



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR



MINISTRANTE:

Sebastião
Gomes
Ferreira



CONTEÚDO:

Competências Gerais da
BNCC



DATA:

06/02
10:00h
30min.



FORMAÇÃO DA
EQUIPE ESCOLAR

COMPETÊNCIAS GERAIS NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Sebastião Gomes Ferreira
Prof. Esp. Em educação

Articulador ProBNCC do Conselho Estadual de Educação



**FORMAÇÃO DA
EQUIPE ESCOLAR**

MARCOS LEGAIS ORIENTADORES

- • Constituição Federal (Artigo 210)
- • Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Artigo 9º e 26)
- • Diretrizes Curriculares Nacionais
- • Plano Nacional de Educação





A BASE

A Base Nacional Comum Curricular define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os estudante brasileiro têm o direito de desenvolver ao longo da Educação Básica.



FORMAÇÃO DA
EQUIPE ESCOLAR

OS PROPÓSITOS NA BASE

Que **pessoas**
queremos formar



Que **sociedade**
queremos construir



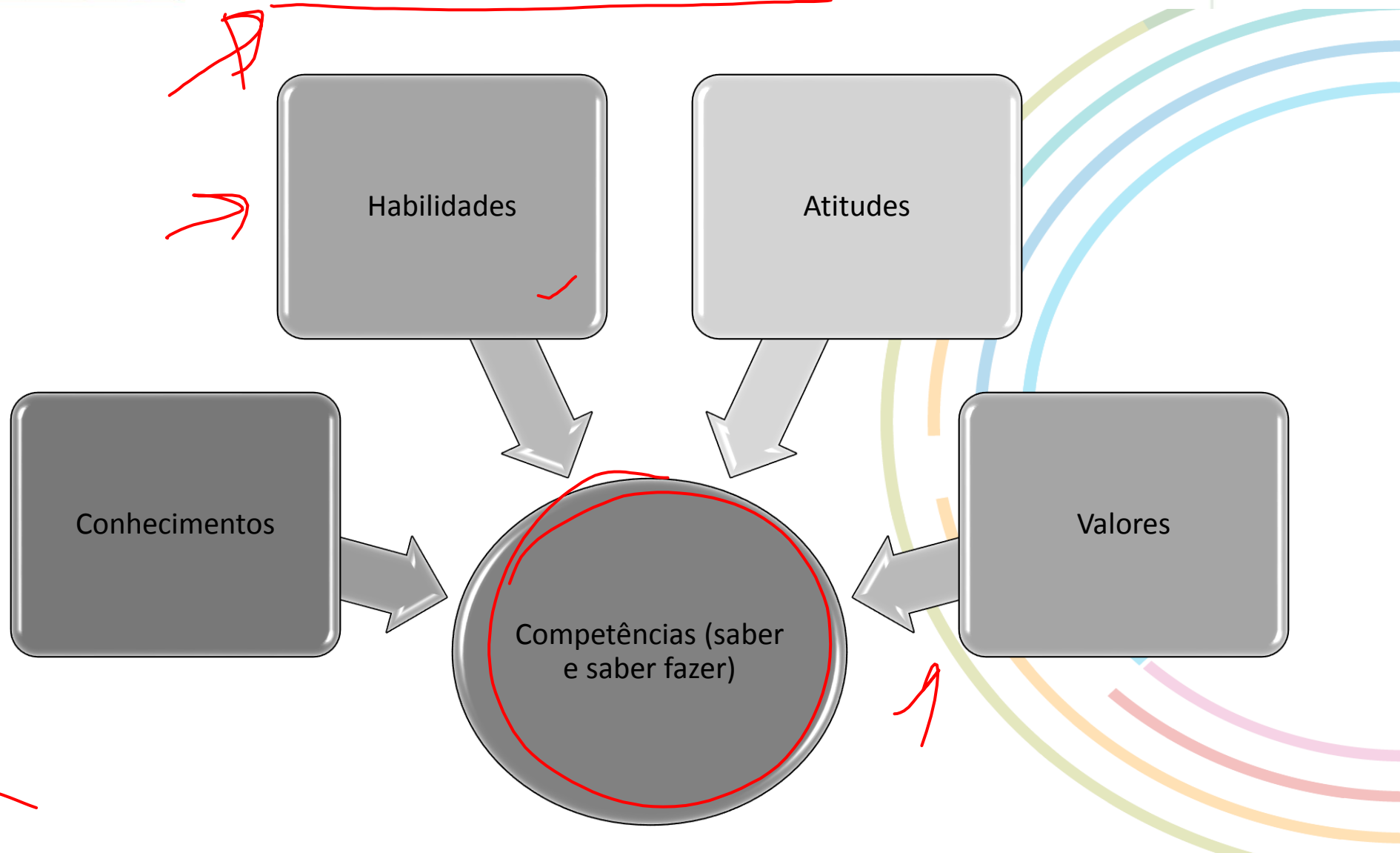
FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

BASE E COMPROMISSO COM EDUCAÇÃO INTEGRAL



Formação e desenvolvimento
humano global para
construção de sociedade mais
justa, ética, democrática,
responsável, inclusiva,
sustentável e solidária

BASE E COMPETÊNCIAS





FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

BNCC





1 Conhecimento

Competência

O que:

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

Para:

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade



Dimensões

APRENDIZAGEM e CONHECIMENTO

Subdimensões

Busca de informação

Aplicação do conhecimento

Aprendizagem ao longo da vida

Metacognição

Contextualização sociocultural do conhecimento



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

1 Conhecimento

O que:

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital



Para:

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

Busca de informação:

- Busca, análise e curadoria de fontes e informações;
- Respeito a normas de citação, direitos de propriedade intelectual e privacidade;
- Uso ético.

Aplicação do conhecimento:

- Listagem, resumo, seleção, conexão, atribuição de significado e organização de conhecimentos adquiridos;
- Utilização para solucionar problemas diversos;
- Criação de novas formas de aprender.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

1 Conhecimento

O que:

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital



Para:

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

Aprendizagem ao longo da vida:

- Motivação, responsabilidade e autonomia para aprender.
- Colaboração com a aprendizagem dos demais.
- Reconhecimento da importância do conhecimento para sua vida e para intervir na sociedade.

Metacognição:

- Consciência sobre o que, como e por que aprender.
- Definição de necessidades/metas e utilização de estratégias/ferramentas de aprendizagem adequadas.
- Avaliação do que se aprende.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

1 Conhecimento

O que:

Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital



Para:

Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

Contextualização sociocultural do conhecimento:

- Discussão de ideias, compartilhamento e construção coletiva de conhecimento;
- Compreensão e respeito a valores, crenças e contextos sociais, políticos e multiculturais que influenciam a produção do conhecimento.

PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA



2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

Para:

Investigar causas, elaborar e ~~testar hipóteses~~, formular e resolver problemas e criar soluções



CRIATIVIDADE

PENSAMENTO CIENTÍFICO e CRÍTICO

Exploração de ideias

Conexões

Criação de processos

Soluções

Execução

Formulação de perguntas

Interpretação de dados

Lógica e raciocínio

Desenv. de hipóteses

Avaliação do raciocínio e explicação de evidências

Síntese



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Exploração de ideias:

- Testagem, combinação, modificação e geração de ideias para atingir objetivos e resolver problemas.

Conexões:

- Conexão entre ideias específicas e amplas, prévias e novas, a partir de diferentes caminhos.

Criação de processos:

- Criação de planos de investigação para pesquisar uma questão ou solucionar um problema.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Soluções:

- Questionamento e modificação de ideias existentes e criação de soluções inovadoras.

Execução:

- Experimentação de opções;
- Previsão de possibilidades e consequências;
- Avaliação e gestão de riscos e incertezas;
- Colocação de ideias em prática.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Formulação de perguntas:

- Formulação de perguntas para garantir base sólida para a investigação.

Interpretação de dados:

- Interpretação de dados e informações com precisão;
- Posicionamento crítico a partir de critérios científicos, éticos e estéticos.

Lógica e raciocínio:

- Uso de raciocínio indutivo e dedutivo para analisar e explicar recursos, soluções e conclusões de processos de investigação.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Desenvolvimento de hipóteses:

- Formulação de hipóteses;
- Explicação da relação entre variáveis;
- Sustentação de raciocínio com intuição, observação, modelo ou teoria.

Avaliação do raciocínio e explicação de evidências:

- Análise de argumentos, raciocínios e evidências;
- Aprimoramento da lógica da investigação.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

2 Pensamento científico, crítico e criativo

O que:

Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade



Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

Síntese:

- Comparação, agrupamento e síntese de informações de diferentes fontes para produzir conclusões sólidas e evitar erros de lógica.



3 Repertório cultural

O que:

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

Para:

Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural



REPERTÓRIO CULTURAL

Fruição

Expressão

IDENTIDADE e DIVERSIDADE CULTURAL

Investigação e identidade cultural

Consciência multicultural

Respeito à diversidade cultural

Mediação da diversidade cultural



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

③ Repertório cultural

O que:

Valorizar as diversas
manifestações
artísticas e culturais



Para:

Fruir e participar
de práticas diversificadas
da produção
artístico-cultural

Fruição:

- Fruição das artes e da cultura para vivenciar, compreender e valorizar sua própria identidade e contextos sociais, culturais, históricos e ambientais, desenvolvendo sentimento de pertencimento.

Expressão:

- Expressão de sentimentos, ideias, histórias e experiências por meio das artes;
- Experimentação, documentação, apresentação, compartilhamento, revisão e análise de obras criativas.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

③ Repertório cultural

O que:

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais



Para:

Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

Investigação e identidade cultural:

- Identificação e discussão do significado de eventos e manifestações culturais e da influência da cultura na formação de grupos e identidades.

Consciência multicultural:

- Senso de identidade individual e cultural;
- Curiosidade, abertura e acolhimento a diferentes culturas e visões de mundo.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

③ Repertório cultural

O que:

Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais



Para:

Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

Respeito à diversidade cultural:

- Experimentação de diferentes vivências, compreensão da importância e valorização de identidades, manifestações, trocas e colaborações culturais.

Mediação da diversidade cultural:

- Reconhecimento de desafios e benefícios de se viver e trabalhar em sociedades culturalmente diversas;
- Mediação cultural.

4 Comunicação

O que:

Utilizar
diferentes linguagens



Para:

Expressar-se e partilhar informações,
experiências, ideias, sentimentos
e produzir sentidos que levem ao
entendimento mútuo

COMUNICAÇÃO

Escuta

Expressão

Discussão

Multiletramento



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

4 Comunicação

O que:
Utilizar
diferentes linguagens



Para:
Expressar-se e partilhar informações,
experiências, ideias, sentimentos
e produzir sentidos que levem ao
entendimento mútuo

Escuta:

- Compreensão e processamento do que é dito por outras pessoas com atenção, interesse, abertura, ponderação e respeito.

Expressão:

- Expressão de ideias, opiniões, emoções e sentimentos com clareza;
- Compartilhamento de informações e experiências com diferentes interlocutores;
- Domínio de aspectos retóricos da comunicação verbal, com garantia de compreensão do receptor.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

4 Comunicação

O que:
Utilizar
diferentes linguagens



Para:
Expressar-se e partilhar informações,
experiências, ideias, sentimentos
e produzir sentidos que levem ao
entendimento mútuo

Discussão:

- Expressão de ideias originais com clareza, conectando-as com as ideias de seus interlocutores e promovendo o entendimento mútuo;
- Utilização de perguntas e resumos e análise de argumentos e evidências para preservar o foco do debate.

Multiletramento:

- Comunicação por meio de plataformas multimídia analógicas e digitais, áudio, textos, imagens, gráficos e linguagens verbais, artísticas, científicas, matemáticas, cartográficas, corporais e multimodais de forma adequada.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

5 Cultura Digital

O que:

Compreender, utilizar
e criar tecnologias digitais
de forma crítica,
significativa e ética



Para:

Comunicar-se, acessar e produzir
informações e conhecimentos,
resolver problemas e exercer
protagonismo e autoria

Competência

Dimensões

COMPUTAÇÃO e PROGRAMAÇÃO

PENSAMENTO COMPUTACIONAL

CULTURA e MUNDO DIGITAL

Subdimensões

Utilização de
ferramentas
digitais

Produção
multimídia

Linguagens
de
programação

Domínio
de algoritmos

Visualização
e análise de dados

Mundo digital

Uso ético



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

5 Cultura Digital

O que:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética



Para:

Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

Utilização de ferramentas digitais:

- Utilização de ferramentas multimídia e periféricos para aprender e produzir.

Produção multimídia:

- Utilização de recursos tecnológicos para desenhar, desenvolver, publicar, testar e apresentar produtos para demonstrar conhecimento e resolver problemas.

Linguagens de programação:

- Utilização de linguagens de programação para solucionar problemas.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

5 Cultura Digital

O que:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética



Para:

Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

Domínio de algoritmos:

- Compreensão e escrita de algoritmos;
- Avaliação de vantagens e desvantagens de diferentes algoritmos;
- Utilização de classes, métodos, funções e parâmetros para dividir e resolver problemas.

Visualização e análise de dados:

- Utilização de diferentes representações visuais e abordagens para visualizar e analisar dados.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

5 Cultura Digital

O que:

Compreender, utilizar
e criar tecnologias digitais
de forma crítica,
significativa e ética



Para:

Comunicar-se, acessar e produzir
informações e conhecimentos,
resolver problemas e exercer
protagonismo e autoria

Mundo digital:

- Compreensão do impacto das tecnologias na vida das pessoas e na sociedade, incluindo nas relações sociais, culturais e comerciais.

Uso ético:

- Utilização das tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética, comparando comportamentos adequados e inadequados.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

6 Trabalho e projeto de vida

O que:

Valorizar e
apropriar-se de
conhecimentos
e experiências



Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer
escolhas alinhadas à cidadania e ao seu
projeto de vida com liberdade, autonomia,
crítica e responsabilidade.

Competência

Dimensões

PROJETO DE VIDA

TRABALHO

Subdimensões

Determinação

Esforço

Autoeficácia

Perseverança

Autoavaliação

Compreensão sobre
o mundo do trabalho

Preparação
para o trabalho



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

6 Trabalho e projeto de vida

O que:

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências



Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

Determinação:

- Compreensão do valor e utilização crítica de estratégias de planejamento e organização, com estabelecimento e adaptação de metas e caminhos para realizar projetos presentes e futuros;
- Manutenção de foco, persistência e compromissos.

Esforço:

- Compreensão do valor do esforço e do empenho para alcance de objetivos e superação de obstáculos, desafios e adversidades;
- Investimento na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante;
- Construção de redes de apoio.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

6 Trabalho e projeto de vida

O que:

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências



Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

Autoeficácia:

- Confiança na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos.

Perseverança:

- Capacidade de lidar com estresse, frustração, fracasso, ambiguidades e adversidades para realizar projetos presentes e futuros;
- Busca e apreciação de atividades desafiadoras.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

6 Trabalho e projeto de vida

O que:

Valorizar e
apropriar-se de
conhecimentos
e experiências



Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer
escolhas alinhadas à cidadania e ao seu
projeto de vida com liberdade, autonomia,
crítica e responsabilidade.

Autoavaliação:

- Reflexão contínua sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos;
- Consideração de devolutivas de pares e adultos para análise de características e habilidades que influencia sua capacidade de realizar projetos presentes e futuros.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

6 Trabalho e projeto de vida

O que:

Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências



Para:

Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

Compreensão sobre o mundo do trabalho:

- Visão ampla e crítica sobre dilemas, desafios, tendências e oportunidades relacionadas ao mundo do trabalho na contemporaneidade;
- Identificação de espectro amplo de profissões e suas práticas;
- Reconhecimento do valor do trabalho como fonte de realização pessoal e transformação social.

Preparação para o trabalho:

- Análise de aptidões e aspirações para realizar escolhas profissionais mais assertivas;
- Capacidade para agir e se relacionar de forma adequada em diferentes ambiente de trabalho;
- Acesso a oportunidades diversas de formação e inserção profissional;
- Estabelecimento de perspectivas para a vida profissional presente e futura.

7 Argumentação

O que:

Argumentar com
base em fatos, dados
e informações confiáveis



Para:

Formular, negociar e defender ideias,
pontos de vista e decisões comuns,
com base em direitos humanos,
consciência socioambiental, consumo
responsável e ética

ARGUMENTAÇÃO

CONSCIÊNCIA GLOBAL

Afirmação
argumentativa

Inferências

Confronto
de pontos de vista

Perspectiva global

Consciência
socioambiental



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

7 Argumentação

O que:

Argumentar com
base em fatos, dados
e informações confiáveis



Para:

Formular, negociar e defender ideias,
pontos de vista e decisões comuns,
com base em direitos humanos,
consciência socioambiental, consumo
responsável e ética

Afirmação argumentativa:

- Desenvolvimento de opiniões e argumentos sólidos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis para o interlocutor.

Inferências:

- Desenvolvimento de inferências claras, pertinentes, perspicazes e originais.

Confronto de pontos de vista:

- Expressão de pontos de vista divergentes com assertividade e respeito;
- Escuta e aprendizagem com o outro.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

7 Argumentação

O que:

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis



Para:

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

Perspectiva global:

- Interesse e exploração de questões globais, compreendendo as interrelações entre problemas, tendências e sistemas ao redor do mundo.

Consciência socioambiental:

- Reconhecimento da importância, visão sólida e atitude respeitosa em relação a questões sociais e ambientais;
- Engajamento na promoção dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental.

8 Autoconhecimento e autocuidado

Competência

O que:

Conhecer-se,
compreender-se
na diversidade humana
e apreciar-se



Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional,
reconhecendo suas emoções e as dos
outros, com autocrítica e capacidade
para lidar com elas

Dimensões

AUTOCONHECIMENTO e AUTOCUIDADO

Subdimensões

Autoconsciência

Autoestima

Autoconfiança

Equilíbrio
emocional

Saúde e
desenvolvimento
físico

Atenção plena
e capacidade
de reflexão



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

8 Autoconhecimento e autocuidado

O que:

Conhecer-se,
compreender-se
na diversidade humana
e apreciar-se



Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional,
reconhecendo suas emoções e as dos
outros, com autocritica e capacidade
para lidar com elas

Autoconsciência:

- Consciência coerente e integrada sobre si mesmo e sobre como sua identidade, perspectivas e valores influenciam sua tomada de decisão.

Autoestima:

- Compreensão e desenvolvimento de pontos fortes e fragilidades de maneira consciente, respeitosa, assertiva e constante para alcançar realizações presentes e futuras.

Autoconfiança:

- Utilização de seus conhecimentos, habilidades e atitudes com confiança e coragem para aprimorar estratégias e vencer desafios presentes e futuros.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

8 Autoconhecimento e autocuidado

O que:

Conhecer-se,
compreender-se
na diversidade humana
e apreciar-se



Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional,
reconhecendo suas emoções e as dos
outros, com autocritica e capacidade
para lidar com elas

Equilíbrio emocional:

- Reconhecimento de emoções e sentimentos, bem como da influência que pessoas e situações exercem sobre eles;
- Manutenção de equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras.

Saúde e desenvolvimento físico:

- Capacidade de lidar com mudanças relativas ao crescimento;
- Avaliação de necessidades e riscos relativos à saúde;
- Incorporação de estratégias para garantir bem-estar e qualidade de vida.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

8 Autoconhecimento e autocuidado

O que:

Conhecer-se,
compreender-se
na diversidade humana
e apreciar-se



Para:

Cuidar de sua saúde física e emocional,
reconhecendo suas emoções e as dos
outros, com autocrítica e capacidade
para lidar com elas

Atenção plena e capacidade de reflexão:

- Manutenção de atenção;
- Reflexão sobre a sua própria maneira de pensar.



9 Empatia e cooperação

Competência

O que:

Exercitar a empatia,
o diálogo, a resolução
de conflitos
e a cooperação



Para:

Fazer-se respeitar e promover
o respeito ao outro e aos direitos humanos,
com acolhimento e valorização da
diversidade, sem preconceitos de
qualquer natureza.

Dimensões

EMPATIA

DIÁLOGO e COOPERAÇÃO

Subdimensões

Valorização
da diversidade

Alteridade
(reconhecimento
do outro)

Acolhimento
da perspectiva
do outro

Diálogo
e convivência

Colaboração

Resolução
de conflito



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

9 Empatia e cooperação

O que:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação



Para:

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

Valorização da diversidade:

- Reconhecimento, valorização e participação em grupos e contextos culturalmente diversos;
- Interação e aprendizado com outras culturas;
- Combate ao preconceito e engajamento de outros com a diversidade.

Alteridade (reconhecimento do outro):

- Compreensão da emoção dos outros e do impacto de seu comportamento nos demais;
- Relativização de interesses pessoais para resolver conflitos que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.

Acolhimento da perspectiva do outro:

- Compreensão de motivações e pontos de vista do outro;
- Atuação em favor de outras pessoas e comunidades.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

9 Empatia e cooperação

O que:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação



Para:

Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

Diálogo e convivência:

- Utilização de diálogo para interagir com pares e adultos;
- Construção, negociação e respeito a regras de convivência;
- Promoção de entendimento e melhoria do ambiente na escola e comunidade.

Colaboração:

- Trabalho em equipe, planejamento, tomando decisão e realizando ações e projetos de forma colaborativa.

Resolução de conflitos:

- Mediação e negociação para evitar e resolver desentendimentos.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

10 Responsabilidade e cidadania

O que:

Agir pessoal
e coletivamente com
autonomia, responsabilidade,
flexibilidade, resiliência
e determinação



Para:

Tomar decisões com
base em princípios
éticos, democráticos,
inclusivos, sustentáveis
e solidários

RESPONSABILIDADE

VALORES

CIDADANIA

Incorporação
de direitos e
responsabilidades

Tomada
de decisões

Ponderação
sobre
consequências

Análise
e incorporação
de valores próprios

Postura ética

Participação
social e liderança

Solução
de problemas
ambíguos
e complexos



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

10 Responsabilidade e cidadania

O que:

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação



Para:

Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

Incorporação de direitos e responsabilidades:

- Posicionamento sólido em relação a direitos e responsabilidades em contextos locais e globais, extrapolando interesses individuais e considerando o bem comum.

Tomada de decisões:

- Tomada de decisão de forma consciente, colaborativa e responsável.

Ponderação sobre consequências:

- Consideração de fatores objetivos e subjetivos na tomada de decisão, com avaliação de consequências de suas ações e de outros.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

10 Responsabilidade e cidadania

O que:

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação



Para:

Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

Análise e incorporação de valores próprios:

- Identificação e incorporação de valores importantes para si e para o coletivo.
- Atuação com base em valores pessoais apesar das influências externas.

Postura ética:

- Reconhecimento e ponderação de valores conflitantes e dilemas éticos antes de se posicionar e tomar decisões.



FORMAÇÃO DA EQUIPE ESCOLAR

10 Responsabilidade e cidadania

O que:

Agir pessoal
e coletivamente com
autonomia, responsabilidade,
flexibilidade, resiliência
e determinação



Para:

Tomar decisões com
base em princípios
éticos, democráticos,
inclusivos, sustentáveis
e solidários

Participação social e liderança:

- Participação ativa na proposição, implementação e avaliação de solução para problemas locais, regionais, nacionais e globais.
- Liderança corresponsável em ações e projetos voltados ao bem comum.

Solução de problemas ambíguos e complexos:

- Interesse e disposição para lidar com problemas do mundo real que demandam novas abordagens ou soluções.



**FORMAÇÃO DA
EQUIPE ESCOLAR**

bit.ly/competenciasgerais

Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da BNCC

MOVIMENTO
PELA BASE
NACIONAL COMUM



CCR CENTER FOR
CURRICULUM
REDESIGN
Making Education More Relevant