

PLANO DE AULA MENSAL - 1^a SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1^a SÉRIE

TURNO: MANHÃ

PERÍODO: 01/03 À 31/03/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO – 1º TRIMESTRE 2024

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2 Pensamento Científico, Crítico e Criativo e 4. Comunicação.

Competência Específica:

CE 01: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das ciências humanas, ou ainda questões econômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a consolidar uma formação científica geral.

CE 04: Compreender e utilizar, com flexibilidade e fluidez, diferentes registros de representação matemáticos (algébrico, geométrico, estatístico, computacional etc.), na busca de solução e comunicação de resultados de problemas, de modo a favorecer a construção e o desenvolvimento do raciocínio matemático.

| HABILIDADE GERAL | HABILIDADE ESPECÍFICA | INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES | DATA | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM | OBJETO DO CONHECIMENTO |
|---|-----------------------|---|-------|--|-----------------------------------|
| (EM1MAT101) Interpretar situações econômicas, sociais e das Ciências da Natureza que envolvem a variação de duas grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação com ou sem apoio de tecnologias digitais. | | <p>MATEMÁTICA 2^a FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. RAPHAEL MARQUES</p> <p>Tema Integrador: Relações sociais e financeiras na sociedade.</p> <p>Podemos associar as funções com situações do</p> | 04/03 | <ul style="list-style-type: none">Relacionar duas grandezas de naturezas diferentes em um dado contexto para obter uma unidade de medida do Sistema Métrico Decimal (espaço e tempo, temperatura e comprimento, massa e volume etc.).Converter unidades de medidas relacionadas a uma mesma grandeza a fim de expressar a mesma | Funções: representação algébrica. |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| <p>(EM1MAT103) Interpretar e compreender textos científicos ou divulgados pelas mídias, que empregam unidades de medida de diferentes grandezas e as conversões possíveis entre elas, adotadas ou não pelo Sistema Internacional (SI), como as de armazenamento e velocidade de transferência de dados, ligadas aos avanços tecnológicos.</p> <p>(EM1MAT401) Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebras e geometria dinâmica.</p> | <p>nosso dia a dia, com alguns exemplos a seguir:</p> <p>Salarial: enquanto muitos brasileiros estão com faixas de salários baixas que mal podem se sustentar, alguns outros tem seus salários altos;</p> <p>Habitação: muitos brasileiros têm casas boas em bairros e cidades nobres, outros não têm condições de ter sua casa própria;</p> <p>Moradia: As pessoas que vivem nas ruas aumentam cada vez mais com o passar dos anos;</p> <p>Alimentação: Cerca de 40% da população que vive em ambiente rural, no campo, vive em situação precária.</p> | <p>11/03</p> | <p>situação em diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar as modificações ocorridas no gráfico da função $f(x) = ax$, usando um texto, uma tabela, um esquema e uma expressão algébrica, empregando ou não um programa gráfico. | <p>Funções afins.</p> |
| | | <p>18/03</p> | <ul style="list-style-type: none"> Exemplificar a variação entre duas grandezas por meio de uma função polinomial de 1º grau, em diferentes contextos por meio de um texto, uma tabela, um esquema e um gráfico. | <p>Gráficos de funções a partir de transformações no plano.</p> |
| | | <p>25/03</p> | <ul style="list-style-type: none"> Concluir com auxílio de um gráfico e de sua expressão algébrica que a taxa de crescimento de uma função afim é constante. | <p>Funções Expressões Algébricas</p> |
| | <p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. RAPHAEL MARQUES</p> <p>Tema integrador: Relações Sociais e Financeiras na Sociedade.</p> <p>Podemos associar as funções com situações do</p> | <p>05/03</p> | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar duas grandezas de naturezas diferentes em um dado contexto para obter uma unidade de medida do Sistema Métrico Decimal (espaço e tempo, temperatura e comprimento, massa e volume etc.). Converter unidades de medidas relacionadas a uma mesma grandeza a fim de expressar a mesma situação em diferentes escalas. | <p>Funções: representação gráfica</p> |



| | | | | |
|--|---|-------|---|---|
| | <p>nosso dia a dia, com alguns exemplos a seguir:</p> <p>Salarial: enquanto muitos brasileiros estão com faixas de salários baixas que mal podem se sustentar, alguns outros tem seus salários altos;</p> <p>Habitação: muitos brasileiros têm casas boas em bairros e cidades nobres, outros não têm condições de ter sua casa própria;</p> <p>Moradia: As pessoas que vivem nas ruas aumentam cada vez mais com o passar dos anos;</p> <p>Alimentação: Cerca de 40% da população que vive em ambiente rural, no campo, vive em situação precária.</p> | 12/03 | <ul style="list-style-type: none">• Explicar as modificações ocorridas no gráfico da função $f(x) = ax$, usando um texto, uma tabela, um esquema e uma expressão algébrica, empregando ou não um programa gráfico. | Funções lineares. |
| | | 19/03 | <ul style="list-style-type: none">• Exemplificar a variação entre duas grandezas por meio de uma função polinomial de 1º grau, em diferentes contextos por meio de um texto, uma tabela, um esquema e um gráfico. | Estudo do crescimento e variação de funções. |
| | | 26/03 | <ul style="list-style-type: none">• Construir gráficos mostrando a variação entre duas grandezas. | Estudo da variação de funções polinomiais de 1º grau: crescimento, decrescimento, taxa de variação da função. |
| | <p>MATEMÁTICA 5ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. RAPHAEL MARQUES Tema integrador: Relações sociais e financeiras na sociedade.</p> | 07/03 | <ul style="list-style-type: none">• Interpretar gráficos que representam a variação entre duas grandezas. | Funções: interpretação de gráficos e de expressões algébricas. |
| | | 14/03 | <ul style="list-style-type: none">• Explicar as modificações ocorridas no gráfico da função $f(x) = ax$, usando um texto, uma tabela, um esquema e uma expressão algébrica, empregando ou não um programa gráfico. | Funções constantes. |
| | | 21/03 | <ul style="list-style-type: none">• Descrever a variação de uma grandeza em função da outra. | Variação de grandezas: taxas e índices. |
| | | 28/03 | PONTO FACULTATIVO – 5ª FEIRA SANTA | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>em bairros e cidades nobres, outros não têm condições de ter sua casa própria;</p> <p>Moradia: As pessoas que vivem nas ruas aumentam cada vez mais com o passar dos anos;</p> <p>Alimentação: Cerca de 40% da população que vive em ambiente rural, no campo, vive em situação precária.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março.2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & **BORJORNO**, José Roberto. Matemática Completa: 2^a série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3^a edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4^a edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.