

**1<sup>a</sup>  
SÉRIE**

# **CANAL SEDUC-PII**



PROFESSOR (A):

**KEURI  
CAMPELO**



DISCIPLINA:

**HISTÓRIA**



AULA Nº:

**01**



CONTEÚDO:

**APRESENTAÇÃO  
DA DISCIPLINA**



TEMA GERADOR:

**PAZ NA  
ESCOLA**



DATA:

**12/02/2020**

## ROTEIRO DE AULA

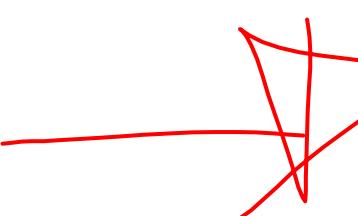
- Boas-vindas;
- Apresentação da disciplina;
- Qual a importância do conhecimento?
- Por que estudar história?
- Principais teorias da história;
- Conceito de história;
- Divisão tradicional da história.

### OBJETIVOS:

Desenvolver nos alunos a compreensão de conceitos fundamentais para a aprendizagem de história, principalmente o conceito de História como ciência; a importância das fontes, e os seus diversos tipos.

# O QUE É EDUCAÇÃO?

Ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos todos nós envolvemos pedaços da vida com ela: para aprender, para ensinar, para aprender-e-ensinar. Para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com educação. Com uma ou com várias: educação? Educação.

**VÍDEO: Lição de índios americanos sobre Educação**  
[https://www.youtube.com/watch?v=0\\_8GLAvKVLE](https://www.youtube.com/watch?v=0_8GLAvKVLE)

Há muitos anos nos Estados Unidos, Virgínia e Maryland assinaram um tratado de paz com os Índios das Seis Nações. (...) logo depois os seus governantes mandaram cartas aos índios para que enviassem alguns de seus jovens às escolas dos brancos. Os chefes responderam agradecendo e recusando. A carta acabou conhecida porque alguns anos mais tarde Benjamin Franklin adotou o costume de divulgá-la.

Eis o trecho que nos interessa:



Índio Touro Sentado, importante chefe indígena dos sioux no século XIX

# Várias

" ... Nós estamos convencidos, portanto, que os senhores desejam o bem para nós e agradecemos de todo o coração. Mas aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa ideia de educação não é a mesma que a nossa.

... Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam a nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros. Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão oferecemos aos nobres senhores de Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens."

# A FORÇA DO CONHECIMENTO E DA CRIATIVIDADE

- Você já parou para refletir a respeito do significado da palavra *conhecimento*? Será que conhecimento é algo que adquirimos somente em espaços escolares?
- Em sua opinião, o conhecimento do passado pode ajudar a transformar a realidade em que vivemos? Por quê?

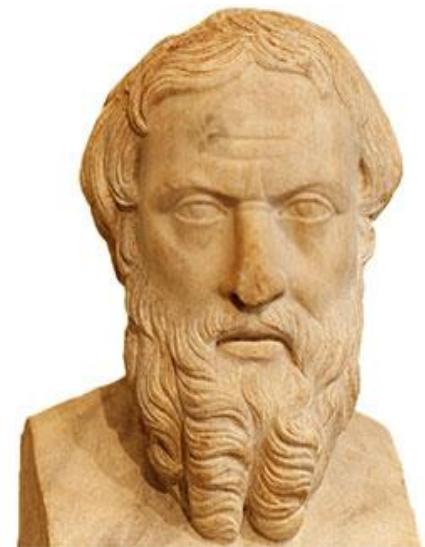
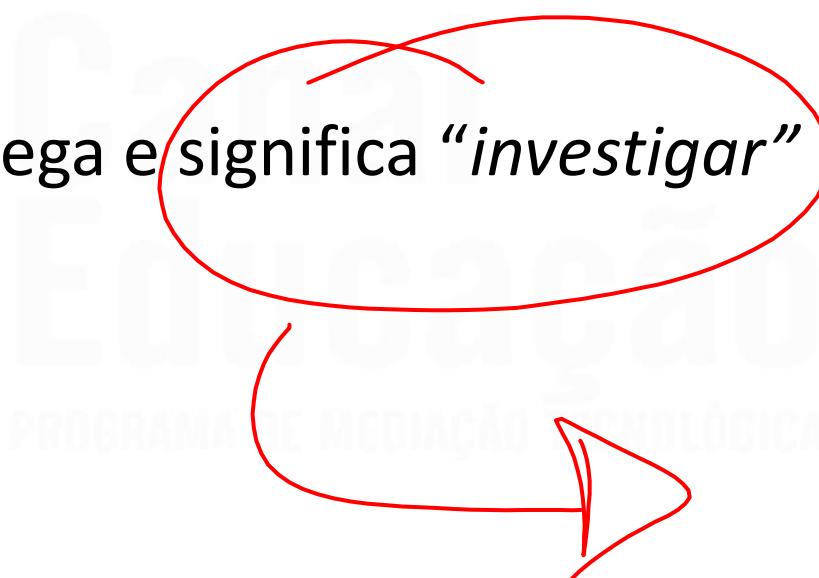
# E a sua HISTÓRIA?

- O QUE VOCÊ FAZ É IMPORTANTE PARA A HISTÓRIA?
- SERÁ QUE A SUA HISTÓRIA É IMPORTANTE PARA A HISTÓRIA DO NOSSO PAÍS E DO MUNDO?



# CONCEITO DE HISTÓRIA E SEU ESTUDO

- **HISTÓRIA** é uma ciência humana que estuda o desenvolvimento humano em sociedade ao longo do tempo.
- A palavra história é de origem grega e significa “*investigar*”.
- **HERÓDOTO** – “Pai da História”



# CONCEITO DE HISTÓRIA E SEU ESTUDO

- PRINCÍPIOS BÁSICOS:

- Refletir sobre si, sobre o seu grupo social e sobre a sociedade.
- Problematizar a realidade, criar questões.
- Criticar diferentes tipos de fontes ( documentos, fotografias, músicas, relatos de viajantes, diários etc.)
- Analisar os processos históricos, sejam eles: pessoas, fatos, acontecimentos, lugares, culturas, civilizações, memórias e etc.

# EM HISTÓRIA: É IMPORTANTE...

- Saber **ONDE** e **QUANDO** ocorreu certo fato.
- Perceber o **CONTEXTO HISTÓRICO**: conjunto de acontecimentos que “cercam o fato”.
- **ANTECEDENTES**: são as **CAUSAS** que permitem entender o acontecimento histórico.
- Entender as **CARACTERÍSTICAS** do evento e sua **IMPORTÂNCIA** histórica.
- Perceber as **CONSEQUÊNCIAS** do fato estudado.

# HISTORIOGRAFIA

## 1. VISÃO POSITIVISTA (AUGUSTO CONTE)

Valoriza os heróis e datas, além de documentos escritos.

Enaltece os grandes acontecimentos políticos, as guerras...

Valoriza os grandes heróis e fortalece o **nacionalismo**.

## 2. VISÃO MARXISTA (KARL MARX)

Estabelece diferenças econômico-sociais ao longo da história

Defende a luta de classes como forma de transformação.

Valoriza as estruturas: política – econômica – social - religiosa.

### 3. VISÃO DA NOVA HISTÓRIA (MARC BLOCH)

Investiga o sexo, o gênero, a família, o futebol, a moda etc.

Exemplo: a condição da mulher ao longo do século xx.

Valoriza as mentalidades, o imaginário, o macro e o micro, os vencedores e os vencidos.

## ATIVIDADE

*Questionar*

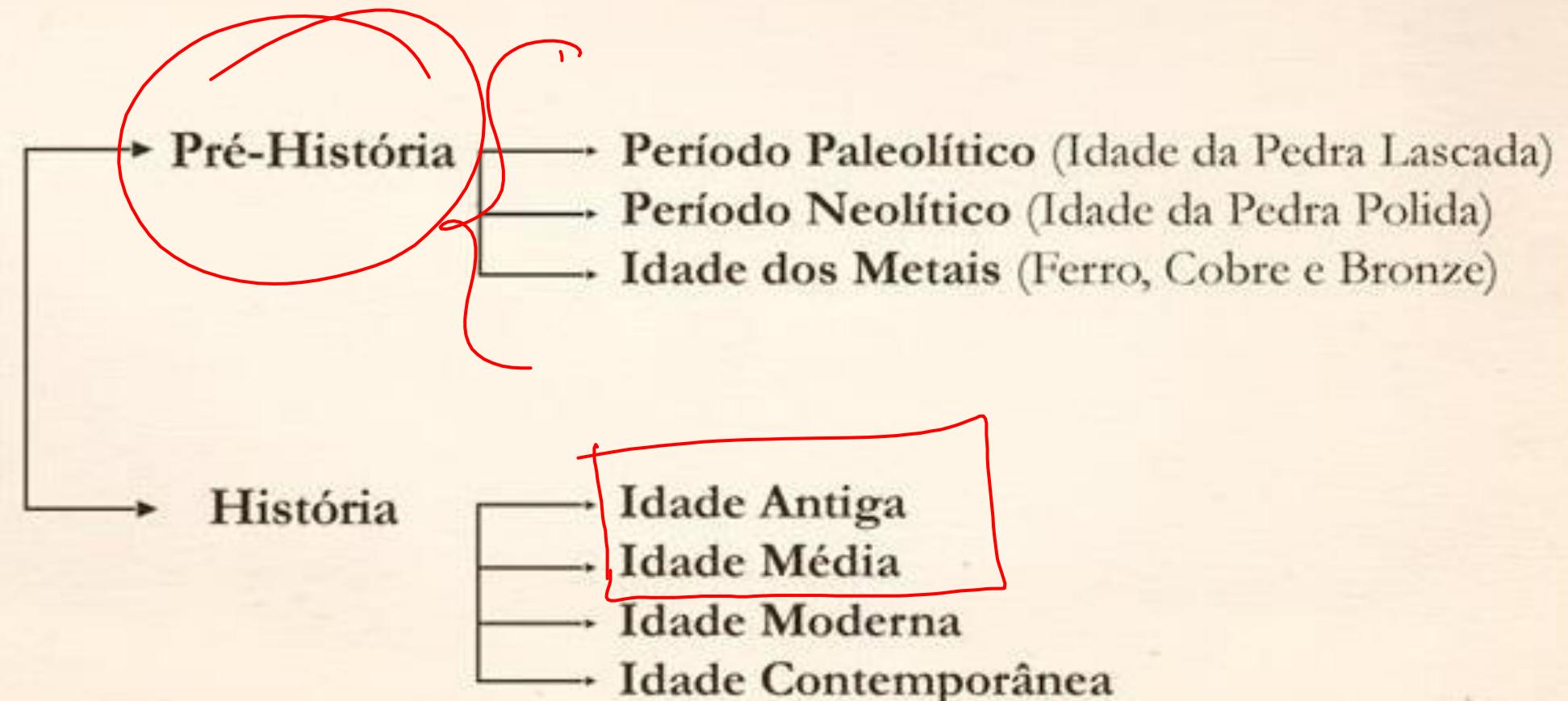
O QUE VOCÊ FAZ É IMPORTANTE PARA A HISTÓRIA?

SERÁ QUE A SUA HISTÓRIA É IMPORTANTE PARA A HISTÓRIA DO NOSSO PAÍS E DO MUNDO?



# DIVISÃO TRADICIONAL DA HISTÓRIA

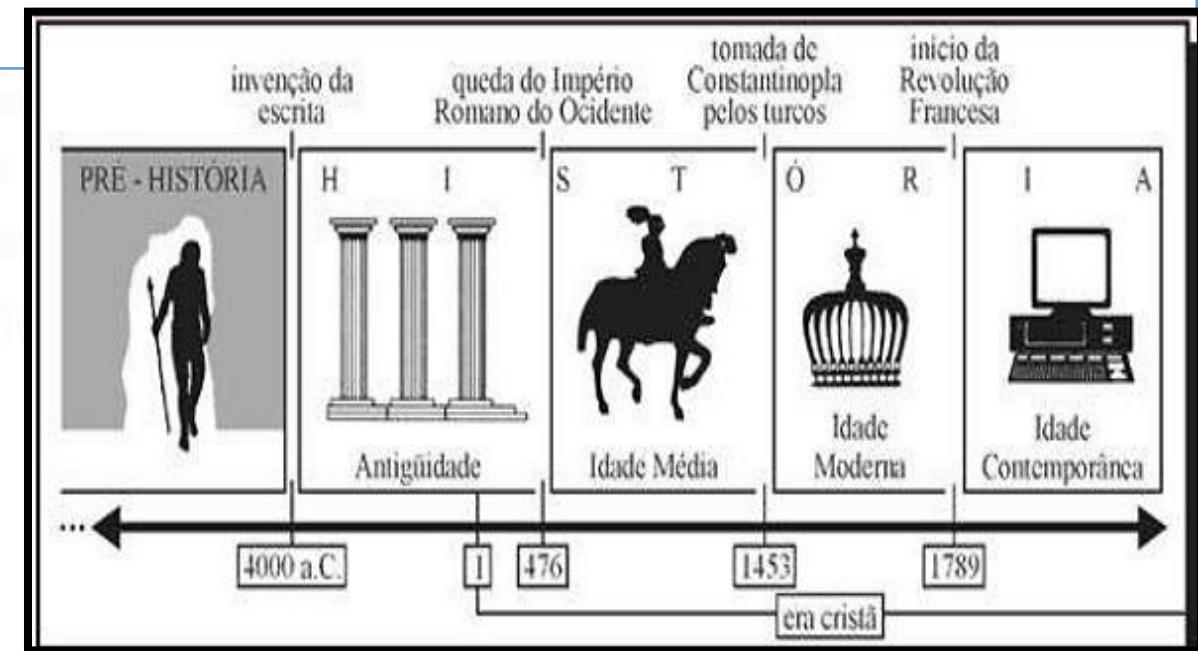
Períodos  
da História



## NA PRÓXIMA AULA

- DIVISÃO TRADICIONAL DA HISTÓRIA:

Em cinco períodos, épocas ou idades - ao que se denomina periodização clássica da **história** - como a **Pré-história**, a Idade Antiga, Idade Média, a Idade Moderna e a Idade Contemporânea.



Fonte: [www.brasileducacao.com](http://www.brasileducacao.com)