

PLANO DE AULA – 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competências gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 10. Responsabilidade e Cidadania

Competências específicas da área:

CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global;

CE04: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA 5ª FEIRA 1 AULA ASSÍNCRONA PROF. MARCIANO BRITO	16/05	• Discutir sobre a complexidade presente e determinante nas relações homem-mundo e estimular o entendimento das formas de produção, bem como dos limites que se impõem ao desenvolvimento da produção.	Ideologia do trabalho e do ócio no mundo contemporâneo: Natureza - Cultura e Trabalho: Ação Instintiva - Inteligência Concreta.

socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.				
		23/05	• Discutir sobre a complexidade presente e determinante nas relações homem-mundo e estimular o entendimento das formas de produção, bem como dos limites que se impõem ao desenvolvimento da produção.	Ideologia do trabalho e do ócio no mundo contemporâneo: Trabalho, Alienação e Pobreza (Karl Marx)
		30/05	Feriado: Corpus Christi	
		06/06	• Discutir sobre a complexidade presente e determinante nas relações homem-mundo e estimular o entendimento das formas de produção, bem como dos limites que se impõem ao desenvolvimento da produção.	Ideologia do trabalho e do ócio no mundo contemporâneo: Chul Han: Sociedade do Cansaço.
		13/06	• Discutir sobre a complexidade presente e determinante nas relações homem-mundo e estimular o entendimento das formas de produção, bem como dos limites que se impõem ao desenvolvimento da produção.	Ideologia do trabalho e do ócio no mundo contemporâneo: a importância do ócio e do lazer.
		20/06	• Analisar os discursos éticos e políticos, identificando posições não enunciadas, mas que podem dirigir os processos de desenvolvimento sustentável.	Discursos éticos e políticos acerca do meio ambiente e desenvolvimento sustentável: A Natureza (meio ambiente) como objeto de reflexão filosófica.

		27/06	• Analisar os discursos éticos e políticos, identificando posições não enunciadas, mas que podem dirigir os processos de desenvolvimento sustentável.	Discursos éticos e políticos acerca do meio ambiente e desenvolvimento sustentável: Ética Ambiental (Ecoética): Introdução.
		04/07	• Analisar os discursos éticos e políticos, identificando posições não enunciadas, mas que podem dirigir os processos de desenvolvimento sustentável.	Discursos éticos e políticos acerca do meio ambiente e desenvolvimento sustentável: Ética Ambiental (Ecoética): Princípios.
		11/07	• Analisar os discursos éticos e políticos, identificando posições não enunciadas, mas que podem dirigir os processos de desenvolvimento sustentável.	Discursos éticos e políticos acerca do meio ambiente e desenvolvimento sustentável: Ética da Responsabilidade.
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		01/08	• Analisar a relação das sociedades com a natureza a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.	Relação das sociedades com a natureza e possibilidades de sustentabilidade.
		08/08	• Analisar a relação das sociedades com a natureza a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.	Limites da ação individual e coletiva: Ética e Moral (Identificação e Distinção).

		15/08	• Analisar a relação das sociedades com a natureza a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.	Limites da ação individual e coletiva: Autonomia e Heteronomia.
		22/08	• Analisar a relação das sociedades com a natureza a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.	Limites da ação individual e coletiva: Liberdade Incondicional e Livre-arbítrio.
		29/08	• Analisar a relação das sociedades com a natureza a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.	Limites da ação individual e coletiva: Ética e Moral (Revisão – resolução de questões)
(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável. (EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA 6ª FEIRA (19:15 ÀS 20:00) 1 AULA SÍNCRONA PROF. KEURI CAMPELO	17/05	Projeto: Estudar pode ser leve	
		24/06	• Explorar o conceito de divisão social do trabalho na perspectiva de Karl Marx, destacando sua visão crítica em relação à sociedade capitalista; • Discutir as perspectivas da separação das tarefas e das funções econômicas entre os indivíduos dentro de uma sociedade.	Divisão Social do Trabalho na Perspectiva de Karl Marx
		31/05	• Analisar como Marx descreve a divisão do trabalho como uma	Divisão Social do Trabalho na Perspectiva de Karl Marx

			das bases fundamentais da estrutura social e econômica do capitalismo	(Revisão – resolução de questões)
		07/06	• Discutir as perspectivas da separação das tarefas e das funções econômicas entre os indivíduos dentro de uma sociedade; • Compreender o conceito de divisão social do trabalho na teoria de Émile Durkheim. • Analisar o papel da divisão social do trabalho na coesão social e na solidariedade segundo Durkheim.	Divisão Social do Trabalho na Perspectiva de Émile Durkheim
		14/06	• Compreender a relação entre desigualdade e inclusão no trabalho.	O processo de trabalho e a desigualdade social.
		21/06	Projeto: Estudar pode ser leve	
		28/06	• Compreender o conceito de consumo e produção responsável como fundamentais para a sustentabilidade ambiental e social; • Analisar os impactos do consumo e da produção irresponsáveis no meio ambiente e na sociedade	O consumo e a produção responsável: Sustentabilidade

		05/07	• Discutir o modo como descartamos o que consumimos e o processo de produção; • Compreender o conceito e a importância da sustentabilidade	O consumo e a produção responsável: logística reversa, produção, resíduos sólidos, lixo.
		12/07	• Discutir o modo como descartamos o que consumimos e o processo de produção; • Compreender o conceito e a importância da sustentabilidade.	O consumo e a produção responsável: Sustentabilidade (Revisão – resolução de questões)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		02/08	• Compreender a definição de globalização e tecnologia; • Conhecer a história da globalização; • Compreender a evolução da tecnologia ao longo do tempo.	Globalização e mudança social.
		09/08	• Compreender como a tecnologia da informação afeta a comunicação global; • Analisar o impacto das Redes sociais e sua influência na globalização.	Globalização e comunicação
		16/08	• Compreender como a globalização impacta o mundo do	Globalização e o Mundo do Trabalho

			trabalho, incluindo mudanças nas oportunidades de emprego, relações trabalhistas e competências necessárias. • Analisar os desafios e benefícios que a globalização traz para os trabalhadores em diferentes partes do mundo.	
		23/08	• Compreender os conceitos de globalização e sociedade do consumo; • Analisar as interconexões entre globalização e consumo; • Refletir sobre os impactos da globalização na cultura e na economia.	Globalização e a Sociedade do Consumo
		30/08	• Compreender a definição de globalização e tecnologia; • Conhecer a história da globalização; • Compreender a evolução da tecnologia ao longo do tempo.	Globalização e mudança social (Revisão – resolução de questões)

Tema integrador:

A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARANHA, Maria Lúcia; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2005. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUÍ, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006. JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. JAPIASSU, Hilton. **Introdução às Ciências Humanas**. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. Competências e habilidades do ENEM. MEC. **Proposta da Base Nacional Comum**.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p. LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 1999. 323p. CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.