

**3ª  
SÉRIE**

# CANAL SEDUC-PI3



PROFESSOR (A):

**BRUNO  
PIEROT**



DISCIPLINA:

**ESPAANHOL**



AULA Nº:

**01**



CONTEÚDO:

**APRESENTAÇÃO  
DA DISCIPLINA**



TEMA GERADOR:

**PAZ NA  
ESCOLA**



DATA:

**10.02.2020**

PERÍODO ESCOLAR	OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM	CONTEÚDOS BÁSICOS
1º BIMESTRE	<p>Desenvolver a leitura, a compreensão auditiva, a fala e a produção escrita, aplicando o conteúdo gramatical, léxico e cultural aprendido na prática das relações sociais, bem como preparar para os desafios posteriores.</p>	<p>- Leitura, interpretação e produção de textos diversos; Fiestas populares en España y Latinoamérica</p> <p>Presente de subjuntivo; Vocabulários diversos; Imperativo negativo Imperativo afirmativo</p>

**2º BIMESTRE**

- Mostrar como deve ser feita interpretação de texto e as suas formas relacionar as situações atuais.
- Ensinar as varias formas de cultura que os hispanoamericanos tem em um comparativo com a nossa cultura.
- Mostrar a importância do Imperativo nas orações, em propagandas e no âmbito de desenvolvimento da língua. Desenvolver com os alunos formas de aprender o uso Futuro campo linguístico.

- Leitura, interpretação e produção de textos diversos;  
Preposições  
Vocabulários diversos;  
  
Expresiones Culturales;  
Interpretação de Texto;  
Expressões Idiomáticas  
Adverbios

PERÍODO ESCOLAR	OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM	CONTEÚDOS BÁSICOS
3º BIMESTRE	Desenvolver a leitura, a compreensão auditiva, a fala e a produção escrita, aplicando o conteúdo gramatical, léxico e cultural aprendido na prática das relações sociais, bem como preparar para os desafios posteriores.	<p>Leitura, interpretação e produção de textos diversos;</p> <p>Conjunções; Infinitivo;  Pretérito INDEFINIDO X PERFECTO  Pretérito Imperfecto  Pretérito pluscuamperfecto  Perífrasis de futuro</p>

la "opicina" ⇒ "escritório"

OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM	CONTEÚDOS BÁSICOS
<p><b>Desenvolver a leitura, a compreensão auditiva, a fala e a produção escrita, aplicando o conteúdo gramatical, léxico e cultural aprendido na prática das relações sociais, bem como preparar para os desafios posteriores.</b></p>	<p>Leitura, interpretação e produção de textos diversos;</p> <p><u>Heterosemánticas</u></p> <p>Vocabulários diversos;</p> <p>Revisão geral dos verbos da 1ª, 2ª e 3ª séries.</p> <p>10- 20- 30- } bimestre 1.º e 2.º ano</p> <p>→ textos e questões</p> <p>propas alimentos cova formação</p>

**3ª  
SÉRIE**

# CANAL SEDUC-PI3



PROFESSOR (A):

**BRUNO  
PIEROTE**



DISCIPLINA:

**ESPAÑHOL**



AULA Nº:

**01**



CONTEÚDO:

**O Impacto da Língua  
Estrangeira no ENEM**



TEMA GERADOR:

**PAZ NA  
ESCOLA**



DATA:

**10.02.2020**



## NA AULA ANTERIOR

É explanado todo conteúdo programático do ano  
2020



## ROTEIRO DE AULA

➤ Língua estrangeira espanhol no Enem.

➤ Fiestas populares en España.

{ 05 questões

Compreensão leitora

- { H5 - Vocabulário  
H6 - língua  
H7 - uso social  
H8 - cultural

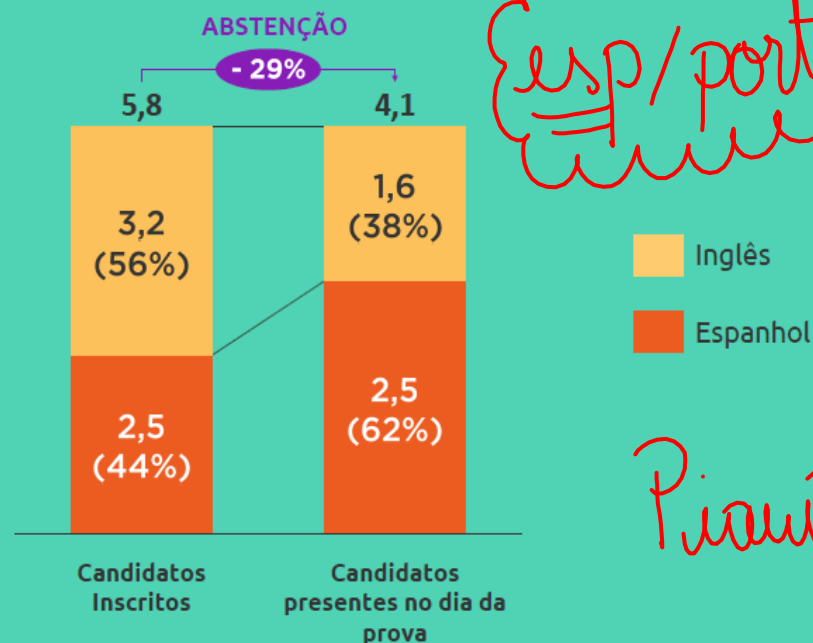


# O Impacto da Língua Estrangeira no ENEM

Fonte: <https://conteudo.missaouniversitario.com.br/o-impacto-da-lingua-estrangeira-no-enem>

## A RELAÇÃO ENTRE A LÍNGUA ESTRANGEIRA ESCOLHIDA E A ABSTENÇÃO DOS CANDIDATOS

(em milhões de candidatos)

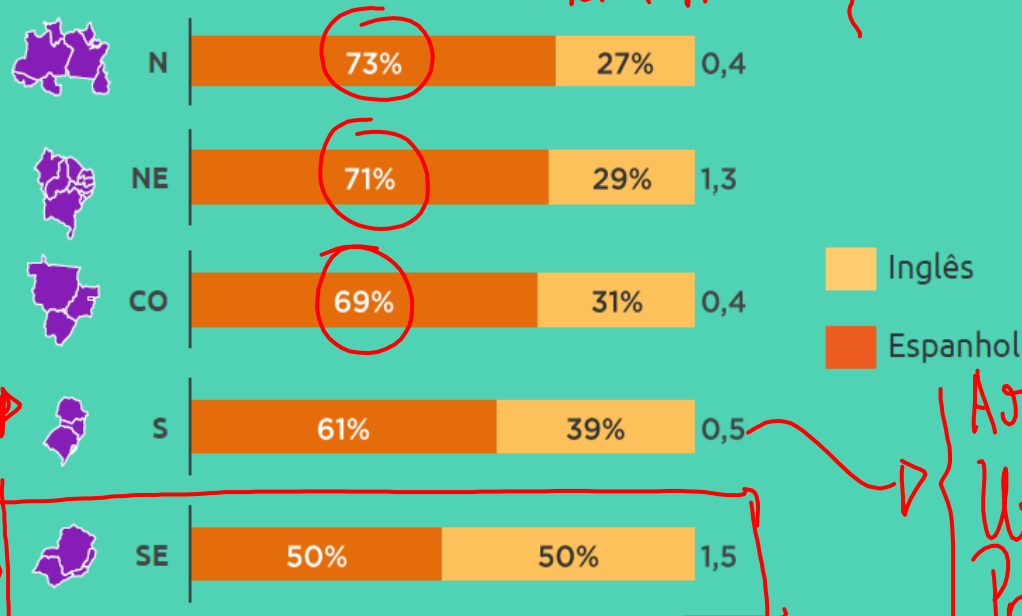


A maior parte dos candidatos que abstêm-se no dia da prova está entre os que optaram pelo Inglês.

O número de candidatos que se inscreve no ENEM com a opção de Língua Inglesa é superior ao número de candidatos que optam pela Língua Espanhola (56% vs 44%). Contudo, essa relação se inverte quando se trata do número de candidatos presentes na prova (38% vs 62%).

## DISTRIBUIÇÃO REGIONAL DOS CANDIDATOS POR OPÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

(em milhões de candidatos)



Há uma forte predominância dos candidatos que escolhem o Espanhol entre as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

Na região Sul o Espanhol também é o mais escolhido, porém a diferença é consideravelmente menor em relação à região Norte, por exemplo.

O Sudeste é a única região onde o Espanhol não é a Língua Estrangeira mais escolhida. Nesta região, os candidatos se dividiram entre os 50% que optaram pelo Inglês e os 50% que escolheram o Espanhol.

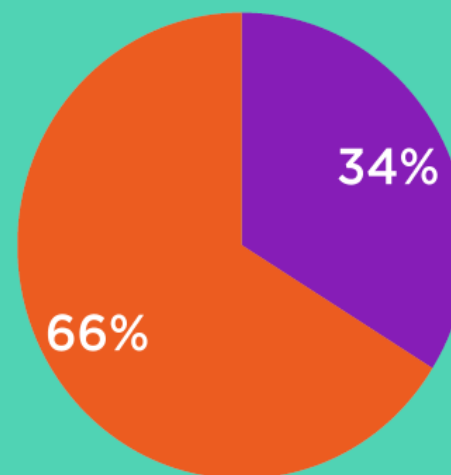
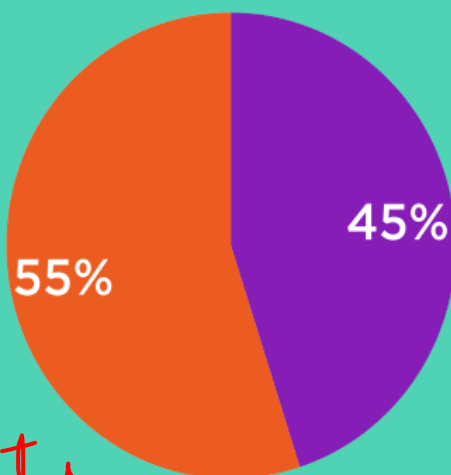
## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS POR OPÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA

(em % de acertos e erros)

Acertos Erros

INGLÊS

ESPANHOL



Os candidatos que escolhem Inglês obtêm desempenho superior aos que optam pelo Espanhol (45% vs. 34%).

A performance nas questões de Inglês é superior às de Espanhol, mas, em geral, o desempenho dos candidatos não é muito bom em nenhuma das línguas. O índice de acertos não ultrapassa 50% em nenhuma das opções.

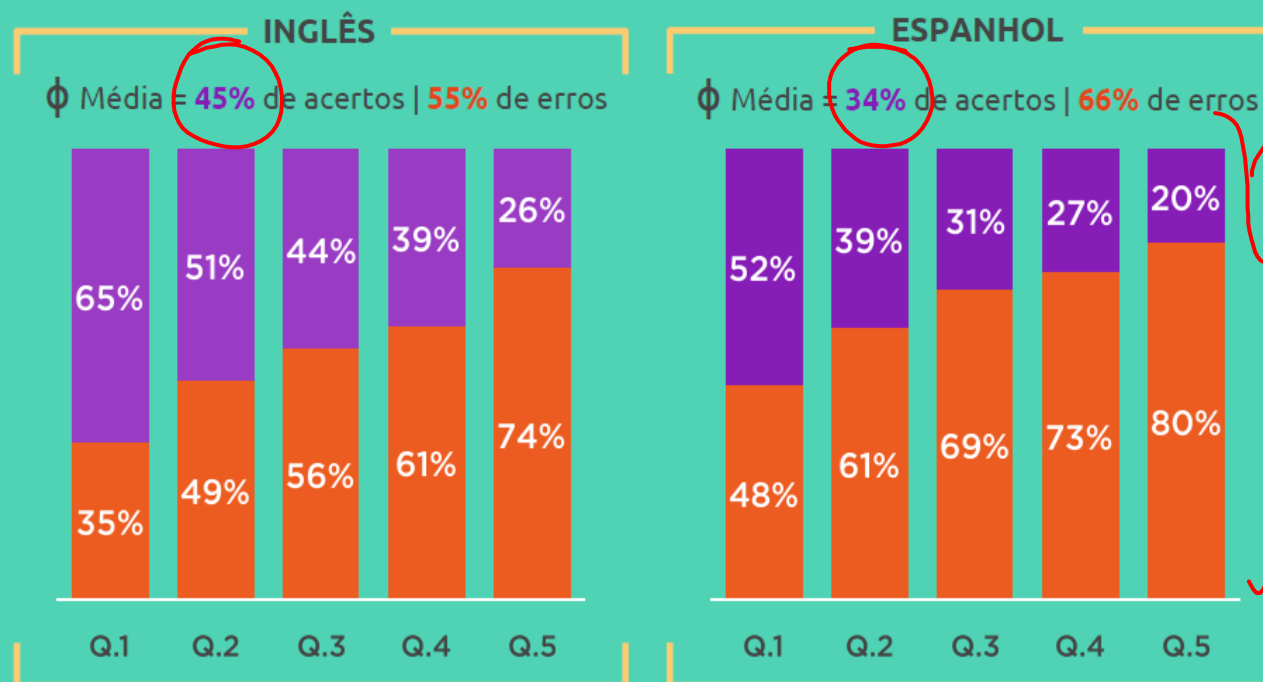
Os quest  
↳ 3 acertos

Os questões  
↳ 02 questões

## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NAS QUESTÕES DA PROVA

(em % de acertos e erros)

Acertos Erros



Os alunos que dominam as Línguas Estrangeiras tem uma grande oportunidade de diferenciação no exame.

O índice de erro nas questões de Língua Estrangeira chega a patamares de 75% a 80%. Esse dado reforça uma importante oportunidade para candidatos que dominam um dos idiomas: destacar-se no ENEM e, principalmente, na área de Linguagens e Códigos acertando as questões de Língua Estrangeira.



### Excavarán plaza ceremonial del frontis norte de huaca de la Luna

Trujillo, feb. 25 (ANDINA). Tras limpiar los escombros del saqueo colonial y de las excavaciones de los últimos años en huaca de la Luna, este año se intervendrá la plaza ceremonial del frontis norte, en donde se ubica la gran fachada del sitio arqueológico ubicado en Trujillo, La Libertad, informaron hoy fuentes culturales. Después de varias semanas de trabajo, el material fue sacado del sitio arqueológico para poder apreciar mejor la extensión y forma del patio que, según las investigaciones, sirvió hace unos 1 500 como escenario de extraños rituales.

El codirector del Proyecto Arqueológico Huacas del Sol y la Luna, Ricardo Morales Gamarra, sostuvo que con la zona limpia de escombros, los visitantes conocerán la verdadera proporción de la imponente fachada, tal y como la conocieron los moches. Por su parte, el arqueólogo Santiago Uceda, también codirector del proyecto, dijo que las excavaciones se iniciarán este año para determinar qué otros elementos componían dicha área. "Hace poco nos sorprendió encontrar un altar semicircular escalonado. Era algo que no esperábamos. Por lo tanto, es difícil saber qué es lo que aún está escondido en la zona que exploraremos", señaló Uceda a la Agencia Andina.

La huaca de la Luna se localiza en el distrito trujillano de Moche. Es una pirámide de adobe adornada, en sus murales, con impresionantes imágenes mitológicas, muchas de ellas en alto relieve.

Disponível em: [www.andina.com.pe](http://www.andina.com.pe). Acesso em: 23 fev. 2012 (adaptado).

O texto apresenta informações sobre um futuro trabalho de escavação de um sítio arqueológico peruano. Sua leitura permite inferir que

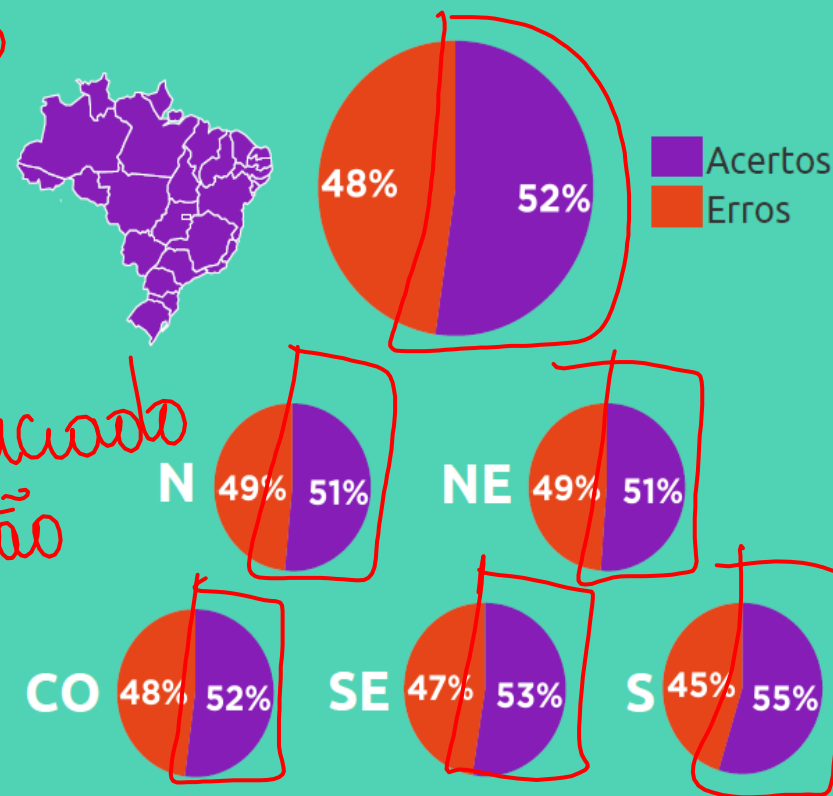
- A a pirâmide *huaca de la Luna* foi construída durante o período colonial peruano.
- B o sítio arqueológico contém um altar semicircular bastante deteriorado.
- C a pirâmide *huaca de la Luna* foi construída com cerâmica.
- D o sítio arqueológico possui um pátio que foi palco de rituais.** — Alternativa correta
- E o sítio arqueológico mantém escombros deixados pela civilização moche.

### ESPANHOL



## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NA 1ª QUESTÃO DA PROVA

(em % de acertos e erros)





## Obituario\*

Lo enterraron en el corazón de un bosque de pinos y sin embargo el ataúd de pino fue importado de Ohio; lo enterraron al borde de una mina de hierro y sin embargo los clavos de su ataúd y el hierro de la pala fueron importados de Pittsburg; lo enterraron junto al mejor pasto de ovejas del mundo y sin embargo las lanas de los festones del ataúd eran de California. Lo enterraron con un traje de New York, un par de zapatos de Boston, una camisa de Cincinatti y unos calcetines de Chicago. Guatemala no facilitó nada al funeral, excepto el cadáver.

\* Paráfrasis de un famoso texto norteamericano.

NOGUERAS, L. R. Las quince mil vidas del caminante. La Habana: Unoa, 1977.

O texto de Luis Rogelio Noguera faz uma crítica

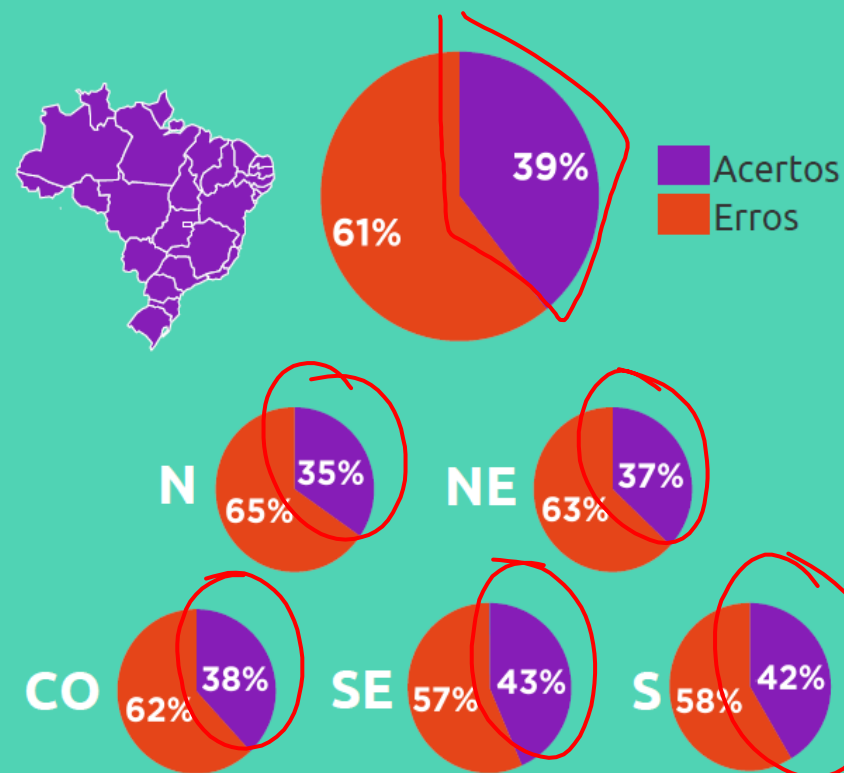
- ☒ A à dependência de produtos estrangeiros por uma nação. — Alternativa correta
- ☐ B ao comércio desigual entre Guatemala e Estados Unidos.
- ☐ C à má qualidade das mercadorias guatemaltecas.
- ☐ D às dificuldades para a realização de um funeral.
- ☐ E à ausência de recursos naturais na Guatemala.

## ESPANHOL



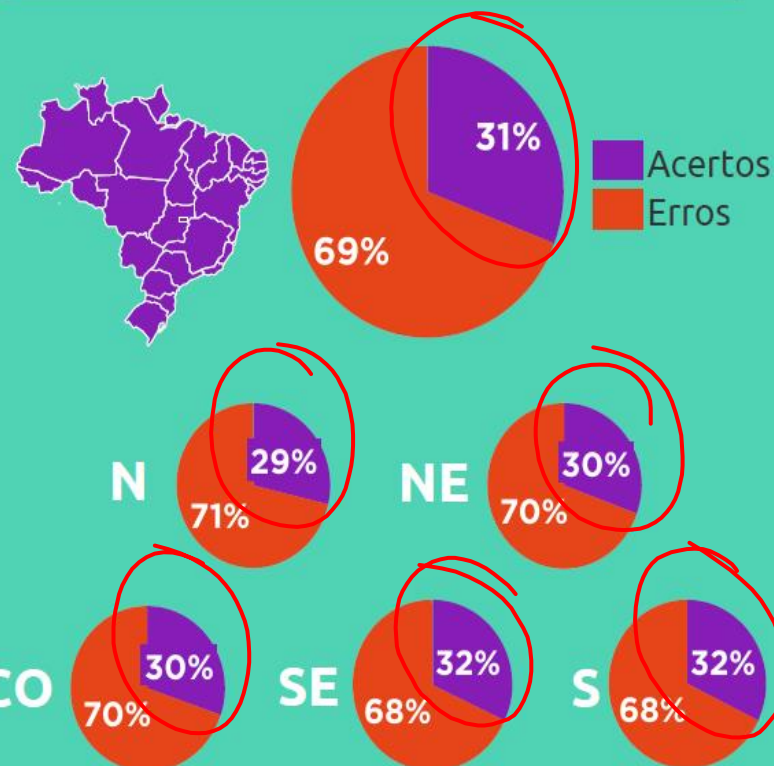
## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NA 2ª QUESTÃO DA PROVA

(em % de acertos e erros)



## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NA 3ª QUESTÃO DA PROVA

(em % de acertos e erros)



### Las Malvinas son nuestras

Sí, las islas son nuestras. Esta afirmación no se basa en sentimientos nacionalistas, sino en normas y principios del derecho internacional que, si bien pueden suscitar interpretaciones en contrario por parte de los británicos, tienen la fuerza suficiente para imponerse.

Los británicos optaron por sostener el derecho de autodeterminación de los habitantes de las islas, invocando la resolución 1514 de las Naciones Unidas, que acordó a los pueblos coloniales el derecho de independizarse de los Estados colonialistas. Pero esta tesis es también indefendible. La citada resolución se aplica a los casos de pueblos sojuzgados por una potencia extranjera, que no es el caso de Malvinas, donde Gran Bretaña procedió a expulsar a los argentinos que residían en las islas, reemplazándolos por súbditos de la corona que pasaron a ser kelpers y luego ciudadanos británicos. Además, según surge de la misma resolución, el principio de autodeterminación no es de aplicación cuando afecta la integridad territorial de un país.

Finalmente, en cuanto a qué haría la Argentina con los habitantes británicos de las islas en caso de ser recuperadas, la respuesta se encuentra en la cláusula transitoria primera de la Constitución Nacional sancionada por la reforma de 1994, que impone respetar el modo de vida de los isleños, lo que además significa respetar sus intereses.

MENEM, E. Disponible en: [www.lanacion.com.ar](http://www.lanacion.com.ar). Acceso en: 18 feb. 2012 (adaptado).

O texto apresenta uma opinião em relação à disputa entre a Argentina e o Reino Unido pela soberania sobre as Ilhas Malvinas, ocupadas pelo Reino Unido em 1833. O autor dessa opinião apoia a reclamação argentina desse arquipélago, argumentando que

- A a descolonização das ilhas em disputa está contemplada na lei comum britânica.
- B as Nações Unidas estão desacreditadas devido à ambiguidade das suas resoluções.
- C o princípio de autodeterminação carece de aplicabilidade no caso das Ilhas Malvinas. ← Alternativa correta**
- D a população inglesa compreende a reivindicação nacionalista da administração argentina.
- E os cidadãos de origem britânica assentados nas ilhas seriam repatriados para a Inglaterra.





QUINO. Disponível em: <http://matalda.dreamers.com>. Acesso em: 27 fev. 2012.

A personagem Susanita, no último quadro, inventa o vocábulo *mujerez*, utilizando-se de um recurso de formação de palavra existente na língua espanhola. Na concepção da personagem, o sentido do vocábulo *mujerez* remete à

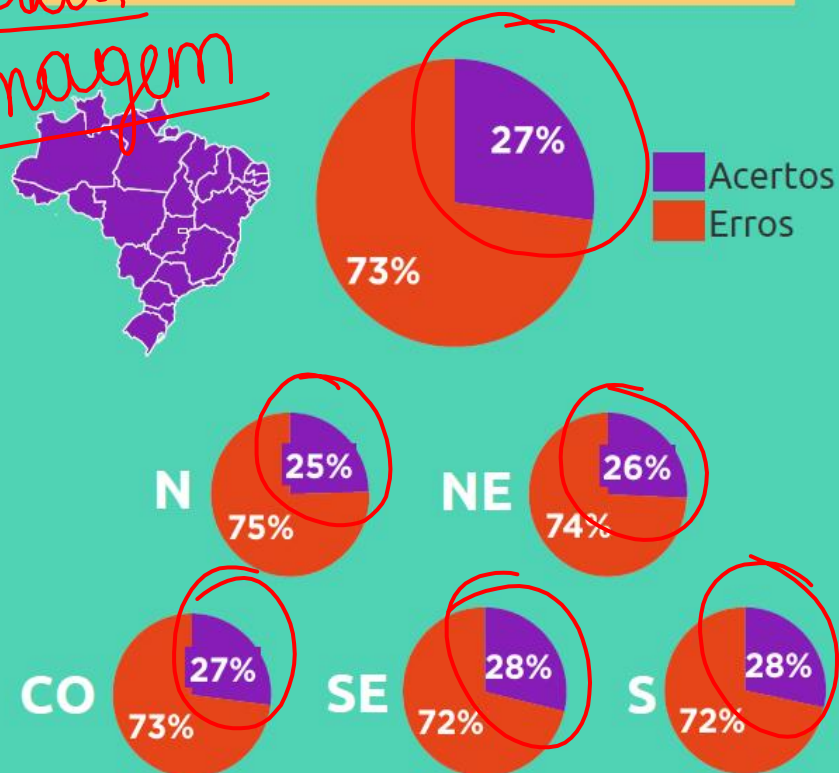
- A falta de feminilidade das mulheres que não se dedicam às tarefas domésticas.
- D** valorização das mulheres que realizam todas as tarefas domésticas. — Alternativa correta
- C inferioridade das mulheres que praticam as tarefas domésticas.
- D relevância social das mulheres que possuem empregados para realizar as tarefas domésticas.
- E independência das mulheres que não se prendem apenas às tarefas domésticas.

Verbal - escrita  
e  
Não Verbal  
→ Imagem

ESPANHOL

MISSU

### DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NA 4ª QUESTÃO DA PROVA (em % de acertos e erros)



O Impacto da Língua Estrangeira no ENEM 17

Nuestra comarca del mundo, que hoy llamamos América Latina perfeccionó sus funciones. Este ya no es el reino de las maravillas donde la realidad derrotaba a la fábula y la imaginación era humillada por los trofeos de la conquista, los yacimientos de oro y las montañas de plata. Pero la región sigue trabajando de sirvienta. Es América Latina, la región de las venas abiertas. Desde el descubrimiento hasta nuestros días, todo se ha trasmutado siempre en capital europeo o, más tarde, norteamericano, y como tal se ha acumulado y se acumula en los lejanos centros del poder. Todo: la tierra, sus frutos y sus profundidades ricas en minerales, los hombres y su capacidad de trabajo y de consumo, los recursos naturales y los recursos humanos. El modo de producción y la estructura de clases de cada lugar han sido sucesivamente determinados, desde fuera, por su incorporación al engranaje universal del capitalismo. Nuestra derrota estuvo siempre implícita en la victoria ajena; nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza para alimentar la prosperidad de otros: los imperios y sus caporales nativos.

GALEANO, E. Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Argentina, 2010 (adaptado).

A partir da leitura do texto, infere-se que, ao longo da história da América Latina,

- A** suas relações com as nações exploradoras sempre se caracterizaram por uma rede de dependências. ← Alternativa correta
- B** seus países sempre foram explorados pelas mesmas nações desde o início do processo de colonização.
- C** sua sociedade sempre resistiu à aceitação do capitalismo imposto pelo capital estrangeiro.
- D** suas riquezas sempre foram acumuladas longe dos centros de poder.
- E** suas riquezas nunca serviram ao enriquecimento das elites locais.

## ESPAÑHOL



## DESEMPENHO DOS CANDIDATOS NA 5ª QUESTÃO DA PROVA

(em % de acertos e erros)

