

PLANO DE AULA - 2ª SÉRIE INTEGRAL ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO- IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 2ª SÉRIE
TURNOS: INTEGRAL
PERÍODO: 13/05 a 30/08/24
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competências gerais: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo.

Competência específica da área:

CE03: Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
EM13CNT309) Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual em relação aos recursos não renováveis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.	APROFUNDAMENTO DA APRENDIZAGEM (FÍSICA) 3º FEIRA (15:10 às 16:10) PROF. CAIO BRENO	14/05	- Compreender os conceitos fundamentais que envolvem a luz, como meios de propagação, fontes de luz, corpos luminosos e iluminados e cor de um corpo; - Conhecer os princípios da Óptica geométrica; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Os fundamentos da óptica geométrica)
		21/05	Analisar o fenômeno da reflexão da luz;	Fontes alternativas e renováveis de energia (Reflexão da luz)

			- Distinguir reflexão regular de reflexão difusa; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	
		28/05	- Compreender a formação de imagens de pontos e objetos extensos nos espelhos planos; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Espelhos planos) – Parte 1
		04/06	- Compreender a formação de imagens de pontos e objetos extensos nos espelhos planos; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia - (Espelhos planos) – Parte 2
		11/06	- Conhecer os espelhos esféricos côncavos e convexos e seus elementos geométricos; - Analisar as características das imagens fornecidas pelos espelhos côncavos e convexos; - Compreender a relação entre as abscissas da imagem, do objeto e a distância focal do espelho por meio da equação de Gauss; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Espelhos esféricos)

		18/06	• Analisar o fenômeno da refração da luz; • Compreender o fenômeno da reflexão total; • Analisar a dispersão da luz policromática ao se refratar; • Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Refração luminosa)
		25/06	• Conhecer os elementos geométricos e a nomenclatura das lentes; • Classificar os diferentes tipos de lentes comparando a espessura da parte periférica com a parte central; • Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Lentes esféricas)
		02/07	Projeto: Estudar pode ser leve	
		09/07	• Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia solar)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
		06/08	• Entender o conceito de trabalho de uma força constante;	

			- Distinguir as classificações do trabalho de uma força; - Analisar as diferentes aplicações de trabalho de uma força constante; - Compreender o trabalho de uma força variável. - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Trabalho de uma força)
		13/08	- Analisar as situações que estão associadas à produção de energia cinética; - Compreender a relação entre a energia potencial gravitacional e o trabalho da força peso; - Relacionar a energia potencial elástica ao trabalho da força elástica; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia mecânica e sua conservação)
		20/08	- Entender o conceito de potência; - Distinguir as diferentes formas de potência; - Compreender a relação entre rendimento e eficiência; - Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o impacto ambiental gerado por essas fontes.	Fontes alternativas e renováveis de energia (Potência mecânica)
		27/08	Analisar os diferentes tipos de energias renováveis com potencialidade no Piauí, bem como no Brasil e no mundo, observando sua aplicabilidade e o	Fontes alternativas e renováveis de energia (Exercícios)

			impacto ambiental gerado por essas fontes.	
--	--	--	--	--

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

- a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60%dototal da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios ,resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados –40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RAMALHO,F.;NICOLAU,G.F.;TOLEDO, P.A.Os Fundamentos da Física.6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO,A.;ALVARENGA,B.Física(Ensino Médio).1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU,D.;GUALTER,J.B.;NEWTON,V.B.Tópicos de Física.1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER,Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thomson, 2006.