

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO				
TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO				
TURNO: MANHÃ				
PERÍODO: 13/05 À 30/08/2024				
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2ª TRIMESTRE 2024				
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				
Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 06. Trabalho e Projeto de Vida, e 10. Responsabilidade e Cidadania Competência específica da área: CE01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.				
Habilidade Geral	Componente Curricular	Data	Objetivos da Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.	ESPANHOL 3ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. LISZT FÉLIX	14/05	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; - Conhecer vocabulário relacionado a tecnologia e comunicação.	Comprensión lectora. Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación. (parte01)
		21/05	Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de	Comprensión lectora.

			problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Conhecer vocabulário relacionado a tecnologia e comunicação.	Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación. (parte02)
		28/05	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Conhecer vocabulário relacionado a tecnologia e comunicação.	Comprensión lectora. Hablar de las nuevas tecnologías de comunicación. (parte01 e 02) (Revisão)
		04/06	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; • Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. • Identificar textos de opinião e argumentação. • Conhecer verbos e expressões que indicam opinião e argumentação.	Comprensión lectora. Expresiones de opinión y argumentación. (parte 01) Expresiones de opinión y argumentación. (parte 02)
		11/06	• Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a	Comprensión lectora. Referirse a acciones pasadas anteriores a otras también pasadas. (Verbos en pretérito pluscuamperfecto de indicativo regular)

			conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; Identifica e usar os verbos no Pretérito “pluscuamperfecto de indicativo.	
		18/06	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento; - Identifica e usar os verbos no Pretérito “pluscuamperfecto de indicativo.	Comprensión lectora. Referirse a acciones pasadas anteriores a otras también pasadas. (Verbos en pretérito pluscuamperfecto de indicativo irregular)
		25/06	- Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. - Identifica e conhecer o sentido das preposições.	- Comprensión lectora. - Preposiciones (parte 01)
		02/07	- Despertar um posicionamento crítico sobre a globalização para que se possa identificar os efeitos sociais desse fenómeno. - Identifica e conhecer o sentido das preposições.	Comprensión lectora. Preposiciones (parte 02)
		09/07	Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento;	- Comprensión lectora. - Expresiones de finalidad. (Parte 01)

			Conhecer expressões que indicam finalidade.	
		15 a 29/07 – Férias coletivas		
		06/08	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento. - Conhecer expressões que indicam finalidade.	Comprensión lectora. Expresiones de finalidad. (Parte 02)
		13/08	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento. - Conhecer os usos dos sinais de pontuação.	Comprensión lectora. Reglas de puntuación: coma, dos puntos, puntos suspensivos, punto y coma, comillas, punto, raya, guión.
		20/08	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento. - Identificar verbos que indicam troca e mudança.	- Comprensión lectora. - Verbos que expresan cambio.

		27/08	- Refletir sobre o uso que se tem feito dos meios tecnológicos e dos valores éticos e morais diante de problemas como a pirataria, a prática do “copiar e colar” da internet, o plágio, para a conscientização do uso saldável dessa ferramenta de conhecimento. - Debater sobre globaliza através de textos.	Comprensión lectora Hablar de transformaciones: globalización
TEMA INTEGRADOR: Dia nacional do esporte escolar - 25 de maio - O Dia Nacional do Desporto Escolar (25 de maio) é a data que reforça a importância da prática do esporte no ambiente escolar como ferramenta de desenvolvimento de diferentes competências, habilidades e fatores sociais de crianças e jovens. O esporte escolar é a prática de vivências esportivas no ambiente das escolas com finalidades educativas. De acordo com o Ministério do Esporte, a pedagogia do esporte busca refletir as modalidades esportivas enquanto ações educativas e de formação de cidadania. As ações educativas promovidas por meio do esporte no contexto escolar envolvem intervenções com aspectos definidos, tais como compromisso, responsabilidade, organização, intencionalidade e responsabilidade educacional. Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização do desporto escolar na sociedade brasileira.				

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSO

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;

- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FILOSOFIA

Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 2005.

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUÍ, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

JAPIASSU, Hilton. Introdução às Ciências Humanas. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. Competências e habilidades do ENEM.

MEC. Proposta da Base Nacional Comum.

