

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO				
TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO				
TURNO: MANHÃ				
PERÍODO: 13/05 a 30/08/2024				
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 2ª TRIMESTRE 2024				
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				
Competência Geral: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e Projeto de Vida, e 10. Responsabilidade e Cidadania Competência específica da área: CE03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.				
Habilidade Geral	Componente Curricular	Data	Objetivos da Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.	FILOSOFIA 3ª FEIRA (09:00 ÀS 10:00) PROF. MAC DOWELL	14/05	- Estudar a ética e a conduta moral, analisando a complexidade e fragilidade da dualidade bem e mal - Compreender os principais campos de investigação da Filosofia cristã. Abordar as transformações históricas da metafísica sob o ponto de vista de diferentes correntes filosóficas, especialmente, durante a Filosofia cristã.	Renovação cultural, ética e valores. Filosofia Cristã. Introdução: Patrística e Escolástica.
		21/05	Estudar a ética e a conduta moral, analisando a complexidade e fragilidade da dualidade bem e mal	Renovação cultural, ética e valores. Filosofia Cristã: Santo Agostinho.

			Estudar os principais conceitos da filosofia de Santo Agostinho e compreender o significado destes conceitos no mundo hodierno.	
		28/05	Estudar os principais conceitos da filosofia de Santo Agostinho e compreender o significado destes conceitos no mundo hodierno.	Filosofia Cristã: Santo Agostinho. Revisão
		04/06	- Estudar a ética e a conduta moral, analisando a complexidade e fragilidade da dualidade bem e mal - Perceber a atualidade da reflexão de Tomas Aquino e entender a relação do seu pensamento com a filosofia aristotélica.	Renovação cultural, ética e valores. Filosofia Cristã: São Tomás de Aquino
		11/06	- Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. - Estudar o contexto da Itália e da Europa nos séculos XV e XVI e compreender a relação entre poder e sociedade	Renovação cultural, ética e valores. O pensamento de Maquiavel: contexto, histórico.
		18/06	- Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. - Estudar as noções de realismo político a partir da visão antropológica de Maquiavel.	Renovação cultural, ética e valores. O pensamento de Maquiavel: realismo político e fundamento antropológico
		25/06	- Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. - Conhecer as teses sobre as origens e fundamentos do poder político tendo como fundamento as noções de virtù, fortuna, ética e política na perspectiva de Maquiavel.	Renovação cultural, ética e valores. O pensamento de Maquiavel: virtù e fortuna; ética e política.

		02/07	Projeto: Estudar pode ser leve	
		09/07	• Analisar a de culturas e modos específicos de grupos criarem os próprios padrões normativos. • Conhecer sobre as formas de tirania e a possibilidade do advento de novas formas políticas a partir do conceito de Servidão Voluntária em La Boétie. • Estudar os principais movimentos políticos e teóricos que influenciaram e analisaram o processo de formação e consolidação do Estado Moderno.	Renovação cultural, ética e valores. A servidão voluntária: Étienne de La Boétie. O surgimento das teorias sobre o Estado: os contratualistas.
		15 a 29/07 – Férias coletivas		
		06/08	• Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. • Estudar, no âmbito das contribuições políticas, a relação entre moralidade e ação política. Compreender a perspectiva de Hobbes sobre os fundamentos do Estado absolutista. • Analisar a teoria lockeana sobre a origem do Estado e da propriedade privada. • Estudar a relação entre trabalho e propriedade privada.	Renovação cultural, ética e valores. O Estado em Thomas Hobbes. O Estado em John Locke.
		13/08	• Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. • Entender os conceitos de democracia direta e de vontade geral em Rousseau, bem como a origem da propriedade privada.	Renovação cultural, ética e valores. O Estado em Jean-Jacques Rousseau.

		20/08	- Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. - Analisar as correntes filosóficas da contemporaneidade, na análise do homem, da sociedade e do planeta, evidenciando as contribuições de John Rawls em uma sociedade justa.	Renovação cultural, ética e valores. O pensamento de John Rawls.
		27/08	- Identificar e analisar múltiplas formas de relação com normas e padrões de conduta. - Entender o pensamento de Jürgen Habermas, sobre a modernidade. Compreender que as ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica.	Renovação cultural, ética e valores. O pensamento de Jürgen Habermas.

Tema integrador:

Meio ambiente: A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico. Estudar sob perspectiva transdisciplinar (Filosofia, Sociologia, História e Geografia) a relação entre Meio-ambiente e economia, visto que o atual modelo de crescimento econômico, sob a égide da ideologia do mercado, tem gerado enormes desequilíbrios e contradições. Se, por um lado, nunca houve tanta riqueza e fartura no mundo, por outro lado, a miséria, a degradação ambiental e a poluição aumentam dia-a-dia. O crescimento não conduz automaticamente à igualdade, nem à justiça sociais, pois não leva em consideração nenhum outro aspecto da qualidade de vida a não ser o acúmulo de riquezas, que se faz nas mãos apenas de alguns indivíduos da população. Urge compreender que com o crescimento econômico associado ao meio ambiente, que seria a proposta do chamado desenvolvimento sustentável, que, em tese, preocupa-se com a geração de riquezas, mas sem o objetivo de distribuí-las, de melhorar a qualidade de vida de toda a população, levando em consideração, portanto, a qualidade ambiental do planeta, a grande questão é: a possibilidade real dessa combinação em meio ao capitalismo neoliberal e a globalização da economia é viável?

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSO

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.

- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FILOSOFIA

Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 2005.

CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.

JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

JAPIASSU, Hilton. Introdução às Ciências Humanas. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. Competências e habilidades do ENEM.

MEC. Proposta da Base Nacional Comum.