

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNIO: MANHÃ
PERÍODO: 13/05 À 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 06. Trabalho e Projeto de Vida, e 10. Responsabilidade e Cidadania

Competência específica da área:

CE02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CE06: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos da aprendizagem	Objeto do conhecimento
(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.	HISTÓRIA 5ª FEIRA (09:00 ÀS 10:00) PROF. CESAR ROBÉRIO	16/05	- Reconhecer a importância e influência da configuração espacial no desenvolvimento das sociedades antigas, na formação das aldeias agrícolas e primeiras cidades e no estabelecimento de rotas comerciais. - Identificar características das formas de sociabilidade nas vias urbanas na antiguidade, destacando a	Reconhecer a importância e influência da configuração espacial no desenvolvimento das sociedades antigas, na formação das aldeias agrícolas e primeiras cidades e no estabelecimento de rotas comerciais. Sociabilidades urbanas nas cidades antigas.

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.			importância dos rios, da agricultura, do comércio, dos templos e palácios.	Sociabilidades urbanas nas cidades antigas.
		23/05	- Reconhecer a importância e influência da configuração espacial no desenvolvimento das sociedades antigas, na formação das aldeias agrícolas e primeiras cidades e no estabelecimento de rotas comerciais. - Identificar características das formas de sociabilidade nas vias urbanas na antiguidade, destacando a importância das Igrejas, das feiras e mercados.	Redes e sociabilidades urbanas: localização e mapeamento de aparelhos culturais e de entretenimento pela cidade – configuração espacial no desenvolvimento das sociedades antigas, na formação das aldeias agrícolas e primeiras cidades e no estabelecimento de rotas comerciais. Sociabilidades urbanas na Idade Média.
		30/05	Feriado Nacional	
		06/06	- Analisar o processo de ocupação do território piauiense a partir das conexões das rotas de gados. - Entender a ocupação das terras piauienses fruto da expansão do gado.	O processo de povoamento do Piauí a partir das rotas do gado. (Piauí Colonial: ocupação e devassa, parte I).
		13/06	- Analisar o processo de ocupação do território piauiense a partir das conexões das rotas de gados. - Sublinhar a relação entre o processo de ocupação das terras do Piauí pelos criadores de gado e a causa da devassa indígena no Estado.	O processo de povoamento do Piauí a partir das rotas do gado. (Piauí Colonial: ocupação e devassa, parte II).
		20/06	- Discutir os usos do espaço no Brasil colonial e monárquico. - Descrever aspectos da evolução das cidades no Brasil ao longo dos períodos Colonial.	Processos de urbanização e o direito à cidade: os usos do espaço no Brasil colonial e monárquico. (Cidades do Brasil Colonial).
		27/06	Discutir os usos do espaço no Brasil colonial e monárquico.	Processos de urbanização e o direito à cidade: os usos do espaço no Brasil colonial e monárquico.

			• Descrever aspectos da evolução das cidades no Brasil ao longo dos períodos Imperial.	(Cidades do Brasil Império).
		04/07	• Analisar os princípios universais dos Direitos Humanos, considerando problematizando as leis segregacionistas dos Estados Unidos e das ditaduras contemporâneas. • Análise do processo de colonização da África do Sul e suas consequências.	As leis segregacionistas dos Estados Unidos e as violações dos Direitos Humanos praticadas pelas ditaduras em diferentes lugares do mundo. (Colonização da África do Sul: antecedentes do Apartheid)
		11/07	• Analisar os princípios universais dos Direitos Humanos, considerando problematizando as leis segregacionistas dos Estados Unidos e das ditaduras contemporâneas. • Análise do processo de colonização da África do Sul e suas consequências.	As leis segregacionistas dos Estados Unidos e as violações dos Direitos Humanos praticadas pelas ditaduras em diferentes lugares do mundo. (Colonização da África do Sul: antecedentes do Apartheid)
		15 a 29/07 – Férias coletivas		
		01/08	• Avaliar os efeitos do choque do petróleo em 1970 e seus desmembramentos até o Proálcool. • Expor características do Regime Militar no Brasil: 1964/1985.	O choque do petróleo na década de 1970 (que levou à preocupação com a escassez de recursos naturais); o programa Proálcool. (Características do Regime Militar no Brasil).
		08/08	• Avaliar os efeitos do choque do petróleo em 1970 e seus desmembramentos até o Proálcool. • Analisar aspectos do chamado milagre econômico brasileiro, ocorrido durante o Regime Militar.	O choque do petróleo na década de 1970 (que levou à preocupação com a escassez de recursos naturais); o programa Proálcool. (Regime Militar: milagre econômico brasileiro e suas contradições).

		15/08	- Avaliar os efeitos do choque do petróleo em 1970 e seus desmembramentos até o Proálcool. - Relacionar a criação do Proálcool com os efeitos do choque do petróleo e suas consequências para o Brasil.	O choque do petróleo na década de 1970 (que levou à preocupação com a escassez de recursos naturais); o programa Proálcool. (Governo Geisel, efeitos do choque do petróleo e fim do milagre econômico brasileiro).
		22/08	- Avaliar os efeitos do choque do petróleo em 1970 e seus desmembramentos até o Proálcool. - Apontar exemplos da crise do Regime Militar, identificando as lutas pela redemocratização no país.	O choque do petróleo na década de 1970 (que levou à preocupação com a escassez de recursos naturais); o programa Proálcool. (Governo João Figueiredo, o fim do milagre econômico, a inflação, a crise e luta pelo fim do Regime).
		29/08	Consolidar os conteúdos trabalhos no trimestre através de resolução de questões.	O processo de povoamento do Piauí a partir das rotas do gado. Processos de urbanização e o direito à cidade: os usos do espaço no Brasil colonial e monárquico. (Cidades do Brasil Colonial). Revisão
Tema integrador: Meio ambiente: A importância da harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico analisada na perspectiva histórica. O desenvolvimento econômico sustentável é uma abordagem que busca promover o crescimento econômico de forma equitativa, socialmente inclusiva e ambientalmente responsável. Como historicamente tivemos a exploração do meio ambiente de forma predatória, faz-se necessário perceber que a harmonia entre meio ambiente e desenvolvimento econômico é essencial para garantir um futuro próspero e sustentável para todos.				

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

METODOLOGIA / RECURSO

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AValiação

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009