, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas, de modo a favorecer a construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático.

CE02: Articular conhecimentos matemáticos ao propor e/ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas de urgência social, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, recorrendo a conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
(H22) Utilizar conhecimentos algébricos/geométricos como recurso para a construção de argumentação. (H20) Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.	APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM (MATEMÁTICA) 5ª FEIRA 12:20 ÀS 13:20) Prof. RAPHAEL MARQUES	16/05	- Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas; - Escrever a variação de uma grandeza em função da outra.	Funções Afim e Linear (Resolução de questões)

(H19) Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas		23/05	- Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas; - Interpretar gráficos que representam a variação entre duas grandezas.	Função Quadrática (Resolução de questões)
		30/05	Feriado: Corpus Christi	
		06/06	Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas.	Função exponencial (Resolução de questões)
		13/06	Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas.	Função logarítmica (Resolução de questões)
		20/06	Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas.	Funções trigonométricas -Função seno (Resolução de questões)
		27/06	Resolver situações-problema envolvendo funções polinomiais do 1º e 2º grau, exponenciais, logarítmicas e funções trigonométricas.	Funções trigonométricas -Função cosseno e tangente (Resolução de questões)
		04/07	Resolver problemas envolvendo perímetros e áreas das figuras planas.	Perímetro e área. -Quadrado, retângulo e triângulo (Resolução de questões)

		11/07	Resolver problemas envolvendo perímetros e áreas das figuras planas.	Perímetro e área. -Trapézio, paralelogramo e círculo (Resolução de questões)
		15 a 29/07 – Férias coletivas		
		01/08	Resolver problemas, contextualizados ou não, que envolvam a distância entre dois ou mais pontos no plano cartesiano.	Geometria Analítica. -Distância entre dois pontos (Resolução de questões)
		08/08	Resolver problemas, contextualizados ou não, que envolvam a distância entre dois ou mais pontos no plano cartesiano.	Geometria Analítica. - Ponto médio e condição de alinhamento (Resolução de questões)
		15/08	- Identificar a equação de uma reta, a partir de dois pontos dados; - Identificar a equação de uma reta, a partir de um ponto e sua inclinação.	Geometria Analítica. -Equação da reta (Resolução de questões)
		22/08	- Identificar a equação de uma reta, a partir de dois pontos dados; - Identificar a equação de uma reta, a partir de um ponto e sua inclinação.	Geometria Analítica. -Equação da reta (Resolução de questões)
		29/08	Resolver problemas, contextualizados ou não, que envolvam geometria analítica.	Revisão sobre Geometria Analítica

Tema integrador:

Matemática e a Sociedade: O conhecimento das figuras geométricas influencia na análise da arquitetura de nossa cidade, na distribuição dos prédios, nos elementos geométricos que compõe um artefato histórico. Conhecer e analisar isso é de fundamental importância social e histórica.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 14 de maio de 2024.

METODOLOGIA / RECURSO

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORN, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.