

PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

SÉRIE: 2ª SÉRIE

TURNO: MANHÃ

BIMESTRE: 2º

PERÍODO: 01/07 À 12/07/2023

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – NOVO ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento, científico, crítico e criativo. 03. Repertório Cultural. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE 01. Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 02. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza

CE 03. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

CE 05. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EMLGG101) Compreender, analisar	(EM13LP12) Selecionar informações, dados e argumentos em fontes		03/07	<ul style="list-style-type: none">Identificar a finalidade e os	Dissertação Escolar: Planejamento Textual

<p>processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em</p>	<p>confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e conte com a sustentação das posições defendidas.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. FRANCISCO RUFINO</p>		<p>aspectos estruturais de cada desses gêneros e diferenciá-los quanto ao consumo rápido.</p>	
<p>(EM13LGG104) - Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.</p>	<p>(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.</p>	<p>Tema Integrador: COMBATE À DISCRIMINAÇÃO RACIAL</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Redação, a temática será abordada por meio de atividades cujos textos reproduzam o tema relacionado, no intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>	<p>10/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta temática apresentada para produção e identificar cada microparte do texto a partir das análises dos parágrafos. 	<p>"Dissertação escolar: análise de proposta de produção com um tema social" Revisão</p>



para produzir sentidos em diferentes contextos. (EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. (EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.		EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ	03/07	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar o movimento folclórico dos estados do Brasil	Danças folclóricas
		Tema Integrador: Combate à Discriminação Racial O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho , recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil. Nas aulas de Educação física, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial nos esportes e culturas, bem como motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.	10/07	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar os conteúdos estudados, propiciando a oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem.	Jogos eletrônicos, capoeira, quadrilha Revisão
		ESPAÑOL 4ª FEIRA	05/07	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer no processo de	Interpretação de Texto Substantivo (gênero e número)



		<p>(09:20 ÀS 10:20) PROF. LISZT PAIVA</p> <p>Tema Integrador: Combate à Discriminação Racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Língua Espanhola, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>		<p>interpretação de um texto informações relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a formação do gênero e número dos substantivos.• Entender o uso dos numerais cardeais e a utilização na leitura das horas.	<p>Numerais</p>
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.• Reconhecer a formação do gênero e número dos substantivos.• Entender o uso dos numerais cardeais e fazer a leitura das horas.• Compreender o uso dos artigos definidos e as contrações de artigo.	<p>Interpretação de Texto Substantivo (gênero e número) Numerais Artículos - Revisão</p>
	<p>(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - ANÁLISE LINGUISTICA 4ª FEIRA (10:20 às 11:20)</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos, que tratam do mesmo tema, em	<p>Relação entre textos</p>

	<p>perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> <p>(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p>	<p>PROF. FERNANDO SANTOS</p> <p>Tema Integrador: Combate à Discriminação Racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Análise Linguística, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>	<p>12/07</p>	<p>função das condições de produção e recepção.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos, que tratam do mesmo tema, em função das condições de produção e recepção. 	<p>Relação entre textos Revisão</p>
	<p>(EM3LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA 4ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª HILDALENE PINHEIRO</p> <p>Tema integrador:</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender e interpretar a poesia e prosa sincrética de Da Costa e Silva, observando sua linguagem e estilo aplicados ao contexto da época. 	<p>Principais aspectos da poesia sincrética do pré-modernista: Da Costa e Silva</p> <p>Culminância do Projeto Fotografia e Poesia: Um olhar diferente do cotidiano.</p>

	<p>relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.</p>	<p>Combate à Discriminação Racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil. Nas aulas de Literatura, a temática será abordada por meio de leitura e interpretação de textos literários com temas relacionados, no intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>	<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre o Pré-Modernismo no Brasil por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	<p>Pré Modernismo, prosa e poesia. Revisão</p>
	<p>INGLÊS 6ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador: Combate à Discriminação Racial</p>	<p>07/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e empregar a melhor estratégia de leitura para cada composição textual trabalhada. • Compreender o uso de cada modal e os seus possíveis significados contextualizados. 	<p>Text and reading – reading strategies - Análise Linguística: Verbos Modais/modo-infinitive-gerúndio/imperative/ pronouns- pessoais-possessivos/ tenses – present/past/future. Revisão</p>	



		<p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Inglês, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Empregar e diferenciar os tempos verbais estudados, modo e uso.	
--	--	--	--	---	--

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e 4. Comunicação.

Competência específica da área:

CE 03. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em **diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.**

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM2MAT309 – PI30) Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p>		<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (07:00 às 09:00) PROF.º ALEXSANDRO KESLLER</p> <p>Tema Integrador: A geometria no dia a dia.</p> <p>O estudo de Geometria Plana e Espacial é de grande importância para o desenvolvimento de habilidades de abstração, solução de problemas do dia a dia de forma a calcular e confrontar resultados, e no reconhecimento das propriedades das formas geométricas.</p> <p>A Geometria tem múltiplas divisões, dentre elas, destaca-se a geometria Plana, Espacial e Analítica, muito usadas em vários campos de estudos.</p> <p>Os principais desses são as: Engenharias (Produção, Elétrica, Mecânica etc.), Geografia, Cartografia e a Astronomia (Distanciamento de meteoros e cometas).</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas, como é o caso de embalagens e recipientes. • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	<p>Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Pirâmides)</p>
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas, como é o caso de embalagens e recipientes. • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	<p>Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Prismas/Pirâmides) Revisão</p>

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania

Competência específica da área:

CE 03: Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental.		BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. TÉRCIO CÂMARA Tema Integrador: O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população. Na biologia serão demonstrados no desenvolvimento e a importância do desenvolvimento de fármacos que salvam a vida de tantas pessoas.	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos produtos farmacológicos como substâncias químicas que deverão ser utilizados pelo organismo para o tratamento de enfermidades. 	Tratamento farmacológico personalizado
			10/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o teste de DNA como importante ferramenta em casos de determinação da paternidade, investigação criminal e identificação de indivíduos. 	Engenharia Genética Revisão



		<p>FÍSICA 3^a FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. MATHEUS ESTEVAM Tema Integrador: Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico</p> <p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p> <p>Na FÍSICA, a temática será abordada tratando dos AVANÇOS EM TECNOLOGIA que foram possíveis com o passar dos anos e como esses avanços têm influência em diversos âmbitos do nosso cotidiano.</p>	<p>04/07</p>	<ul style="list-style-type: none">Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “choque elétrico” através de situações-problemas.	<p>Choque elétrico (exercícios de revisão)</p>
		<p>QUÍMICA 6^a FEIRA (08:00 ÀS 09:00) Prof.^a ÉRICA RAMOS</p> <p>Tema integrador:</p>	<p>11/04</p>	<ul style="list-style-type: none">Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “choque elétrico” através de situações-problemas.	<p>Choque elétrico (exercícios de revisão) - continuação</p>
			<p>07/07</p>	<ul style="list-style-type: none">Identificar o potencial de oxidação e redução das espécies químicas, medido em eV ou Volt;Equacionar as semirreações ocorridas em eletrólise ígnea e aquosa.	<p>Pilhas e Eletrólise - Revisão</p>

		<p>Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico</p> <p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p> <p>Na química serão demonstrados no desenvolvimento e a importância das pilhas e baterias no nosso cotidiano e na indústria.</p>			
--	--	---	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 6. Trabalho e Projeto de Vida; 10. Responsabilidade e Cidadania

Competência Específica da área:

CE 04. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CE 06. Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p> <p>(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p>		<p>HISTÓRIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. FLÁVIO COELHO</p> <p>Tema integrador</p> <p>Diversidade e Discriminação Racial.</p> <p>Analizar as diferentes formas de trabalho ao longo da História e perceber as formas de segregação racial e social ligadas ao trabalho braçal no Brasil</p>	<p>03/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar, a partir da revolução industrial, como os trabalhadores perderam o controle do sistema produtivo, e como isso afetou a nossa sociedade. 	<p>Trabalho e Revolução Industrial – Revisão</p>
		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. FRANCISCO SILVA</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Diversidade e Discriminação Racial</p> <p>Destacaremos, na população economicamente ativa, as dificuldades que a população negra e indígena tem de acesso ao trabalho.</p>	<p>10/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as diversas dimensões do trabalho em diferentes sociedades ao longo da História. 	<p>Trabalho: diferentes significados e sentidos – Revisão.</p>
		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. FRANCISCO SILVA</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Diversidade e Discriminação Racial</p> <p>Destacaremos, na população economicamente ativa, as dificuldades que a população negra e indígena tem de acesso ao trabalho.</p>	<p>04/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo, considerando o envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho. 	<p>População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento.</p>
		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. FRANCISCO SILVA</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Diversidade e Discriminação Racial</p> <p>Destacaremos, na população economicamente ativa, as dificuldades que a população negra e indígena tem de acesso ao trabalho.</p>	<p>11/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar por meio de exercícios a implementação e as características do processo de urbanização mundial e no Brasil; Contextualizar e analisar por meio de exercícios, práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas. 	<p>Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (Urbanização Mundial e no Brasil).</p> <p>Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (Sistemas e classificação dos tipos de agricultura).</p>



		<p>FILOSOFIA 3ª FEIRA (08:00 às 09:00) PROF.º MAC DOWELL</p> <p>Tema integrador: Diversidade e Discriminação Racial.</p> <p>Partindo da reflexão a respeito do racismo, desigualdade social e preconceito sofrido por afrodescendentes no Brasil contemporâneo, compreender o processo histórico da abolição da escravidão no Brasil, seus desdobramentos e suas consequências na sociedade brasileira e, finalmente, nortear formas de combates ao racismo.</p>	<p>04/07</p> <p>11/07</p>	<ul style="list-style-type: none">Entender criticamente os conceitos relativos aos valores éticos na política e na economia.Adquirir uma compreensão geral da teoria distributiva de Rawls. <ul style="list-style-type: none">Revisar o conceito de Estética e as funções da arte; a arte como forma de pensamento e produção de significados, e as concepções estéticas.Entender a subjetividade na Razão e pensamento científico.Compreender o pensamento de Immanuel Kant acerca do esclarecimento em Immanuel Kant.	<p>Valores éticos na política e economia contemporânea.</p> <p>O pensamento de John Rawls.</p> <p>O que é estética; As funções da arte. A arte na sociedade contemporânea e industrial O esclarecimento em Immanuel Kant. Revisão Global</p>
		<p>SOCIOLOGIA 3ª FEIRA (09:20 AS 10:20) PROF.º MAC DOWELL</p> <p>Tema integrador: Diversidade e Discriminação</p>	<p>04/07</p>	<ul style="list-style-type: none">Fazer uma análise crítica das teorias da modernização e explicar a questão da diferença entre os países, focalizando a diversidade histórica de cada sociedade e as relações econômicas e políticas entre os países.	<p>Conflitos internacionais e a questão social. Subdesenvolvimento e dependência.</p>

		<p>racial.</p> <p>Partindo da reflexão a respeito do racismo, desigualdade social e preconceito sofrido por afrodescendentes no Brasil contemporâneo, compreender o processo histórico da abolição da escravidão no Brasil, seus desdobramentos e suas consequências na sociedade brasileira e, finalmente, nortear formas de combates ao racismo.</p>	11/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a relação da cultura e do território e as práticas territoriais que revelam marcas culturais, como a gastronomia, a música. Entender o pensamento de Jürgen Habermas, sobre a modernidade. Compreender a análise de Bauman sobre a sociedade moderna e as consequências da modernidade líquida. 	Ruth Benedict e Margaret Mead. Jürgen Habermas e a questão da modernidade. Zygmunt Bauman e a modernidade líquida. Revisão Geral
--	--	--	-------	---	--

TRILHAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

TRILHAS DE APRENDIZAGEM / APROFUNDAMENTO: CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADES RELACIONADAS AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES	TRILHA E HORÁRIO DA AULA	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Conectando Saberes Tecnologia e Movimento	Investigação científica	(EMIF CG01) – Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive, utilizando o	(EMIFLGG03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo,	TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA 07:00 às 08:00	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar conteúdos apresentados por alunos sobre em atividade de culminância. 	Apresentação de atividade de culminância

		<p>apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIF CG02) – Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p>(EMIF CG03) – Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p>	<p>experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando a fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento, música, linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p>Prof.^a LAURYANNA QUEIROZ</p> <p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) INGLÊS 5^a FEIRA 08:00 às 09:00 PROF. LAWDO NATELL</p> <p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) MATEMÁTICA 5^a FEIRA 09:20 às 10:20 PROF. RAPHAELL MARQUES</p> <p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) FÍSICA 5^a FEIRA 10:20 às 12:20 PROF. CAIO BRENO</p> <p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) BIOLOGIA 6^a FEIRA (09:20 ÀS 10:20)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Analizar textos de diferentes gêneros em língua estrangeira (inglês) que circulam. Reconhecer e empregar as estruturas dos tempos verbais mais usados no dia a dia nas mídias sociais. 	Gênero textual – textos e sua função comunicativa.
							Estudar Pode Ser Leve

				PROF. ASSIS GUALTER		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar bases de um cardápio alimentar ideal para uma pessoa obter energia. 	
				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) QUÍMICA 6ª FEIRA 10:20 ÀS 11:20 Prof.ª ÉRICA RAMOS	07/07	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as Variáveis de estado de um gás. 	Estudo dos Gases – Difusão e Efusão

METODOLOGIA:

- Debates e discussões - Aprendizagem baseada em problemas (atividades de sala e casa)
- Exposição oral com investigação, tematização oportunizando debates e discussões; (atividades de sala e para casa).
- Aula expositiva dialogada, regida por prática com recurso áudio visual;
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecedo assim o conhecimento coletivo;
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.

MATERIAL DE APOIO:

Livros:

- RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os fundamentos da física. v. 1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2015.
- HEWITT, P. G. Física conceitual. Tradução de Trieste Freire Ricci. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.
- Questões de vestibulares
- Lousa interativa touch screen;
- Slides com acesso ao AVA;
- Ratios científicos.
- Matérias de jornais e revistas;
- Questões do Enem

ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO:

- Processo contínuo:
- Registro de informações (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas).
- Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do youtube, iptv, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais).
- Entrega das atividades

(promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail).

- Avaliação Diagnóstica; avaliação objetiva/analítica; recuperação de aprendizagem.
- Avaliação será quantitativa e qualitativa. A avaliação qualitativa será mediante participação e interação do aluno, demonstração de interesse e solução de dúvidas que atendam os objetivos propostos para a aula.

Uma sugestão para avaliar os alunos com base nas categorias "pouco satisfatório", "satisfatório" e "muito satisfatório" pode ser a seguinte:

1. Preparação e participação nas aulas: Perguntas sobre se o aluno compareceu às aulas, se estava preparado e se participou ativamente.
2. Compreensão do material: Perguntas sobre se o aluno entendeu o material ensinado e se consegue aplicá-lo em situações práticas.
3. Trabalho em equipe: Perguntas sobre a capacidade do aluno de trabalhar em equipe e colaborar com os colegas.
4. Resolução de problemas: Perguntas sobre a capacidade do aluno de resolver problemas e tomar decisões.
5. Iniciativa e criatividade: Perguntas sobre a iniciativa e criatividade do aluno em desenvolver soluções inovadoras.

Cada categoria pode ser avaliada como "pouco satisfatório", "satisfatório" ou "muito satisfatório" e o resultado final pode ser uma média dessas avaliações.

ELETIVA: COZIMÁTICA

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

ELETIVA: Cozimática

TEMA INTEGRADOR	PROFESSOR/ DATA/HORA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	HABILIDADES	ESTRATÉGIA DE CULMINÂNCIA
Educação Alimentar e Nutricional A química nos alimentos Todos sabemos que a água é um elemento vital para a humanidade, mas ela só se torna potável por meio de reações químicas. De forma natural a química também está presente nos	03/07 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> Levar os alunos a conhecer seus próprios hábitos alimentares. 	Qual é a importância da alimentação para a saúde?	<ul style="list-style-type: none"> Números Álgebra Geometria Grandezas e Medidas 	(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social,	Orientar sobre os benefícios de uma alimentação saudável
	07/07 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. 	Qual a importância da alimentação para a qualidade de vida?			As pessoas que se alimentam de forma saudável e equilibrada garantem uma melhor qualidade de vida, podendo prevenir doenças e

alimentos que comemos como, por exemplo, o potássio que encontramos na banana, tomate, espinafre, ervilhas, etc.	10/07 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXANDRO KESLLER	<ul style="list-style-type: none"> Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência de sua contribuição para a promoção da saúde de uma forma atraente, lúdica e educativa. 	Quais são as consequências de uma má alimentação?		pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.	fortalecer o sistema imunológico.
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

Metodologia:

- Exposição do conteúdo de forma oral e escrita;**
- Uso de recursos visuais e tecnológicos na mediação do conhecimento;**
- Construção de fichas-resumo expositivas quando da conclusão de cada conteúdo abordado;**
- Realização de atividades exemplificativas e de fixação tanto no âmbito de classe como para casa;**

Material de Apoio:

- Lousa Interativa Touch Screen;**
- Slides;**

Estratégia de Avaliação

- O processo avaliativo será contínuo e auto avaliativo. Cada estudante deverá atribuir para si e com a validação da equipe e do professor, um qualitativo, de acordo com o seu desempenho dentro do grupo, com seu envolvimento nas atividades executadas na eletiva, bem como em relação à efetiva contribuição do aprendizado da Eletiva no desenvolvimento do seu projeto de vida.**

PROJETO DE VIDA

TEMA: A Constituição do Homem em Sociedade.

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu, cidadão: Expansão e exploração Relações Interpessoais Responsabilidades	Relações Interpessoais Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo	(EMIFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar	04/07 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF.	Responsabilidade e Projeto de Vida: Autorresponsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Estimular o estudante a agir como cidadão frente às responsabilidades social e ambiental, entre outras. Compreender o conceito e a importância da Responsabilidade

	<p>escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, competência nº 10)</p>	<p>objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade</p>	<p>MARCIANO BRITO</p> <p>11/07 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>para a vida em sociedade, motivando o estudante a se colocar no lugar do outro, reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.</p> <p>Responsabilidade e Projeto de Vida: Responsabilidade Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o estudante a agir como cidadão frente às responsabilidades social e ambiental, entre outras. • Compreender o conceito e a importância da Responsabilidade Social para a vida em sociedade, motivando o estudante a se colocar no lugar do outro, reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.
--	--	---	--	--	--

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, julho, 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.



- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do aluno nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUISTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p
FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p



DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrindo a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 págs.

Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 págs.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Pratica da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Ática, 2015. 216p.

ESPAÑOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013. 289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.



GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^a edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^a edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6^a edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.
MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1^a edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.
HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1^o edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8^a Edição, LTC, 2009.
TIPLER, Física, Vol. 1,6^a Edição, LTC,2009.
SERWAY, JEWEET, Princípios de Física, 1^a Edição, Vol. 1, Thompson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1^a edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.
LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5^a edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15^a Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.
SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9^a edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013
ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012
MELLO, Leonel Itaussu& COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009



COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____. Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____. Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24, n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. **Vivências: Projeto de Vida**. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)**? Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. **Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017)**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. **Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018**: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasilia (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?__view=content> . Aceso em 20.12.2021

_____. **Guia de Implantação do Ensino Médio**. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. **Histórias para inspirar futuras cientistas**. Rio de Janeiro: Edições Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. **Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores**. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUÍ. **Curriculo do Piauí**: Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. **Curriculo do Piauí**: Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. **Meu Futuro: Projeto de Vida**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. **Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI**. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.