

**1<sup>a</sup>  
SÉRIE**

# **CANAL SEDUC-PII**



PROFESSOR (A):

**KEURI  
CAMPELO**



DISCIPLINA:

**HISTÓRIA**



AULA Nº:

**AULA  
ESPECIAL**



CONTEÚDO:

**PANDEMIAS  
Séc. XIV - Séc. XXI.  
QUESTÕES**



TEMA GERADOR:

**PAZ  
NA ESCOLA**



DATA:

**01/04/2020**

# AULA ANTERIOR: A CRISE DO SÉCULO XIV

FOME

Escassez de recursos

EPIDEMIAS

Peste bubônica / peste negra

GUERRAS

Guerra dos Cem anos / revoltas  
camponesas



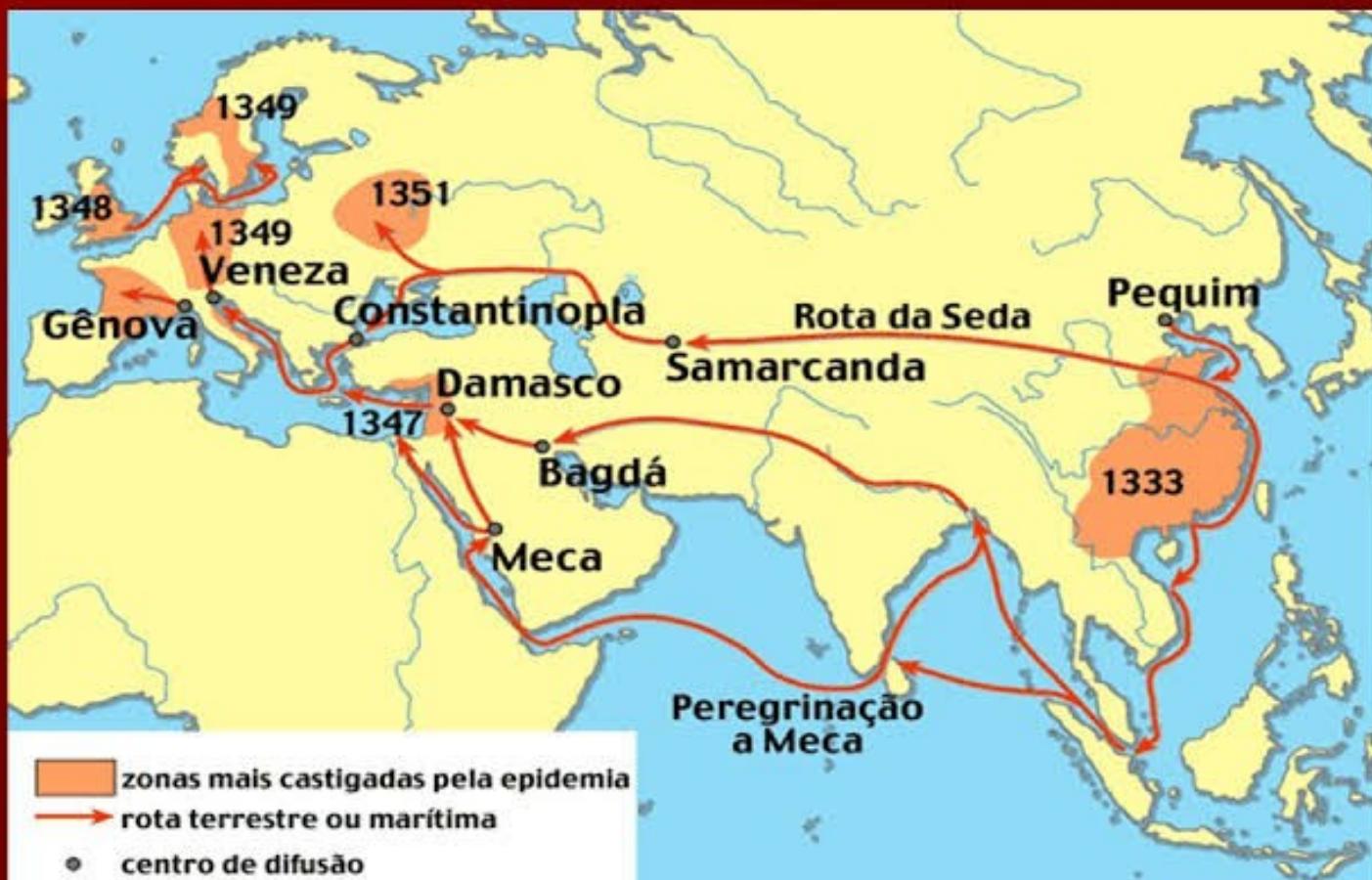
# A Peste Bubônica (século XIV)



Figura ilustrativa dos primeiros médicos que lidaram com a doença - Divulgação

Foi a mais devastadora pandemia de que se teve notícia na história. Cerca de 200 milhões de pessoas morreram na Europa.

## MAPA DA PESTE NEGRA



A Peste Negra tem sua origem no continente asiático, precisamente na China. Sua chegada à Europa está relacionada às caravanas de comércio que vinham da Ásia através do Mar Mediterrâneo e aportavam nas cidades costeiras europeias, como Veneza e Gênova.

# QUAL A RELAÇÃO COM A PANDEMIA QUE ESTAMOS VIVENCIANDO ATUALMENTE?

PESTE BUBÔNICA SÉCULO XIV	CORONAVÍRUS SÉCULO XXI
ÁSIA / EUROPA	ÁSIA / MUNDO
1346-1350	Final de 2019
Transmissão lenta e via marítima	Transmissão rápida e pelo ar
Quase 200 milhões de mortes	+ de 20 mil mortes
Combate: rituais religiosos	Combate: biotecnologia

## ATIVIDADE

01. Entre 1348 e 1350, a Europa sofreu um abalo demográfico, provocado pela Peste Negra, com graves repercussões na organização social e econômica de várias regiões. Sobre essa terrível doença e seus impactos históricos, assinale a(s) alternativa(s) verdadeira(s).

A) A Peste Negra, iniciada na China, chegou à Europa por volta de meados do século XIV. Essa doença foi levada por comerciantes e viajantes que cruzavam as rotas comerciais do Império Mongol.

B) A Península Ibérica, devido ao seu isolamento, foi a única região da Europa não atingida pela calamidade. Por isso, tornou-se área de refúgio de religiosos e grandes proprietários de outras regiões.



C) A Peste Negra, como impacto especificamente demográfico, eliminou de 25 a 35% do conjunto da população européia. No entanto, devido a seus efeitos desiguais, algumas regiões sofreram perdas de mais de 60% de seus habitantes.

D) A Peste Negra foi mais forte no campo do que nas cidades, mas curiosamente não atingiu as comunidades religiosas. Esse fator contribuiu para o maior fortalecimento do poder da Igreja.

E) O controle da Peste Negra na Idade Média só foi possível com o uso de antibióticos.

## ATIVIDADE

02. A partir de 1348, irrompeu na Europa, proveniente do continente asiático, a chamada Peste Negra. Seu efeito foi devastador, chegando a provocar a morte de mais de 25% da população europeia durante o século XIV.



## ATIVIDADE

Sobre a Peste Bubônica, podemos afirmar que:

- A) A epidemia foi responsável pela recuperação econômica da Europa medieval após séculos de retração e crises de abastecimento.
- B) Comunidades judaicas foram responsabilizadas pela epidemia e perseguidas pelos cristãos, que acionavam o sentimento antijudaico existente na Idade Média.
- C) A epidemia provocou a busca de novas terras protegidas do contágio com a peste, resultando na conquista do norte da África e da Palestina pelos europeus.
- D) A epidemia freou o processo de dissolução do feudalismo e provocou a implementação de práticas escravistas em toda a Europa Ocidental.



## ATIVIDADE

03. A peste, a fome e a guerra constituíram os elementos mais visíveis daquela que ficou conhecida como a crise do século XIV, na Europa. Como consequência dessa crise ocorrida na Baixa Idade Média:

- A) o movimento de renascimento urbano foi iniciado e depois interrompido por mais de três séculos, reaparecendo somente na Revolução Industrial do século XVIII.
- B) os camponeses, que estavam em via de conquistar a liberdade, voltaram a apoiar o sistema feudal por mais alguns séculos, como forma de superar a crise.
- C) o processo de centralização e concentração do poder político nas mãos dos reis, com o apoio da burguesia, intensificou-se até se tornar absoluto no início da modernidade.
- D) entre as classes sociais, a nobreza foi a menos prejudicada pela crise, ao contrário do que ocorreu com a burguesia.



## ATIVIDADE

**04. Caro, o pão faltava nas mesas dos pobres. Na Inglaterra, após mais de cem anos de estabilidade, seu valor quintuplicou em 1315. Na França, aumentou 25 vezes em 1313 e multiplicou-se por 21 em 1316. A carestia disseminou-se por toda a Europa e perdurou por décadas.**

(...)

**Faltava comida não por ausência de braços ou de terras.**

(...)

**Afinal, se os camponeses - esteio do crescimento demográfico verificado desde o ano 1000 - não conseguiam produzir mais, era porque já haviam cultivado toda a terra a que tinham acesso legal.**

**Já os senhores não faziam pura e simplesmente porque não queriam. Moeda sonante não era exatamente a base de seu poder e glória".**

(Manolo Florentino, Os sem-marmita, 'Folha de S. Paulo', 07.09.2008).



## ATIVIDADE

O texto traz alguns elementos da chamada crise do século XIV, sobre a qual é correto afirmar que:

- A) resultou da discrepância entre o aumento da produtividade nos domínios senoriais desde o século XI e o recuo da produção urbana de manufaturas.
- B) foi decorrência direta da peste negra, que assolou o norte da Europa durante todo o século XIV, e fez que os salários fossem fixados em níveis muito baixos.
- C) resultou do recrudescimento das obrigações feudais, que gerou a concentração da produção de trigo e cevada nas mãos de poucos senhores feudais da França.
- D) foi deflagrada, após as inúmeras revoltas operárias, no campo e na cidade, que quebraram com a longa estabilidade do mundo feudal europeu.
- E) teve ligação com as estruturas feudais que impediam que a produção crescesse no mesmo ritmo do crescimento da população em certas regiões da Europa.



05. Durante o século XIV, a sociedade europeia lidou com os impactos da intitulada Peste Negra, sendo INCORRETO afirmar que:

- A) a fome e as péssimas condições de higiene contribuíram para o avanço de epidemias e doenças na Europa, dentre elas a proliferação da Peste Negra.
- B) as pulgas de roedores, que disseminavam a doença, levaram pobres e ricos à morte, causando desespero, fuga e isolamento no intuito de evitar o contágio.
- C) a chamada Peste Negra dizimou mais de um terço da população urbana europeia. Muitas cidades desapareceram completamente, caracterizando a peste como uma epidemia urbana.
- D) Giovanni Boccaccio, ao vivenciar esse período, destacou em sua obra “Decameron”, o terror da epidemia em Florença e o questionamento dos preceitos religiosos.
- E) a indagação sobre a razão da doença apontava, para alguns, o castigo divino como possível causa da epidemia, levando muitas pessoas a se autoflagelarem e promover退iros de oração.

06. Atenuada por alguns intervalos, a peste dominou a Europa do século XIV e adentrou o século XV. A intensidade com que a epidemia afetou os centros urbanos europeus era bastante variada. Estudiosos calculam que cerca de um terço de toda a população europeia teria sucumbido ao terror da peste.

Sobre a peste negra pela Europa, verifica-se que:

- A)** a igreja na época encorajava as pessoas e disseminava os saberes médicos, contribuindo assim para conter a propagação da doença.
- B)** a epidemia colaborou com o fortalecimento do feudalismo, já que, por causa da doença, os servos se refugiaram nas terras dos senhores feudais, em busca de ajuda e proteção.
- C)** a epidemia colaborou para a recuperação econômica da Europa, devido à retração dos índices demográficos.
- D)** a peste se propagou porque os conhecimentos médicos da época eram insuficientes para combater a epidemia e as tentativas para salvar os doentes misturavam procedimentos médicos e misticismo.

## ATIVIDADE PARA CASA

### Pandemia e empatia: o que podemos aprender com o coronavírus?

Como usar essa adversidade global que o coronavírus representa como uma curva de aprendizado para praticar o amor? Quando nos preocupamos com os outros, geralmente, temos a tendência de pensar nas pessoas dentro do nosso núcleo: nós mesmos, nossa família e nossos amigos. O momento atual nos traz a oportunidade de expandir nossa mente, exercitar o altruísmo e se preocupar pelo bem de todos os seres. Quem quer que seja e onde quer que esteja.

**Se cuidem e até a próxima aula.  
@keuricampelo**



# GABARITO:

1. V F V F F
2. B
3. C
4. E
5. C
6. D

Ganha  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA