

PLANO DE AULA - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNIO: NOITE

PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ - ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **06.** Trabalho e Projeto de Vida; **10.** Responsabilidade e Cidadania

Competências específicas da área:

CE01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica;

CE02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações;

CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global;

CE04: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades;

CE05: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidades	Componentes curriculares	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
-------------	--------------------------	------	---------------------------	------------------------

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas,	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA 3ª FEIRA 1 AULA ASSÍNCRONA PROF. MARCIANO BRITO	14/05	• Debater a relação entre consumo, cidadania e exclusão social na globalização; • Relacionar a indústria cultural ao fortalecimento do individualismo moderno, narcisista, submisso e não reflexivo.	Cidadania, cidadão e consumidor: a lógica perversa do consumo na exclusão social do período atual e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis: produção, consumo e questões socioambientais.
		21/05	• Debater a relação entre consumo, cidadania e exclusão social na globalização; • Relacionar a indústria cultural ao fortalecimento do individualismo moderno, narcisista, submisso e não reflexivo.	Cidadania, cidadão e consumidor: a lógica perversa do consumo na exclusão social do período atual e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis: Sociedade de Consumidores (Zygmunt Bauman)
		28/05	• Debater a relação entre consumo, cidadania e exclusão social na globalização; • Relacionar a indústria cultural ao fortalecimento do individualismo moderno, narcisista, submisso e não reflexivo.	Cidadania, cidadão e consumidor: a lógica perversa do consumo na exclusão social do período atual e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis: produção, consumo e questões socioambientais (Revisão- resolução de questões)
		04/06	• Analisar os significados e os processos da realidade social inclusos nas questões relacionadas ao mundo do trabalho.	Distribuição de renda: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares: Trabalho, Alienação e Pobreza (Karl Marx)
		11/06	• Analisar os significados e os processos da realidade social inclusos nas questões relacionadas ao mundo do trabalho.	Distribuição de renda: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares: Politeia: Justiça (Platão)

quilombolas e demais comunidades tradicionais, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis; (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica; (EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.		18/06	• Analisar o sentido de cidadania e de sociabilidade frente às questões históricas e aos problemas atuais.	Desigualdade, exclusão e direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania: John Rawls (Teoria da Justiça)
		25/06	• Analisar o sentido de cidadania e de sociabilidade frente às questões históricas e aos problemas atuais.	Desigualdade, exclusão e direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania: Chul Han: Sociedade do Cansaço.
		02/07	• Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade; • Demonstrar postura reflexiva acerca do mundo ao seu redor e sobre a relação entre o homem e a natureza; • Relacionar os fundamentos da razão com os princípios da ação humana.	Cultura, religião, ética e liberdade: Alienação Religiosa (Feuerbach).
		09/07	• Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade; • Demonstrar postura reflexiva acerca do mundo ao seu redor e sobre a relação entre o homem e a natureza; • Relacionar os fundamentos da razão com os princípios da ação humana.	Razão no pensamento filosófico: relevância da abstração racional para o conhecimento filosófico: Critério para a Verdade na Filosofia.
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		06/08	• Relacionar as formas e organizações territoriais aos tipos de governos debatendo dimensões éticas relacionadas à convivência entre as diferenças; • Analisar questões contemporâneas que promovem o racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.	Dimensões éticas acerca da convivência entre as diferenças: Filosofia da Diferença (Giles Deleuze)

		13/08	• Relacionar as formas e organizações territoriais aos tipos de governos debatendo dimensões éticas relacionadas à convivência entre as diferenças; • Analisar questões contemporâneas que promovem o racismo, xenofobia, desigualdade e diferença.	Xenofobia, racismo e diferenças: Reflexões sobre o Racismo (Jean Paul Sartre)
		20/08	• Analisar as relações homem e natureza e seus reflexos nos modos de vida, consumo, cultura e modos de produção.	Relações entre homem e natureza: conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção: Natureza - Cultura e Trabalho: Ação Instintiva - Inteligência Concreta.
		27/08	• Analisar as relações homem e natureza e seus reflexos nos modos de vida, consumo, cultura e modos de produção.	Relações entre homem e natureza: conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção: a importância do lazer e do ócio (direitos trabalhistas)
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos	FILOSOFIA/SOCIOLOGIA 5ª FEIRA (19:15 ÀS 20:00) 1 AULA SÍNCRONA PROF. MARCIANO BRITO	16/05	• Debater e se posicionar criticamente em relação à indústria cultural capitalista que transforma pessoas e valores em produtos; • Problematicar a padronização (de produtos, moda, hábitos etc.) imposta pelo consumismo da sociedade de massas discutindo os limites da liberdade de escolha do indivíduo.	Cultura de massa, publicidade e a produção de desejos (publicidade infantil e o uso dos estereótipos, consumo e estilo de vida, marcas e a fetichização dos produtos): Obsolescência Programada e Propaganda (Questão do Gosto)
		23/05	• Debater e se posicionar criticamente em relação à indústria cultural capitalista que transforma pessoas e valores em produtos; • Problematicar a padronização (de produtos, moda, hábitos etc.) imposta pelo consumismo da sociedade de massas discutindo os limites da liberdade de escolha do indivíduo.	Cultura de massa, publicidade e a produção de desejos (publicidade infantil e o uso dos estereótipos, consumo e estilo de vida, marcas e a fetichização dos produtos): Consequências sociais e ambientais do consumo e do consumismo.

continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. (EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade. (EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis; (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica;				
		30/05	Feriado: Corpus Christi	
		06/06	• Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a estrutura de classes da sociedade capitalista e apreender criticamente como as diferenças entre as classes se expressam como desigualdade de condições de vida e de acesso aos resultados da produção; • Comparar as relações implicadas no binômio crescimento econômico e desigualdade na escala local-global, apresentando diferentes mapas que 'espacializam' e revelam as desigualdades de diferentes ordens, como acesso a água potável, encanamento básico, educação, saúde, PIB, produção agrícola x fome, entre outros.	O trabalho e desigualdades sociais: como se apresentam a estratificação social e a mobilidade social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo.
		13/06	• Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a estrutura de classes da sociedade capitalista e apreender criticamente como as diferenças entre as classes se expressam como desigualdade de condições de vida e de acesso aos resultados da produção; • Comparar as relações implicadas no binômio crescimento econômico e desigualdade na escala local-global, apresentando diferentes mapas que 'espacializam' e revelam as desigualdades de diferentes ordens, como acesso a água potável, encanamento básico, educação, saúde, PIB, produção agrícola x fome, entre	Desemprego conjuntural, desemprego estrutural e políticas públicas de geração de emprego e renda em diferentes escalas: Brasil, EUA, UE, Ásia, África e Oceania.

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.			outros.	
		20/06	• Identificar as políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina; o processo de constituição da República e a política de direitos; a redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil; • Analisar as políticas de ações afirmativas e cotas a partir das populações vulneráveis no Brasil e na América Latina. • Identificar a fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.	Mito da Democracia Social e suas implicações: Formação do Povo Brasileiro.
		27/06	• Identificar as políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina; o processo de constituição da República e a política de direitos; a redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil; • Analisar as políticas de ações afirmativas e cotas a partir das populações vulneráveis no Brasil e na América Latina. • Identificar a fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.	Equidade social: políticas redistributivas, ações afirmativas e políticas de cotas: legislação brasileira.
		04/07	• Diferenciar opinião e senso comum a fim de reconhecer fake news, apoiando-se, para isso, em estudos geográficos, textos filosóficos, análises sociológicas e documentos históricos; • Trabalhar a crítica ao senso comum, promovendo o estranhamento e desnaturalização da realidade, mostrando a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do	Classe e estratificação social: Proletariado e Burguesia (Luta de Classes)

			capitalismo na estratificação social.	
		11/07	- Diferenciar opinião e senso comum a fim de reconhecer fake news, apoiando-se, para isso, em estudos geográficos, textos filosóficos, análises sociológicas e documentos históricos; - Trabalhar a crítica ao senso comum, promovendo o estranhamento e desnaturalização da realidade, mostrando a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social.	A sociedade e a relação com o trabalho: Mídia Social: precarização do trabalho contemporâneo: 'uberização do trabalho'.
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		01/08	- Analisar o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão; - Analisar questões contemporâneas referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença; - Caracterizar e analisar as causas e consequências das territorializações entre grupos refugiados e grupos não refugiados.	O pensamento social brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade: racismo estrutural.
		08/08	- Analisar o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão; - Analisar questões contemporâneas referentes ao racismo, xenofobia, desigualdade e diferença;	Etnias, xenofobia e conflitos territoriais: refugiados e deslocados internos.

			• Caracterizar e analisar as causas e consequências das territorializações entre grupos refugiados e grupos não refugiados.	
		15/08	• Analisar as condições de vida das populações locais em função das atividades econômicas que envolvem os diferentes usos de recursos naturais.	Modo de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais pelas populações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares e tempos: Questões Sociais (pobreza, fome, violência, etc.)
		22/08	• Analisar as condições de vida das populações locais em função das atividades econômicas que envolvem os diferentes usos de recursos naturais.	Modo de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais pelas populações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares e tempos: Espaço Rural e Espaço Urbano.
		29/08	• Analisar o caráter complexo das categorias que descrevem a estrutura de classes da sociedade capitalista e apreender criticamente como as diferenças entre as classes se expressam como desigualdade de condições de vida e de acesso aos resultados da produção; • Comparar as relações implicadas no binômio crescimento econômico e desigualdade na escala local-global, apresentando diferentes mapas que 'espacializam' e revelam as desigualdades de diferentes ordens, como acesso a água potável, encanamento básico, educação, saúde, PIB, produção agrícola x fome, entre outros.	Desemprego conjuntural, desemprego estrutural e políticas públicas de geração de emprego e renda em diferentes escalas (Revisão – resolução de questões)

Tema integrador:

A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%dototal da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FILOSOFIA

ARANHA, Lúcia & HELENA, Maria. *Filosofando: Introdução a Filosofia*. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2003

ARANHA, Maria Lúcia; MARTINS, Maria Helena Pires. **Temas de Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2005. CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. **Iniciação à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia: história e grandes temas**. São Paulo: Saraiva, 2006. JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. *Dicionário básico de filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. JAPIASSU, Hilton. *Introdução às Ciências Humanas*. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. **Competências e habilidades do ENEM.MEC**. Proposta da Base Nacional Comum.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p. LAKATOS, Eva Maria. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 1999. 323p. CHARON, Joel M. *Sociologia*. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.