

# PLANO DE AULA MENSAL

TURMA	EJA ETAPA IV - 6º E 7º ANO DO FUNDAMENTAL
TURNO:	NOITE
BIMESTRE	1º BIMESTRE – 06/02/2023 a 28/04/2023
PERÍODO	01/03 A 31/03/2023
BASE CURRICULAR	CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO FUNDAMENTAL

## PLANO DE AULA MENSAL (PRESENCIAL)

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO /PROFESSOR(A)	DATA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
LÍNGUA PORTUGUESA 2ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFª HILDALENE	06/03	TEXTOS JORNALÍSTICOS Reconstrução do contexto de produção e recepção de textos. Caracterização jornalístico e relação entre os gêneros circulação.	(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender, interpretar e analisar a mensagem e estrutura dos textos jornalísticos veiculados pelos jornais, revistas, rádio e televisão, os quais possuem o intuito de comunicar e informar sobre algo.</li> </ul>
	13/03	Estratégia de leitura. Distinção de fato e opinião.	(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a analisar textos e discursos do campo jornalístico-midiático;</li> <li>Saber utilizar procedimentos de checagem da informação.</li> </ul>
	20/03	Relação entre textos: Notícias e fake news	(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade, identificando, dessa forma, possíveis “fake news”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber posicionar-se criticamente diante de conteúdo do jornalismo contemporâneo, reconhecendo o que é fato e o que são falsas informações.</li> </ul>
	27/03	TEXTOS MULTISSEMIÓTICOS: Efeitos de sentido. Exploração da multissemiose.	(EF67LP08) Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber ler e compreender por meio da linguagem não verbal os sentidos dos elementos multissemióticos</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

			<p>de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, fotodenúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.</p>	<p>como expressões faciais em imagens, símbolos visuais/sonoros e sinais.</p>
<b>INGLÊS</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:45)</b> <b>PROFº ADRIANO ALCÂNTARA</b>	06/03	<b>Pronomes pessoais, adjetivos possessivos</b>	<p>(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os pronomes pessoais (I, you, he, she, it, we, they) e adjetivos possessivos (my, your, his, her, its, our, their) para referir-se sobre os objetos de sua propriedade e do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir acerca dos usos de pronomes pessoais e adjetivos possessivos em língua inglesa.</li> </ul>
	13/03	<b>Pronomes pessoais, adjetivos possessivos. (continuação)</b>  <b>Caso genitivo ('s).</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir acerca dos usos de pronomes pessoais e adjetivos possessivos em língua inglesa;</li> <li>Producir sentidos a partir do caso genitivo e sua relação de posse.</li> </ul>
	20/03	<b>Presente simples e contínuo do verbo TO BE</b> <b>(formas afirmativa, negativa e interrogativa)</b>	<p>(EF06LI20) Utilizar o presente simples do TO BE e o presente contínuo para descrever ações em progresso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar os usos do verbo to be e suas variações;</li> <li>Utilizar o presente contínuo adequadamente aos seus contextos de uso.</li> </ul>
	27/03	<b>Presente simples e contínuo do verbo TO BE (formas afirmativa, negativa e interrogativa)</b> <b>(continuação)</b>	<p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar a si e outras pessoas do seu contexto, inclusive verbo TO BE e descrever rotinas diárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir sentidos a partir do presente simples e suas formas diversas.</li> </ul>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>4ª FEIRA</b>	01/03	<b>Léxico/morfologia: Sinonímia e antônimo de sentidos.</b>	<p>(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinônima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os efeitos e as mudanças de sentidos das palavras do léxico da Língua Portuguesa em determinados contextos.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

<b>(18:30 às 20:00) PROFª HILDALENE</b>	<b>08/03</b>	<b>Morfossintaxe: ESTUDOS DOS SUBSTANTIVOS</b>	(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e reconhecer os nomes do léxicos da Língua Portuguesa, compreendendo suas relações com outras palavras, classificações e sentidos.</li> </ul>
	<b>15/03</b>	<b>Morfossintaxe: ESTUDOS DOS ARTIGOS, NUMERAIS E ADJETIVOS.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e reconhecer as palavras relacionadas ao substantivos do léxicos da Língua Portuguesa, compreendendo classificações e sentidos.</li> </ul>
	<b>22/03</b>	<b>Morfossintaxe: ESTUDOS DOS VERBOS</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercitar os saberes construídos sobre a função e as formas dos verbos.</li> </ul>
	<b>29/03</b>	<b>Semântica. Coesão: ESTUDO DOS PRONOMES</b>	(EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinônima, antónima e homonímia e mecanismos de representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os pronomes como retomada referencial entre partes e elementos citados nos textos.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº ALEXANDRO KESLER</b>	<b>01/03</b>	<b>Multiplicação e divisão</b>  - Algoritmos da multiplicação; - Algoritmos da divisão - Dobro e triplo; - Metade e terça parte.	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os algoritmos usuais e por decomposição calcular a multiplicação e divisão;</li> <li>Compreender o que representa o dobro, o triplo, a metade e a terça partem de uma quantidade.</li> </ul>
	<b>08/03</b>	<b>Frações</b>  - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;	(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e identificar tipos de frações;</li> <li>Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro;</li> <li>Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

	15/03	<b>Frações</b> - Multiplicação de frações e divisão de frações	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular fração de uma quantidade.</li> </ul>
	22/03	<b>Operações com números naturais</b> (Potenciação de números naturais)	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma a potência como um produto de fatores iguais.</li> </ul>
	29/03	<b>Matemática Financeira</b> (Porcentagens e aplicações)	(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

<b>MATEMÁTICA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(18:30 às 20:00)</b> <b>PROFº</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLER</b>	02/03	<b>Frações</b> - Tipos de frações; - Comparação de frações;	(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes com o uso de materiais manipuláveis ou tecnologias digitais e com resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e identificar tipos de frações;</li> <li>Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro;</li> </ul>
	09/03	<b>Frações</b> - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;	(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes;</li> </ul>
	16/03	<b>Frações</b> - Multiplicação de frações e divisão de frações	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular fração de uma quantidade;</li> </ul>
	23/03	<b>Operações com Racionais</b> (Operações com números racionais na forma decimal)	(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais na forma decimal;</li> <li>Compreender os algoritmos formais das operações aritméticas e realizar cálculos com esses algoritmos.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

			racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.	
	30/03	<b>Matemática Financeira</b> (Aumentos, descontos, Lucro e prejuízo)	(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>
EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFª LAURYANNA	02/03	<b>Ginástica salutar</b>	(EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a importância de hábitos salutares e diferentes práticas de ginástica para proporcionar melhorias vitais para o corpo e a mente.</li> </ul>
	09/03	<b>Ginástica para corpo e mente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde a partir das práticas corporais.</li> </ul>
	16/03	<b>Ginástica natural</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o tipo de ginástica: Natural.</li> </ul>
	23/03	<b>Yoga</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer teoria e estimular a prática das técnicas do Yoga.</li> </ul>
	30/03	<b>Ginástica formativa</b>	(EF67EF10.02PI) Experimentar e analisar os aspectos relacionados ao movimento do gesto ginástico a partir das formas de ginástica relacionadas aos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o tipo de ginástica: Formativa.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

			contextos sociais de execução prática.	
LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFª HILDALENE	02/03	<b>Sinonímia, antônima Causos e cordel ( Revisão)</b>	<p>(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinônímica.</p> <p>EF05HI07: Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar conteúdos aplicados durante a semana, com atividades.</li> </ul>
	09/03	<b>Textos jornalísticos e substantivos ( Revisão)</b>	<p>(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.</p> <p>(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar conteúdos aplicados durante a semana, com atividades.</li> </ul>
	16/03	<b>FATO E OPINIÃO, ESTUDOS DOS ARTIGOS, NUMERAIS E ADJETIVOS ( Revisão)</b>	<p>(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.</p> <p>(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar conteúdos aplicados durante a semana, com atividades.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

	23/03	<b>Notícias e fake news; estudo dos verbos ( Revisão)</b>	<p>(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade, identificando, dessa forma, possíveis “fake news”.</p> <p>(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar conteúdos aplicados durante a semana, com atividades.</li> </ul>
	30/03	<b>Revisão semanal: textos multissemióticos e estudo dos pronomes.</b>	<p>(EF67LP08) Identificar os efeitos de sentido devidos à escolha de imagens estáticas, sequenciação ou sobreposição de imagens, definição de figura/fundo, ângulo, profundidade e foco, cores/tonalidades, relação com o escrito (relações de reiteração, complementação ou oposição) etc. em notícias, reportagens, fotorreportagens, fotodenúncias, memes, gifs, anúncios publicitários e propagandas publicados em jornais, revistas, sites na internet etc.</p> <p>(EF06LP12) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (nome e pronomes), recursos semânticos de sinônima, antônima e homônima e mecanismos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar conteúdos aplicados durante a semana com atividades.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

			representação de diferentes vozes (discurso direto e indireto).	
--	--	--	---	--

## PLANO DE AULA MENSAL ( NÃO PRESENCIAL) AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO /PROFESSOR(A)	DATA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
--------------------------------------	------	------------------------	-------------	---------------------------

MATEMÁTICA PROFO ALEXSANDRO KESLER (2ª FEIRA)	06/03	<b>Frações</b> - Tipos de frações; - Comparação de frações;	(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes com o uso de materiais manipuláveis ou tecnologias digitais e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e identificar tipos de frações;</li> <li>Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro.</li> </ul>
---	-------	---	---	---

# PLANO DE AULA MENSAL

			com resolução de problemas.	
13/06	<b>Frações</b> - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;	(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes.</li> </ul>	
20/03	<b>Frações</b> - Multiplicação de frações e divisão de frações	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular fração de uma quantidade.</li> </ul>	
27/03	<b>Operações com Racionais</b> (Operações com números racionais na forma decimal)	(EF06MA02) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais na forma decimal;</li> <li>Compreender os algoritmos formais das operações aritméticas e realizar cálculos com esses algoritmos.</li> </ul>	

# PLANO DE AULA MENSAL

			<p>função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.</p>	
<b>MATEMÁTICA</b> <b>PROFº</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLER</b> <b>(4ª FEIRA)</b>	01/03	<p><b>Multiplicação e divisão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algoritmos da multiplicação;</li> <li>- Algoritmos da divisão</li> <li>- Dobro e triplo;</li> <li>- Metade e terça parte.</li> </ul>	<p>(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os algoritmos usuais e por decomposição calcular a multiplicação e divisão;</li> <li>• Compreender o que representa o dobro, o triplo, a metade e a terça partem de uma quantidade.</li> </ul>
	08/03	<p><b>Frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frações equivalentes;</li> <li>- Adição e subtração de frações;</li> </ul>	<p>(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e identificar tipos de frações;</li> <li>• Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro;</li> <li>• Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes.</li> </ul>
	15/03	<p><b>Frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiplicação de frações e divisão de frações</li> </ul>	<p>(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular fração de uma quantidade.</li> </ul>

# PLANO DE AULA MENSAL

			envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	
22/03	<b>Operações com números naturais</b> (Potenciação de números naturais)	(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer uma a potência como um produto de fatores iguais.</li> </ul>	
29/03	<b>Matemática Financeira</b> (Porcentagens e aplicações)	(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>• Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>	

# PLANO DE AULA MENSAL

Obs: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, MARÇO/2023.

## METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## AVALIAÇÃO

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

# PLANO DE AULA MENSAL

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LÍNGUA PORTUGUESA

BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2012. (6º ao 9º ano).

CEREJA William / Thereza Cochar Português/Linguagens, 9º ano: ensino fundamental– 9ª ed. reformulada – São Paulo: 2015.( 6º ao 9º ano) .

CEREJA William /Ciley Cleto. Interpretação de textos – desenvolvendo competências leitoras; São Paulo: atual,2015. (6º ao 9º ano).

### INGLÊS

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Ática, 2015. 216p

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p.

### MATEMÁTICA

CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, Jose Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Conquista da Matemática. São Paulo: FTD, 2019 ( 6º ao 9º ano).

# PLANO DE AULA MENSAL

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Projeto Teláris). São Paulo: Ática, 2015( 6º ao 9º ano).

SILVEIRA, Énio. Matemática : compreensão e prática. MODERNA 2019( 6º ao 9º ano).

## EDUCAÇÃO FÍSICA

DARIDO, Suraya Cristina. **Práticas corporais:** educação física: 6º a 9º anos. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.

DUCKUR, Lusirene Costa Bezerra. **Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física.** Campinas, SP: Autores Associados, 2004.