

PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 2ª SÉRIE

TURNO: INTEGRAL

PERÍODO : 01/04 a 10/05/24

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 1º TRIMESTRE 2024

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: 01. Conhecimento.02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania

Competência específica:

01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). (EM13LGG105) Analisar e experimentar diversos processos de remediação de produções multissemióticas, multimídia e	INGLÊS 3ª FEIRA (8:30 às 9:30) PROFª NAYRA TYANNE	02/04	• Analisar campanhas publicitárias em língua inglesa que empreguem múltiplas formas de mídia e identificar o sentido da publicação. • Aplicar o grau comparativo dos adjetivos na construção de frases. • Identificar o grau comparativo na leitura de textos	Análise de campanhas publicitárias em língua inglesa que utilizem múltiplas formas de mídia, como imagens, texto e áudio por meio da análise do repertório lexical presente nas mensagens publicitárias, interpretando como diferentes semioses contribuem para a construção do significado.

transmídia, desenvolvendo diferentes modos de participação e intervenção social				Reading comprehension (análise de campanhas publicitárias em língua inglesa) Comparatives
		09/04	- Desenvolver a habilidade de analisar criticamente letras de músicas em inglês. - Aplicar o grau superlativo na construção de frases. - Identificar a presença dos graus dos adjetivos estudados em textos.	Exploração de narrativas transmídia em obras literárias de língua inglesa por meio da análise do repertório lexical presente nas diferentes formas de mídia utilizadas na narrativa (livros, filmes, jogos etc.). Reading comprehension (análise crítica de letras de músicas em inglês) Superlatives
		16/04	- Identificar a ideia principal e as ideias secundárias que fundamentam a ideia principal em textos em inglês. - Compreender e utilizar os diferentes verbos modais em inglês.	Análise crítica de documentários interativos em língua inglesa por meio da exploração do repertório lexical e a estrutura da língua nos documentários, interpretando como a interatividade impacta a narrativa. Reading comprehension (ideia principal e ideias secundárias) Modais (must, should)
		23/04	- Reconhecer as key words em textos em inglês para compreender com mais eficiência. - Compreender e utilizar os diferentes verbos modais em inglês.	Análise crítica de documentários interativos em língua inglesa por meio da exploração do repertório lexical e a estrutura da língua nos documentários, interpretando como a interatividade impacta a narrativa. Reading comprehension (identificando key words) Modais (can/ could; may/might)
		30/04	- Explorar narrativas presentes em obras literárias de língua inglesa - Utilizar o past continuous para falar de ações que estavam em	Reconstrução da intextualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos.

			progressão no passado.	Reconstrução da intextualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos. Reading comprehension (retomada dos gêneros textuais / tipos textuais) Past continuous
		07/05	- Desenvolver a habilidade de analisar criticamente letras de músicas em inglês e seus vídeos associados. - Reconhecer o present perfect como um tempo verbal que remete a um passado que tem conexão com o presente.	Reconstrução da intextualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelo uso de recursos linguísticos e multissemióticos. Reading comprehension (retomada dos gêneros textuais / tipos textuais) Present perfect

TEMA INTEGRADOR:

Povos originários - 19 de abril

Ainda vivendo às margens dos direitos que lhes são outorgados pela Constituição, os povos indígenas buscam no dia 19 de abril um olhar atento da sociedade para sua existência e pertencimento. Muito mais do que uma questão de bem-estar, ter a terra homologada, a oferta singularizada de serviços de saúde e educação, assim como o respeito às suas tradições são condições mínimas para sua sobrevivência. Apesar do cenário desolador de violência que os circunda e muitas vezes enfrentando situações degradantes, a partir da invasão de suas terras e da contaminação dos rios, os indígenas se mostram capazes de resistir, aumentando sua visibilidade e valorização.

Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante sobre a valorização dos povos originários na sociedade brasileira.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.

- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MURPHY, Raymund. English Grammar in use. 4ed. Cambridge, 2019.

MARQUES, Amadeus. Anytime. 1 ed. São Paulo: Saraiva, 2020.

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.