

PLANO DE AULA – 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO - 2º TRIMESTRE 2024

PROJETO DE VIDA

Tema: A constituição do homem em sociedade.

Competências gerais: **01.** Conhecimento; **06.** Trabalho e Projeto de Vida; **09.** Empatia e cooperação; **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do tema	Competência socioemocional	Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
Eu, profissional (Planejamento) Competência para o século XXI.	Competência para o século XXI: empatia, relações interpessoais e colaboração Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	PROJETO DE VIDA 6ª FEIRA (20:15 ÀS 21:00) PROF.ª HAMANDA SOARES	17/05	- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; - Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: altruísmo; autonomia.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: autonomia
				24/06	- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; - Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: empatia.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: Empatia Resolução de conflitos.
				31/05	Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância	Competências Interpessoais para o

					para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho.	mundo do trabalho no Século XXI: (Revisão)
				07/06	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: liderança
				14/06	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Aprendizagem Adaptativa	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: aprendizagem adaptativa
				21/06	• Revisar competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante, como autonomia e empatia	Competências para o mundo do trabalho: autonomia e empatia (Revisão)
				28/06	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Escuta Ativa.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: escuta ativa
				05/07	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI:

					pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: pensamento crítico	pensamento crítico
				12/07	• Revisar as competências para o século XXI; e sua importância para a formação: liderança e resolução de conflitos.	Competências para o mundo do trabalho: liderança e resolução de conflitos. (Revisão)
				15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
				02/08	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: capacidade de resolver problemas	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: pensamento crítico: capacidade de resolver problemas.
				09/08	• Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação.	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: Criatividade e Inovação
				16/08	• Desenvolver e entender as escolhas pessoais; e suas consequências; • Auxiliar os estudantes a estabelecerem objetivos e metas; relacionando-os à própria história de vida;	Planejamento da Vida Profissional: construindo a própria história.

					• Conscientizar o aluno sobre a importância da acessibilidade; demonstrando as conquistas da comunidade surda ao longo da história.	
				23/08	• Comparar diferentes profissões a partir das variáveis: criatividade, praticidade, rotina, grau de desafio e remuneração; • Elaborar uma lista prévia de interesses profissionais dos estudantes; a partir da reflexão sobre as profissões ofertadas no mundo do trabalho e na comunidade local.	Planejamento da Vida Profissional: a escolha da profissão.
				30/08	• Revisar algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade e inovação.	Competências para o mundo do trabalho: Criatividade e Inovação (Revisão)

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril, 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa Touch Screen;
- Livros;
- Slides;

- Vídeos;
- Chroma Key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

____ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm
Acesso em 13/02/2021.

____. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/202